

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Белгородской области

МБОУ СОШ № 37

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО учителей
технологии, изобразительного
искусства, музыки муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения "Средняя
общеобразовательная школа № 37" г.
Белгорода

 Лунина Т.Н.

Протокол №1

от "29" август 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
муниципального
общеобразовательного учреждения
"Средняя общеобразовательная школа
№ 37" г. Белгорода

 Лишенко И.С.

Протокол №1

от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения "Средняя
общеобразовательная школа № 37" г.
Белгорода

 Кузьмина И.В.

Приказ №196

от "31" августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу
«Твоя профессиональная карьера. Человек в глобальном мире»
(11 класс)
учителя технологии Луниной Татьяны Николаевны

2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Твоя профессиональная карьера» для учеников 11 класса составлена на основе примерной программы основного общего образования (Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г. №03-1263), в соответствии со следующими нормативными документами: базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Российской Федерации (Приказ Минобрнауки РФ № 1312 от 09. 03. 2004); Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки РФ от 05. 03. 2004 года № 1089); Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования (Приказ Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.12.2005г. №302).

Программа включает в себя следующие разделы: «Производство, труд и технологии», «Технология проектирования и создания материальных объектов», «Профессиональное самоопределение и карьера», «Творческая проектная деятельность». Обучение старшеклассников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда. Изучение материала программы, связанного с практическими работами предваряется необходимым минимумом теоретических сведений. В программе нашли отражение современные требования к уровню подготовки учащихся в технологическом образовании, которые предполагают переход от простой суммы знаний к интегративным результатам, включающим межпредметные связи. Обучение ставит своей целью не просто передачу учащимся некоего запаса знаний, но формирование мотивированной к самообразованию личности, обладающей навыками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Настоящая программа и поурочно-тематический план отражают актуальные подходы к образовательному процессу — компетентностный, личностно ориентированный и деятельностный. В процессе обучения у старшеклассников должно быть сформировано умение осознавать и формулировать свои взгляды и мнения. Особое место отводится решению проблемы подготовки учащихся к профессиональному самоопределению, трудовой деятельности в условиях рыночной экономики,

Обучение направлено на формирование умения самостоятельно действовать и принимать решения, защищать свою позицию, планировать и осуществлять личные планы, находить нужную информацию, используя различные источники (справочную литературу, интернет-ресурсы, СМИ, научные тексты, таблицы, графики, диаграммы, символы), осмысливать полученные сведения и использовать их на практике.

Метод творческого проекта, принятый авторами за основу обучения, предусматривает получение важнейшего результата учебной деятельности в виде самостоятельно спроектированного продукта труда — изделия или услуги. Этот метод способствует развитию инициативы, физических и умственных способностей учащихся, выработке у них творческого подхода к решению задач.

Воспитательный компонент

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье, как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе, как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру, как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре, как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью, как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям, как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе, как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании

В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ 11 КЛАССА.

№	Тема урока д/з	Дата		Кол-во часов	Практическая работа	Сообщаемые сведения	Объекты труда	Воспитательный компонент
		по плану	фактич ески					
ПРОИЗВОДСТВО, ТРУД И ТЕХНОЛОГИИ								
Структура современного производства (4 ч)								
1	Сферы профессиональной деятельности. Представление об организации производства. Стр. уч.146-150			1	Анализ региональной структуры производственной сферы.	Сферы профессиональной деятельности: сфера материального производства и непромышленная сфера. Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Виды предприятий и их объединений. Юридический статус современных предприятий в соответствии с формами собственности на средства производства: государственные, кооперативные, частные, открытые и закрытые акционерные общества, холдинги.	средства массовой информации, электронные источники информации, специальные источники информации. Прочитать страницы учебника 146-148	-к самим себе, как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
2	Входная			1	Описание целей	Цели и функции	средства	-к миру, как главному

