

Рабочая программа по русскому языку для 10-11 класса составлена с учетом Программы по русскому языку для 10–11 классов общеобразовательных

учреждений «Русский язык. 10-11 классы» И.В.Гусаровой и рассчитана на 102 часа *(3 часа в неделю).* Календарно-тематическое планирование составлено по учебнику: *И.В.Гусаровой.* Русский язык. 10- 11 класс: профильный уровень:

учеб. для общеобразоват. учреждений / И.В.Гусарова. - М.: Вентана-Граф,2013. Практическая часть: контрольное тестирование – 4, контрольное сочинение

– 4.

Приоритетным направлением языкового образования в 10-11 классе на профильном уровне является *углублѐнно-обобщающее изучение русского языка как системы в синхронном и диахронном (историческом развитии языковых явлений и языковой системы в целом) аспектах.*

*Углублѐнное* изучение предполагает:

1. более детальное ознакомление с теоретическими положениями науки о современном русском языке;
2. введение исторических комментариев при изучении отдельных тем курса;
3. рассмотрение переходных и синкретичных явлений в современном состоянии языка;
4. расширение круга сведений лингвоведческого, этнокультуроведческого содержания;
5. усиление внимания к функциональному аспекту языковых явлений;
6. моделирование учебных задач, позволяющих развивать познавательную активность и организационные умения учащихся, что способствует

формированию самостоятельности как сложного интегрального качества личности.

Курс углублѐнно-обобщающего изучения русского языка в 10 классе призван решить как *специальные*, так и *общепредметные* задачи. Среди *специальных задач* преподавания русского языка выделю следующие:

1. формирование *языковой и лингвистической* компетенций учащихся;
2. формирование *культуроведческой* компетенции учащихся;
3. формирование *коммуникативной* компетенции учащихся. *Языковая компетенция* предполагает знание единиц языка и правилах соединения, умение пользоваться ими в речи.

*Лингвистическая компетенция* предусматривает знание метаязыка

лингвистики, основных еѐ понятий, а также определѐнные представления об учѐных-лингвистах, прежде всего об отечественных русистах.

*Культуроведческая компетенция* предполагает, в первую очередь, осознание языка как формы выражения национальной культуры.

*Коммуникативная компетенция* предусматривает:

* наличие определѐнных теоретических сведений о языке;
* наличие определѐнных умений и навыков (орфоэпических, лексических, грамматических и др.);
* наличие умений соотносить языковые средства с целями, задачами и условиями общения;
* наличие знаний и умений организовать речевое общение с учѐтом социальных норм поведения.

При обучении русскому языку как средству общения в 10 классе используется

*коммуникативно-деятельностный подход*, который предполагает:

* обучение средствам языка;
* обучение частноречевым умениям и навыкам (орфоэпическим,

акцентологическим, лексическим, грамматическим, пунктуационным);

* обучение умениям и навыкам в различных видах речевой деятельности (рецептивных – аудировании и чтении, продуктивных – говорении и письме);
* обучение умениям и навыкам общения на языке.

**Цели обучения русскому языку на профильном уровне**

Изучение русского языка в 10-11 классах на профильном уровне направлено на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

Изучение русского языка в старшей школе направленно на достижение следующих целей:

* + воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
  + развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
  + углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, и еѐ функциях; функционально – стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
  + овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствие в сфере и ситуации общения; и разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
  + применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

# Планируемые результаты освоения курса Личностные результаты:

1. осознание русского языка как духовной. Нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры;
2. совершенствование коммуникативных способностей; готовность к практическому использованию русского языка в межличностном и

межнациональном общении; сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;

1. развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использование русского языка для

самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

1. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
2. удовлетворение познавательных интересов в области гуманитарных наук;
3. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее

многонационального народа России, уверенности его великом будущем

1. сформированность гражданской позиции учащегося как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою

ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные

национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
2. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами

российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности: образовательной, учебно-исследовательской, проектной,

коммуникативной и др.;

1. сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной,

общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

1. сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
2. осознанный выбор будущей профессии на основе понимания еѐ ценностного содержания и возможностей реализации собственных

жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных,

государственных, общенациональных проблем.

# Метапредметные результаты:

1. умение самостоятельно определять цели и составлять планы;

самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную, включая внешкольную, деятельность; использовать

различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

1. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого человека, эффективно разрешать конфликты;
2. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и

проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

1. готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и

интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

1. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие

стратегию поведения, с учѐтом гражданских и нравственных ценностей;

1. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
2. владение навыками познавательной рефлексии как осознания

совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и

оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

# Предметные результаты:

1. сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
2. сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
3. владение знаниями о языковой норме, еѐ функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
4. владения умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие

неоднозначную интерпретацию;

1. сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
2. умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных

коммуникативных задач;

1. владение различными приѐмами редактирования текстов;
2. сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической деятельности;
3. понимание и осмысленное использование понятийного аппарата

современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественныхпроизведений4

1. владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста, в том числе новинок современной литературы;
2. умение объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

**Содержание учебного предмета**

# класс

1. ***СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 1***

*Модуль № 1. Общие сведения о языке.*

Модуль № 2. речь как процесс коммуникативной деятельности. Модуль № 3. Орфография

Модуль № 4. Синтаксис и пунктуация.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 2.** Модуль № 5. Становление и развитие русского языка. Модуль № 6. Текст как результат речевой деятельности. Модуль № 7. Орфография.

Модуль № 8. Синтаксис и пунктуация.

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 3.

Модуль № 9. Краткая история русской письменности и реформы русского письма.

Модуль № 10. Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста.

Модуль № 11. Орфография.

Модуль № 12. Синтаксис и пунктуация.

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 4.

Модуль № 13. Лексика и фразеология. Модуль № 14. Функциональные стили речи Модуль № 15. Орфография.

Модуль № 16. Синтаксис и пунктуация.

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 5.

Модуль № 17. Фонетика***.***

Модуль № 18. Нормы русского литературного языка. Модуль № 19. Орфография.

Модуль № 20. Синтаксис и пунктуация.

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 6.

Модуль № 21. Морфемика и словообразование. Модуль № 22. Русский речевой этикет.

Модуль № 23. Орфография***.***

Модуль № 24. Синтаксис и пунктуация.

# класс

1. ***СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 7*** *Модуль № 25. Общее понятие о морфологии.* Модуль № 26. Орфография.

Модуль № 27. Основные качества хорошей речи. Модуль № 28. Синтаксис и пунктуация.

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК №8.

Модуль № 29. Служебные части речи. Модуль № 30. Орфография.

Модуль № 31. Нормы языка и культуры речи. Модуль № 32. Синтаксис и пунктуация.

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 9.

Модуль № 33. Имя существительное как часть речи РУССКОГО ПИСЬМА. Модуль № 34. Орфография

Модуль № 35. Нормы языка и культура речи. Модуль № 36. Синтаксис и пунктуация.

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 10.

Модуль № 37. Имя прилагательное как часть речи. Модуль № 38. Орфография

Модуль № 39. Нормы языка и культура речи. Модуль № 40. Синтаксис и пунктуация.

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 11.

Модуль № 41. Имя числительное как часть речи Модуль № 42. Орфография.

Модуль № 43. Нормы языка и культура речи.

Модуль № 44. Синтаксис и пунктуация

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 12.

Модуль № 45. Местоимение как часть речи Модуль № 46. Орфография.

Модуль № 47. Нормы языка и культура речи.

Модуль № 48. Синтаксис и пунктуация

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 13.

Модуль № 49. Глагол как часть речи Модуль № 50. Орфография.

Модуль № 51. Нормы языка и культура речи.

Модуль № 52. Синтаксис и пунктуация

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 14.

Модуль № 53. Причастие как часть речи Модуль № 54. Орфография.

Модуль № 55. Нормы языка и культура речи.***.***Модуль № 56. Синтаксис и пунктуация

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 15.

Модуль № 57. Деепричастие как часть речи Модуль № 58. Орфография.

Модуль № 59. Нормы языка и культура речи.

Модуль № 60. Синтаксис и пунктуация

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 16.

Модуль № 57. Наречие как часть речи Модуль № 58. Орфография.

Модуль № 59. Нормы языка и культура речи.