	контрольная. Нормирование и оплата труда				деятельности, особенности производства и харак- тера продукции предприятий ближайшего окружения.	производственных предприятий и предприятий сервиса. Формы руководства предприятиями. Отрасли производства, занимающие ведущее место в регионе. Перспективы экономического развития региона.	массовой информации, электронные источники информации, специальные источники информации. Д/з- подготовить сообщение по теме: Перспективы экономическо го развития региона.	принципу человеческого общесития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
3	Понятие о разделении и специализации труда. Стр.уч. 148-150			1	Анализ форм разделения труда в организации	Понятие о разделении и специализации труда. Формы разделения труда. Горизонтальное разделение труда в соответствии со структурой технологического процесса. Вертикальное разделение труда в соответствии со структурой управления. Функции работников вспомогательных подразделений. Основные виды работ и профессий.	средства массовой информации, электронные источники информации, специальные источники информации. Прочитать страницы учебника 148- 150	-к миру, как главному принципу человеческого общесития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

4	Формы современной кооперации труда.			1	Анализ требований к образовательному уровню и квалификации работников	Формы современной кооперации труда. Профессиональная специализация и профессиональная мобильность. Роль образования в расширении профессиональной мобильности.	средства массовой информации, электронные источники информации, специальные источники информации. Прочитать страницы учебника 150-156	-к миру, как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
Нормирование оплата труда (2 ч)								
5	Основные направления нормирования труда. стр.уч.158			1	Установление формы нормирования труда для лиц ближайшего окружения	Основные направления нормирования труда в соответствии с технологией и трудоемкостью процессов производства: норма труда, норма времени, норма выработки, норма времени обслуживания, норма численности, норма управляемости, технически обоснованная норма. Методика установления и пересмотра норм.	справочная литература, результаты опросов. Прочитать страницы учебника 158-162	-к миру, как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6	Виды оплаты труда			1	Сопоставление достоинств и	Зависимость формы оплаты труда от вида предприятия и	справочная литература,	-к миру, как главному принципу

					недостатков различных форм оплаты труда.	формы собственности на средства производства. Повременная оплата труда в государственных предприятиях в соответствии с квалификацией и тарифной сеткой. Сдельная, сдельно-премиальная, аккордно-премиальная формы оплаты труда. Контрактные формы найма и оплаты труда.	результаты опросов. Прочитать страницы учебника 163-166	человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
7	Культура труда и профессиональная этика			1	Проектирование рабочего места	Факторы, влияющие на эффективность деятельности организации. Менеджмент в деятельности организации. Составляющие культуры труда: научная организация труда, трудовая и технологическая дисциплина, безопасность труда и средства ее обеспечения, эстетика труда. Формы творчества в труде. Обеспечение качества производимых товаров и услуг. Организационные и технические возможности повышения качества товаров и услуг.	модели организации рабочего места; специальная и учебная литература; электронные источники информации. Прочитать страницы учебника	-к миру, как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

8	Профессиональная этика. стр.уч.170			1	Проектирование современного рабочего места	Понятие о морали и этике. Профессиональная этика. Общие нормы профессиональной этики. Ответственность за соблюдение норм профессиональной этики.	модели организации рабочего места; специальная и учебная литература; электронные источники информации. Прочитать страницы учебника 166-170	-к окружающим людям, как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И КАРЬЕРА Изучение рынка труда, профессий и профессионального образования								
9	Профессиональное становление личности			1	Понятие- профессиональное становление. Личностные качества при выборе профессии. Профессиональное творчество. Профессиональная карьера	Этапы и результаты профессионального становления личности	Страницы учебника 174-176	-к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

10	Этапы профессионального становления			1	<p>Определение целей и задач своей будущей профессиональной деятельности</p> <p>составление плана своей будущей профессиональной карьеры</p>	<p>Этапы и результаты профессионального становления личности.</p> <p>Выбор профессии</p> <p>Профессиональная облученность, компетентность, мастерство.</p> <p>Понятие карьеры</p> <p>должностного роста , призвания, Факторы влияющие на профессиональную подготовку и профессиональный успех</p> <p>Планирование профессиональной карьеры</p>	<p>источники информации о вакансиях рынка труда.</p> <p>Прочитать страницы учебника 174-177</p>	<p>-к самим себе, как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.</p>
11	Профессиональная карьера			1	<p>Профессиональная карьера. Как найти своё призвание? Факторы, влияющие на профессиональную подготовку</p>	<p>Что следует понимать под профессиональной карьерой, карьерным ростом?</p>	<p>Страницы учебника 177-180</p>	<p>-к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;</p>
12	Подготовка к профессиональной деятельности			1	<p>Российский рынок профессий. Проблемы трудоустройства.</p>	<p>Популярные профессии.</p> <p>Востребованные профессии.</p> <p>Непопулярные.</p>	<p>Страницы учебника 180-185</p>	<p>-к труду, как основному способу достижения</p>