Модуль № 60. Синтаксис и пунктуация

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ – 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Тема урока*** | ***Ко л-***  ***во*** | ***Тип урока*** | ***Элементы минимального***  ***содержания*** | ***Требования к уровню подготовки***  ***учащихся*** | ***Вид контр***  ***оля*** | ***Дома шнее***  ***задан*** | ***Дата***  ***проведения*** | |
| ***план*** | ***факт*** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|  | Введение в курс русского |  | Проверка,  оценка и  коррекция знаний. | Определение уровня | ***Знают***: основные нормы | Тестиро | Стр.6 §1 |  |  |
|  | языка 10 класса. Цель |  | изученного материала. | русского литературного | вание. | прочита |
| **1.** | изучения курса. | 1. | Проверка и тематический  контроль знаний, умений, | языка.  ***Умеют:*** применять |  | ть,  задание |
|  |  |  | навыков. | изученные орфограммы; |  | 1. |
| **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 1**  ***Модуль № 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ.*** | | | | | | | | | |
|  | Некоторые гипотезы о происхождении языка. Основные функции языка. |  | Изучение и  первичное  закрепление новых знаний. | Предмет лингвистики. | ***Знать:*** основные единицы | Органи- | Стр.7-8,  §2 учить, упр.6 (перечис лить функции |  |  |
|  |  | Общественная природа и | языка, их признаки; нормы | зация |
|  |  | функции языка, его | русского речевого этикета, | со- |
| **2.** | 1. | внутренняя структура,  закономерности его | его особенности.  ***Уметь:*** опознавать язы- | вместно  й |
|  |  | функционирования и | ковые единицы, проводить | учебной |
|  |  | исторического развития; | различные виды их анализа. | деятель- |
|  | Взаимосвязь языка и  мышления. Представление о языке как о своеобразной |  | Изучение и  первичное  закрепление новых знаний. | Язык как особая система знаков; еѐ место среди  других знаковых систем. | ***Знают:*** особенность текстов по стилю и типу.  ***Умеют:*** отмечать стилевые черты, языковые средства текста; аргумен- | Тренинг, практик  ум. | §3,4  знать основны |  |  |
| **3.** | знаковой системе и типах  языковых знаков Стартовый контроль | 1. |  | тированно анализировать текст;  проводить лингвистический анализ языковых средств: лексических,  морфологических,  синтаксических. |  | е  понятия, стр. 13 упр.12. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4.** | Понятие естественного и искусственного языка; разновидности искусственных языков. Понятие о единицах и уровнях языковой системы. Разница между языком и речью. | 1. | Изучение и первичное закрепление новых знаний. | Языки естественные и искусственные. Понятие о системе и структуре языка.  Уровневая организация  языка. Основные единицы разных уровней языка.  Взаимосвязь единиц и уровней языка. Системные отношения между  языковыми единицами. | ***Знают:*** в чѐм различия между естественными и искусственными языками, специализированными и неспециализированными; единицы и уровни языковой системы; разницу между  языком и речью. ***Умеют:*** проводить самостоятельное лингвистическое  исследование; подтверждать | Тренинг, практик ум. | §5,6,  стр. 15, упр.14  (3) или стр.16, упр.15  (3) или стр.20 упр.20  (3) (на выбор учащихс |  |  |
| **5.** | *Подготовка к ЕГЭ. Задание*  *С1 К1-К4. Структурно- содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ:*  *формулировка проблемы, комментарий к проблеме, позиция автора.*  *Аргументация собственной позиции. Составление рабочих материалов и их анализ на последующих уроках.* | *1.* | Изучение и первичное закрепление новых знаний. | Структурно-  содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ:  формулировка проблемы, комментарий к проблеме, позиция автора.  Аргументация собственной позиции. Составление  рабочих материалов и их анализ на последующих уроках. | ***Знают:*** структурно-  содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ; критерии оценивания части С. ***Умеют:*** определять тему текста; делить текст на логико-смысловые части иллюстрировать свой ответ цитатами из текста | Рабочая  тетрадь  №1, стр.11. | Р.Т. Стр.  21 упр.  22  выполня ть в рабочей тетради  №1 стр.15. |  |  |
| ***Модуль № 2. РЕЧЬ КАК ПРОЦЕССКОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.*** | | | | | | | | | |
| **6-7.** | Речь; формы речи: внутренняя – внешняя; устная – письменная; монологическая –  диалогическая.  Характерные различия форм речи. | *2.* | Изучение и  первичное  закрепление новых знаний. | Речь; формы речи: внутренняя – внешняя; устная – письменная; монологическая –  диалогическая. Характерные различия форм речи. | ***Знают:*** основные способы передачи чужой речи.  ***Умеют:*** определять способ передачи чужой речи. | 1.упр.24, объясни ть орфогра ммы и пунктог  раммы | §8,Стр.2 4, упр.  25. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8-9.** | Формы речи: монолог; классификация монологических высказываний с точки зрения их основной цели: информационная,  убеждающая, побуждающая речь.  Составление монологических высказываний различной целевой направленности и их анализ. | *2.* | Изучение и первичное закрепление новых знаний. | Формы речи: монолог; классификация монологических высказываний с точки зрения их основной цели: информационная,  убеждающая, побуждающая речь. Составление монологических  высказываний различной целевой направленности и их анализ. | ***Знать и понимать:*** значение понятий: монолог, диалог, полилог; разновидности диалога; характерные особенности диалога (информативность реплик,  соблюдение участников причинно- следственных связей в речевых  действиях, в выборе темы, наличие общей памяти и общих языковых знаний); структурные элементы монолога (вступление, основная  часть, заключение), отличие монолога как формы речи; особенности пунктуационного оформления  «чужой» речи при диалоге, разновидности монологических высказываний.  ***Умеют:*** выделять характерные черты монолога; вести диалог, следить за мыслью собеседника в диалоге, строить реплики как неразрывные пары; представлять информационный текст в виде краткого выступления, рассчитанный на восприятие учащихся 5 класса, готовить информационное сообщение, учитывая особенности восприятия информации потенциальными слушателями; готовить текст монологического выступления в  жанре убеждающей речи; составлять собственный диалог. | на месте пропуск ов в тексте.  2.  упр.29. | §9,стр. 32,  упр.31. |  |  |
| Стр.37,  упр.36 |
| **10-**  **11.** | Форы речи: диалог и его  разновидности: беседа, обсуждение, дискуссия,  диспут, полемика, дебаты, прения.  Организация групповой дискуссии на актуальную тему. | *2.* | Изучение и первичное закрепление новых знаний. | Форы речи: диалог и его  разновидности: беседа, обсуждение, дискуссия,  диспут, полемика, дебаты, прения. | 3.  Упр.35,  объясни ть орфогра ммы и пунктог раммы на месте пропуск ов в  тексте. | §10.  Подгото виться к дискусс ии. |  |  |
| Стр. 42,  упр.42. |
| **12.** | Подготовка к ЕГЭ. Задание С1К1. Проблема текста; типы проблем; способы выявления проблемы; способы формулирования проблемы. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках | *1.* | Изучение и  первичное  закрепление новых знаний. | Проблема текста; способы выявления проблемы; способы формулирования проблемы. Составление рабочих материалов. | ***Знают:*** структурно-содержательные особенности сочинения в формате  ЕГЭ; критерии оценивания части С. ***Умеют:*** определять тему текста; делить текст на логико-смысловые части иллюстрировать свой ответ цитатами из текста. | Рабочая тетрадь  №1, стр.17. | Р.Т. стр. 34,  упр.16. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Модуль № 3. ОРФОГРАФИЯ.*** | | | | | | | | | |
| **13-**  **14.** | Правописание сложных слов. | *2.* | Комплексное применение знаний. | Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописа- нием сложных слов. | ***Знают:*** основные нормы русского литературного языка *(грамматические и орфографические).*  ***Умеют:*** опознавать язы- ковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов. | Тренинг, практику м. | §11. Стр.47,5  0, упр.  44  (доделат ь), 45  (доделат ь). |  |  |
| Стр.58,  упр.46. |
| ***Модуль № 4. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.*** | | | | | | | | | |
| **15-**  **16.** | Синтаксические единицы. Словосочетание: строение, типы, виды грамматической связи.  *Подготовка к ЕГЭ. Задание В3.*  Особенности управления некоторых грамматических форм. *Подготовка к ЕГЭ. Задание А5.* | *2.* | Комплексное применение знаний. | Синтаксические единицы; синтаксические связи и их типы; средства выражения синтаксической связи; вопрос о словосочетании; типы подчинительной связи в словосочетании; сильное и слабое управление; синонимия словосочетаний. | ***Знают:*** строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; его отличие от слова и предложения; способы выражения.  ***Умеют:*** вычленять словосочетание из предло- жения; подбирать сино- нимичные словосочетания  как средство вырази- тельности речи; делать | Упр.47.  Р.Т. № 1.  стр.36- 39. | §12-  13,стр.6 3, упр.  49. |  |  |
| §13,  стр.64. упр. 50. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **17.** | Общая характеристика типов предложений. *Подготовка к ЕГЭ. Задание А10.*  Порядок слов в предложении. | *1.* | Комплексное применение знаний. | Предложение как единица синтаксиса; интонационные и грамматические признаки предложения; порядок слов в предложении, его коммуникативная и экспрессивно- стилистическая роль. | ***Знают:*** основные единицы языка, их признаки.  ***Умеют:*** осознавать  предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи  предложения, разные по цели высказывания; | Р.Т. №.1.  стр.41 | §14-15,  упр. 51. |  |  |
| **18-**  **19.** | Основы русской пунктуации.  «Чужая» речь и способы еѐ пунктуационного оформления: знаки препинания при диалоге, прямой речи и цитировании. | *2.* | Комплексное применение знаний. | Принципы современной русской пунктуации; разделы русской пунктуации и система правил, включѐнных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложения; 2) знаки препинания внутри  простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного  предложения; 4) знаки препинания при передаче | ***Знают и понимают:*** основные принципы пунктуации; основные способы передачи чужой речи; знаки препинания при цитировании.  ***Умеют:*** правильно расставлять знаки препинания согласно его функциям; соблюдать пунктуационные нормы языка; определять способ передачи чужой речи; заменять прямую речь | Комплек сный анализ текста упр.59.с тр. 83. | §16,  стр.75, упр.55.  Стр.87,  упр.61. |  |  |