						Высокооплачиваемые.		жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
13	Рынок труда и профессий			1	Изучение регионального рынка труда, Изучение содержания трудовых действий, уровня образования, зар. Платы, мотивации работников различных профессий	Рынок труда и профессии Спрос и предложения на различные виды профессионального труда Способы изучения рынка труда и профессий. Средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования	источники информации о вакансиях рынка труда. Прочитать страницы учебника 180-185	-к самим себе, как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
14	Виды профессионального образования			1	Изучение возможности обучения, Изучение содержания критериев поступления в ВУЗы, уровня образования	Профессиональная деятельность в сфере индивидуального производства, в легкой и пищевой промышленности, на предприятиях производственной сферы, сферах перспективных технологий.	Страницы учебника 185-188	-к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
15	Пути получения			1	Сопоставление	Пути получения	план	-к самим себе, как

	образования, профессионального и служебного роста. стр.уч.185-189				профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями.	образования, профессионального и служебного роста.	построения профессиональной карьеры. Прочитать страницы учебника 185-189	хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
16	Профессиональная деятельность в различных сферах экономики стр.уч.185-189 контрольная работа			1	Тестирование для определение склонностей к роду профессиональной деятельности	Профессиональная деятельность в сфере индивидуального производства , в легкой и пищевой промышленности, на предприятиях производственной сферы, сферах перспективных технологий.	Ситуационные проблемы. Прочитать страницы учебника 1185-189	-к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
17	Трудоустройство. С чего начать?			1	Знакомство с работой центров профконсультационной помощи	Профконсультационной помощи: цели и задачи Справочно-информационные , диагностические центры	Подготовить список документов для трудоустройства	-к самим себе, как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
18	Центры профконсультационной помощи. сообщения по теме.			1	Знакомство с работой центров профконсультационной помощи	Профконсультационной помощи: цели и задачи Справочно-информационные , диагностические центры	Прочитать страницы учебника 189	-к самим себе, как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям,

								ответчающим за свое собственное будущее.
19	Профессиональное резюме			1	Профессиональное резюме	Формы самопрезентации	Страницы учебника 189-192	-к самим себе, как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
20	Формы самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства. подготовить презентацию.			1	Составление автобиографии и профессионального резюме	Формы самопрезентации. Автобиография как форма самопрезентации для профессионального образования, и трудоустройства. Типичные ошибки при собеседовании, Правила самопрезентации при посещении организации	прочитать страницы учебника 192-195	-к самим себе, как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
21	Профессиональная деятельность в различных сферах экономики стр.уч.185-189 контрольная работа			1	Тестирование для определение склонностей к роду профессиональной деятельности	Профессиональная деятельность в сфере индивидуального производства , в легкой и пищевой промышленности, на предприятиях производственной сферы, сферах перспективных технологий.	Ситуационные проблемы. Прочитать страницы учебника 1185-189	-к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

Презентация результатов проектной деятельности (4 ч)								
22-23	Цели и формы презентации. Разработка творческого проекта.			2	Подготовка различных форм презентации результатов собственной проектной деятельности.	Определение целей презентации. Выбор формы презентации.	объекты проектирования школьников; учебные задания. Прочитать страницы учебника 192-195	-к самим себе, как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
24-25	Использование технических средств в процессе презентации. стр.уч.192			2	Подготовка различных форм презентации результатов собственной проектной деятельности.	Использование технических средств в процессе презентации. Организация взаимодействия участников презентации.	-Страницы учебника 196-198	-к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
Творческая проектная деятельность – 6 часа								