| **20-**  **21.** | *Итоговый контроль по БЛОКУ №1, анализ его*  *результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.* | *2.* | Проверка, оценка и коррекция знаний. | Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков | ***Знают:*** основные нормы русского литературного языка.  ***Умеют:*** применять изу- ченные орфограммы; со- блюдать основные правила орфографии | Тренинг, практик ум. | §18,  познако миться с материа лом. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 2.**  ***Модуль № 5. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА.*** | | | | | | | | | |
| **22-**  **23.** | Происхождение русского языка.  Этапы развития русского литературного языка. | 2. | Изучение и первичное закрепление новых знаний. | Основные этапы исторического развития русского языка и их связь с историей славянских народов; русский язык как один из индоевропейских  языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Понятие о старославянском языке. Роль старославянского | ***Знают:*** основные этапы исторического развития русского языка; что такое  «второе южнославянское влияние»; причины распада языка-основы на диалекты ***Умеют:*** оформлять свои лингвистические  исследования в жанре научной мини-статьи | Тренинг, практику м. | §18,19,  стр.95, упр. 64. |  |  |
| Стр.100,  упр.67 |
| **24.** | *Подготовка к ЕГЭ. Задание*  *С1 К2.*  *Комментарий к проблеме; типы комментариев:*  *текстуальный и концептуальный.*  *Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках.* | 1. | Комплексное применение знаний. | Проблема текста; способы  выявления проблемы; способы формулирования проблемы. Составление рабочих материалов. | ***Знают:*** структурно-  содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ; критерии оценивания части С. ***Умеют:*** определять тему текста; делить текст на логико-смысловые части иллюстрировать свой ответ цитатами из текста; |  | Р.Т.стр.  63,  упр.16. |  |  |
| ***Модуль № 6. ТЕКСТ КАК РЕЗУЛЬТАТ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.*** | | | | | | | | | |
| **25-**  **26** | Основные признаки текста. *Подготовка к ЕГЭ. Задание А 27.*  Способы и средства связи предложений в тексте.  *Подготовка к ЕГЭ. Задание В 7.* | *2.* | Комплексное применение знаний. | Текст как продукт речевой деятельности. Совершение умений и навыков  создания текстов разных функционально-  смысловых типов, стилей, жанров. Основные | ***Знают:*** отличительные особенности разных стилей речи; основные признаки текста (членимость,  смысловая цельность текста, тема текста, основная мысль, абзац, завершѐнность, | Р.Т. № 1.  стр.65.  Р.Т. № 1.  стр.76. | Раздел 2,  §9, стр. 24-38;  раздел 6, §20,  стр.102- 105. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Функционально-смысловые типы речи (текстов).  *Подготовка к ЕГЭ. Задание А 29.*  Комплексный анализ текста. Конструирование текста.  *Подготовка к ЕГЭ. Задание А 7, А8.* |  |  | признаки текста (членимость, смысловая цельность текста, тема текста, основная мысль, абзац, завершѐнность, связность).  Способы и средства связи предложений в тексте. | связность); способы и  средства связи предложений в тексте.  ***Умеют:* использовать** в речи нормированный язык, видеть изменения в языке на уровне лексики,  морфологии, орфоэпии, | Р.Т. № 1.  стр.96. | Стр.107,  упр.71.  Раздел 6,  §21,  стр.105- 107. |  |  |
| ***Модуль № 7. ОРФОГРАФИЯ.*** | | | | | | | | | |
| **27-**  **28.** | Употребление прописных и строчных букв. | *2.* | Комплексное применение знаний. | Правописание прописных и строчных букв в именах собственных и производных от них, в прилагательных и наречиях, образованных от собственных имѐн, в названиях исторических событий, эпох,  геологических периодов, а также праздников, | ***Знают:*** правила  употребления прописных и строчных букв.  ***Умеют:*** употреблять прописные и строчные буквы в именах собственных и производных от них, в прилагательных и наречиях, образованных от  собственных имѐн, в названиях исторических | Словарн ый диктант. | §23,  упр.84, стр. 126. |  |  |
| ***Модуль № 8. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.*** | | | | | | | | | |
| **29-**  **30.** | Главные члены  двусоставного предложения: подлежащее и сказуемое.  Типы сказуемых: простое глагольное, составное глагольное и составное именное. | *2.* | Комплексное применение знаний. | Предикативная (грамматическая) основа предложения. Трудные случаи координации  подлежащего и сказуемого. Способы выражения, подлежащего и сказуемого. Типы | ***Знают:*** способы  выражения, подлежащего и сказуемого. Типы сказуемого.  ***Умеют:*** находить односоставные предложения и определять их вид; находить предикативную | Практик ум. | §24,стр. 137,  упр.88.  Стр.140,  упр.89. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **31.** | Согласование подлежащего и сказуемого.  *Подготовка к ЕГЭ. Задание В9.*  *Тире между подлежащим и сказуемым.* | *1.* | Комплексное применение знаний. | Предикативная (грамматическая) основа предложения. Трудные случаи координации  подлежащего и сказуемого. Способы выражения, подлежащего и сказуемого. Типы сказуемого. Простое | ***Знают:*** способы  выражения, подлежащего и сказуемого. Типы сказуемого.  ***Умеют:*** находить односоставные предложения и определять их вид; находить предикативную основу в простом | Р.Т. № 1.  стр.107. | §25,  стр.148, упр.92.( 7-11)  Раздел. 8, §24,  стр.127- 132,  132-140. |  |  |
| **32.** | Виды односоставных  предложений. *Подготовка к ЕГЭ. Задание В4.* | *1* | Комплексное применение знаний. | Предикативная (грамматическая) основа предложения. Трудные случаи координации  подлежащего и сказуемого. Способы выражения, подлежащего и сказуемого. Типы сказуемого. Простое глагольное, составное глагольное и составное именное сказуемое. | ***Знают:*** способы  выражения, подлежащего и сказуемого. Типы сказуемого.  ***Умеют:*** находить односоставные предложения и определять их вид; находить предикативную основу в простом односоставном и  двусоставном  предложениях; определять способ выражения, подлежащего и сказуемого; определять разновидности сказуемого; работать с тестами в формате ЕГЭ, | Р.Т. № 1.  стр.115. | Раздел 8, §27,  стр.152- 155.  Стр.156.  упр.96. |  |  |
| **33.** | *Итоговый контроль по БЛОКУ №2, анализ его*  *результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.* | *1.* | Проверка,  оценка и  коррекция знаний. | Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков. | ***Знают:*** основные нормы русского литературного языка.  ***Умеют:*** применять изу- ченные орфограммы; со- блюдать основные правила орфографии |  | Стр.157.  упр.97. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **34.** | ***Контрольное***  ***тестирование по теме***  ***«Орфография»*** | *1.* | Проверка,  оценка и  коррекция знаний. | Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков. | ***Знают:*** основные нормы русского литературного языка.  ***Умеют:*** применять изу- ченные орфограммы; со- блюдать основные правила орфографии |  |  |  |  |
| **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 3.**  ***Модуль № 9. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ РУССКОЙ ПИСЬМЕННОСТИ И РЕФОРМЫ РУССКОГО ПИСЬМА.*** | | | | | | | | | |
| **35-**  **36.** | Возникновение и развитие славянской письменности. Из истории русской графики. Состав алфавита и принцип русской графики. Из истории русской орфографии.  Принципы русской орфографии. | *2.* | Изучение и первичное закрепление новых знаний. | Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.  Реформы в истории русского письма.  Кириллическая азбука. История русской графики. Принцип русской графики. История русской орфографии. Принципы современной русской орфографии. | ***Знают:*** историю развития и возникновения русской письменности, русской графики; роль письменности в *развитии* языков и культуры, принципы русской орфографии; основные нормы русского литературного языка  *(грамматические и орфографические).* ***Умеют:*** *проводить* самостоятельно лингвистическое исследование и оформлять его результаты как научную статью; аргументированно отвечать на вопросы; опознавать языковые  единицы, проводить различные |  | § 28-29,  стр.164, упр.98 (2).  § 30-32,  стр. 174, упр.105. |  |  |
| ***Модуль № 10. ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СПОСОБЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПЕРЕРАБОТКИ ТЕКСТА.*** | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **37.** | Виды речевой деятельности: говорение, слушание, письмо, чтение. | *1.* | Изучение и первичное закрепление новых знаний. | Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их  познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и  неофициальное, публичное и непубличное.  Вербальные и невербальные средства общения. Речевая ситуация и еѐ компоненты (говорящий и слушающий, их социальная и речевая роли, речевые намерения; условия и обстоятельства). | ***Знают:*** виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное; вербальные и невербальные средства общения; компоненты речевой ситуации (говорящий и слушающий, их социальная и речевая роли, речевые намерения; условия и обстоятельства); виды слушания; основные способы чтения.  ***Умеют:*** использовать продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные  (аудирование, чтение) видов |  | §33,  стр.176, упр.106. |  |  |
| **38.** | *Подготовка к ЕГЭ. Задание С1. К3. Авторская позиция, средства выражения авторской позиции.*  *Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих* | *1.* | Изучение и  первичное  закрепление новых знаний. | Авторская позиция, средства выражения авторской позиции. Составление рабочих материалов. | ***Знают:*** структурно- содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ; критерии оценивания части С. ***Умеют:*** определять тему текста; делить текст на | Р.Т. №  2.стр.5 . | Стр.179,  упр.107 (3). |  |  |
| **39.** | Способы информационной переработки текста: конспектирование,  реферирование, аннотирование. | *1.* | Изучение и  первичное  закрепление новых знаний. | Приѐмы совершенствования и редактирования текстов. Редактирование собственных текстов.  Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и | ***Знают:*** приѐмы совершенствования и редактирования текстов;  приѐмы информационной переработки текстов различных функциональных стилей и жанров: тезисы, конспекты, аннотации,  рефераты. |  | §34,стр. 181,  упр.108. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **40.** | Практическое занятие по конспектированию,  реферированию, аннотированию. *Подготовка к ЕГЭ. Задание А28.* | *1.* | Комплексное применение знаний. | Приѐмы совершенствования и редактирования текстов. Редактирование собственных текстов.  Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров: тезисы, конспекты, аннотации, рефераты. | ***Знают:*** приѐмы совершенствования и редактирования текстов;  приѐмы информационной переработки текстов различных функциональных стилей и жанров: тезисы,  конспекты, аннотации, рефераты.  ***Владеют:*** приѐмами совершенствования и редактирования текстов. ***Умеют:*** редактировать собственные тексты; информационно перерабатывать текстов  различных функциональных стилей и жанров; писать | Р.Т.№ 2,  стр.13. | Раздел 2, § 9,  стр.24- 38;  раздел 6, § 20,  стр. 102-  105;  раздел 6, § 21,  стр. 105-  107;  раздел 10, § 30,  стр.175- 176, §  33,  стр.179- |  |  |