26-27	Выбор темы проекта, обоснование проблемы. «Мои жизненные планы и профессиональная карьера» 196-214 Исторические сведения по теме проекта. Подготовить документацию к проекту. Конструкторская часть выполнения проекта			2	Поиск и анализ проблемы Сбор и изучение, анализ исторических сведений Составление конструкторской документации	Планирование проектной деятельности, определение необходимых материалов и финансовых затрат Сбор, изучение и анализ, обработка информации по теме проекта. Разработка и составление соответствующей конструкторской документации, подготовка необходимых материалов и оборудования.	Разработка проекта Работа над проектом Работа над проектом. Изучить страницы учебника 196-214	-к самим себе, как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
28-29	Технологическая карта выполнения проектной работы.			2	Разработка технологического процесса	Выполнение проекта с учетом требований технологии и дизайна в соответствии с планом работы используя конструкционные карты	Изучить страницы учебника 214-217	-к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
30	Экономическая часть выполнения проектной работы.			1	Экономическое и обоснование	Расчет экономических затрат на выполнение проекта. Каково будет соотношение выгоды	Работа над проектной документацией	-к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему

						(убытка) для общества в результате изготовления этого изделия.		будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
31-32	Защита проектных работ. Итоговая контрольная работа			2	Экологическое обоснование	Влияние на окружающую среду. Не наносит ли вред данная технология в котором это изделие будет изготовлено и будет использоваться.	Работа над проектом	-к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
33-34	Презентация проекта. Защита проектов. Резерв.			2	Анализ результатов выполненного проекта	Критерии проверки и анализ качества изделия (проекта)	Защита проекта	-к самим себе, как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
						ВСЕГО	34 ЧАС	

Проектные работы 11 класс

Технология профессионального самоопределения и карьеры.

№ п/п	Тема творческих проектов
	<i>Океан профессий. Какие профессии Вас привлекают.</i>
1.	Профессия и человек. Определение «профессии». Основные характеристики профессий. Специальность. Должность. Квалификация. Карьера.
2.	Профессия и время.
3.	Профессия вчера, сегодня и завтра. Доиндустриальный этап. Индустриальный этап. Постиндустриальный этап. Потребности и причины смены профессии. Новые требования к современному специалисту.
4.	Какие бывают профессии. Мир профессий. Научные способы классификации профессий (классификации В.Н. Татищева, С.М. Богословского и др.). Зарубежные классификации (классификация Дж. Холланда).
5.	Наиболее распространённая отечественная классификация профессий. Классификации по различным признакам труда (по предмету труда, по цели труда, по орудиям труда, по условиям труда). Житейские способы классификации профессий (доходность, интеллектуальность, востребованность).
6.	Где и как можно приобрести профессию. Типы учебных заведений (курсы, специализированные учебные центры и студии, училища и техникумы (колледжи или профессиональные лицеи) университеты и институты, аспирантура и докторантура). «Старая» и

	«новая» системы высшего образования. Очная, заочная, дистанционная формы обучения и экстернат. Бакалавр, магистр. Государственные, негосударственные и аккредитованные вузы.
7.	Профессиональный успех на студенческой скамье. Престижные ВУЗы (десятка лучших вузов страны).
8.	Профессиональный успех и здоровье. Профпригодность. Вредные, опасные, напряженные профессии.
9.	Мониторинг рынка труда в России. Престижные профессии. Факторы, влияющие на выбор профессии. «Ножницы» в ожиданиях молодых специалистов и работодателей. Требования современных работодателей к молодым специалистам.
10.	Самые востребованные профессии на рынке труда. Результаты опросов рекрутинговых компаний. Рейтинг: Самые нужные профессии. Горячая десятка. Самые нужные – не самые богатые.
11.	Формула выбора профессии. Результаты опроса выпускников о требованиях к выбранной профессии. Анализ результата. Хочу, могу, надо.
12.	Методика поиска профессии. Универсальная методика поиска профессии Томского государственного университета. Семь этапов принятия решения о выборе профессии.

13.	<p>Аксиомы профессионального самоопределения.</p> <p>Выбираем профессию. Время жизни профессии. Вовлечённость профессии в сферу труда. Прогноз социального спроса. Профессиональная масштабируемость. Перспективы повышения квалификации.</p>
14.	<p>Ошибки при выборе профессии.</p> <p>Отношение к выбору профессии как к неизменному. Бытующее мнение о престижности профессии. Выбор профессии под влиянием товарищей (за компанию, чтобы не отстать). Увлечение только внешней или какой-нибудь частной стороной профессии. Отождествление школьного учебного предмета с профессией или плохое различение этих понятий. Устарелые представления о характере труда в сфере материального производства. Неумение/нежелание разбираться в своих личностных качествах (склонностях, способностях). Незнание/недооценка своих физических особенностей, недостатков, существенных при выборе профессии.</p>