| ***Модуль № 11. ОРФОГРАФИЯ.*** | | | | | | | | | |
| **41-**  **42.** | Правописание Н-НН в суффиксах слов разных  частей речи. *Подготовка к ЕГЭ. Задание А.13.* | *2.* | Комплексное применение знаний. | Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописа- нием Н-НН в суффиксах слов разных частей речи. | ***Знать:*** основные нормы русского литературного языка *(грамматические и орфографические).*  ***Уметь:*** опознавать язы- ковые единицы, проводить различные виды их анализа; | Выбороч ный диктант.  Р.Т.№ 2,  стр.36. | Раздел 11, §35,  стр. 184-  191.  Стр.187,  упр.113. |  |  |
| ***Модуль № 12. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.*** | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **43-**  **44.** | Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство.  Употребление дефиса при одиночном приложении. | *2.* | Комплексное применение знаний. | Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство.  Употребление дефиса при одиночном приложении. Трудные случаи квалификации второстепенных членов предложения.  Разновидности | ***Знают:*** второстепенные члены предложения:  дополнение, определение, приложение,  обстоятельство; правила употребление дефиса при одиночном приложении; разновидности дополнений и определений по способу  подчинительной связи; разновидности | Практич еская работа. | § 36,  карточк а.  Стр.205,  упр.125. |  |  |
| **45.** | Типы неполных предложений. Тире в  неполном предложении. Нечленимые предложения. | *1.* | Комплексное применение знаний. | Типы неполных предложений. Тире в  неполном предложении. Нечленимые предложения. | ***Знают:*** в чѐм различие между полными и  неполными предложениями; типы неполных  предложений; правила постановки тире в неполном предложении; какие  предложения называются нечленимыми и способы выражения нечленимых | Практик ум. | §37-38,  стр.213, упр.  130. |  |  |
| **46.** | *Итоговый контроль по БЛОКУ №3, анализ его*  *результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.* | *1.* | Проверка,  оценка и  коррекция знаний. | Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков. | ***Знают:*** основные нормы русского литературного языка.  ***Умеют:*** применять изу- ченные орфограммы; со-  блюдать основные правила орфографии |  | Стр. 212,  упр. 128. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **47.** | ***Контрольное***  ***тестирование по теме***  ***«Синтаксис и пунктуация»*** | *1.* | Проверка,  оценка и  коррекция знаний. | Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков. | ***Знают:*** основные нормы русского литературного языка.  ***Умеют:*** применять изу- ченные орфограммы; со- блюдать основные правила орфографии |  | Упр. 129 |  |  |
| **48.** | ***Контрольное сочинение -***  ***рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера.*** | *1.* | Изучение и  первичное  закрепление новых знаний. | Аргументация собственной  позиции; виды аргументов; структура аргумента. | ***Знают:*** структурно-  содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ; критерии оценивания части С. ***Умеют:*** определять тему текста; делить текст на логико-смысловые части иллюстрировать свой ответ | Р.Т.№ 2,  стр.40. | Р.Т.№ 2,  Стр. 57,  упр.16 |  |  |
| **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 4.**  ***Модуль № 13. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ.*** | | | | | | | | | |
| **49.** | Сущность слова как лексической единицы. Типы лексических значений слова. Способы переноса лексических значений слова: метафора, метонимия, синекдоха. | *1.* | Изучение и  первичное  закрепление новых знаний. | Слово – основная лексическая единица языка. Системные отношения в лексике русского языка; их выражение в многозначности,  омонимии, синонимии, | ***Знают****:* смысл понятий *од- нозначные* и *многозначные слова; метафора, метонимия, синекдоха* ***Умеют:*** определять прямое и переносное значения слов; свободное прямое и несвободное значение слов; | Р.Т.№ 2,  стр. 59. | §39,  стр.222, упр135.  Раздел 13, §39,  стр. 216- |  |  |
| **50.** | Лексическая омонимия и смежные с ней явления: омофоны, омографы, омоформы. Паронимия.  *Подготовка к ЕГЭ. Задание А.2.* | *1.* | Комплексное применение знаний. | Слово – основная лексическая единица языка. Системные отношения в лексике русского языка; их выражение в | ***Знают:*** специфику смыс- ловых отношений между словами.  ***Умеют:*** определять си- нонимы, антонимы, омо- нимы, паронимы, их зна- | Р.Т.№ 2,  стр.65. | §40-  41,стр. 226,  упр. 138  (12-16),  стр.228, |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **51.** | Синонимия. *Подготовка к ЕГЭ. Задание А.30.*  Антонимия. *Подготовка к ЕГЭ. Задание А.30.* | *1* | Комплексное применение знаний. | Слово – основная лексическая единица языка. Системные отношения в лексике русского языка; их выражение в многозначности, | ***Знают:*** специфику смыс- ловых отношений между словами.  ***Умеют:*** определять си- нонимы, антонимы, омо- нимы, паронимы, их зна- чение в контексте; работать | Р.Т.№ 2,  стр. 71. | §42-  43,стр. 234,  упр. 148.  Раздел 13, §39, |  |  |
| **52-**  **53.** | Формирование и развитие русской лексики: исконно русская, заимствования из славянских языков: старославянизмы и их признаки; заимствования из неславянских языков.  Освоение заимствованных слов русским языком: лексически освоенные слова, экзотизмы, варваризмы. | *2.* | Изучение и первичное закрепление новых знаний. | Формирование и развитие русской лексики: исконно русская, заимствования из славянских языков: старославянизмы и их признаки; заимствования из неславянских языков.  Освоение заимствованных слов русским языком: лексически освоенные  слова, экзотизмы, варваризмы. | ***Знают:*** сферы употреб- ления русской лексики, понятие *заимствованные слова,* пути проникновения заимствованных слов в язык и речь.  ***Умеют:*** определять заим- ствованные слова в тексте, уместно употреблять заимствованные слова в речи, извлекать информацию  из различных источников, | Тренинг. | §44,  стр.241, упр.154.  §45, стр. 246,  упр.156. |  |  |
| **54.** | Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова - историзмы и архаизмы; неологизмы. *Подготовка к ЕГЭ. Задание А.30.* | *1.* | Изучение и  первичное  закрепление новых знаний. | Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова - историзмы и архаизмы; неологизмы. | ***Знают:*** сферы употребления русской лексики, понятие *активный и пассивный запас, историзмы, архаизмы, неологизмы,* в чѐм отличие архаизмов от современного слова- синонима  ***Умеют:*** находить в тексте историзмы, архаизмы, неологизмы и авторские неологизмы; находить | Р.Т.№ 2,  стр. 71. | §46,стр. 248,  упр.159. Раздел 13, §39,  стр.216 - 222, §42,  стр.228- 230, §43, |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **55.** | Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления. Диалекты русского языка, диалектная лексика. | *1.* | Изучение и первичное закрепление новых знаний. | Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления. Диалекты русского языка,  диалектная лексика. Специальная лексика – термины и профессионализмы.  Эмоционально- экспрессивная окраска слов; лексические средства выразительности. | ***Знают:*** сферы употреб- ления русской лексики, понятие *заимствованные слова,* пути проникновения заимствованных слов в язык и речь.  ***Умеют:*** определять заим- ствованные слова в тексте, уместно употреблять заимствованные слова в речи, извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой |  | §47-48,  стр.260, упр.  167. |  |  |
| **56** | Специальная лексика – термины и профессионализмы.  Эмоционально- экспрессивная окраска слов; лексические средства выразительности. | *1.* | Изучение и первичное закрепление новых знаний. | Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления. Диалекты русского языка,  диалектная лексика. Специальная лексика – термины и профессионализмы.  Эмоционально- экспрессивная окраска слов; лексические средства выразительности. | ***Знают:*** сферы употреб- ления русской лексики, понятие *заимствованные слова,* пути проникновения заимствованных слов в язык и речь.  ***Умеют:*** определять заим- ствованные слова в тексте, уместно употреблять заимствованные слова в речи, извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой |  | §47-48,  стр.261, упр.  167. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **57.** | ***Контрольное сочинение - рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера.*** | *1* | Проверка, оценка и коррекция знаний. | Задача речи, форма речи, виды текстов, особенности языка. | ***Знают:*** структурно- содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ; критерии оценивания части С. ***Умеют:*** свободно, правильно излагать свои  мысли в письменной форме; | Стр.258,  упр. 166. | Дописат ь сочинен ие. |  |  |
| **58.** | Фразеология; отличие фразеологизмом от  свободных сочетаний слов.  Типы фразеологических  единиц по степени слитности их компонентов:  фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания, фразеологические  выражения. *Подготовка к ЕГЭ. Задание А.30.* | *1.* | Изучение и первичное закрепление новых знаний. | Фразеологические  единицы русского языка: идиомы, фразеологические сочетания, | ***Знают:*** понятие *фразео- логизмы*; состав и значение фразеологизмов.  ***Умеют:*** определять фра- зеологизмы *(идиомы) -* устойчивые сочетания слов; отличать фразеологизмы от свободных сочетаний слов; распределять  фразеологизмы на группы (сращения, единства, сочетания); объяснять смысл фразеологизмов;  различать исконно-русские и заимствованные  фразеологизмы; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков. | Р.Т.№ 2,  стр. 71. | §49,  стр.266 упр.172 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **59** | Классификация  фразеологизмов с точки зрения происхождения, сферы употребления и стилистической окрашенности. | *1.* | Изучение и первичное закрепление новых знаний. | Фразеологические  единицы русского языка: идиомы, фразеологические сочетания, | ***Знают:*** понятие *фразео- логизмы*; состав и значение фразеологизмов.  ***Умеют:*** определять фра- зеологизмы *(идиомы) -* устойчивые сочетания слов; отличать фразеологизмы от свободных сочетаний слов; распределять  фразеологизмы на группы (сращения, единства, сочетания); объяснять смысл фразеологизмов;  различать исконно-русские | Р.Т.№ 2,  стр. 71. | §49,  стр.267 упр.172 | **.** |  |
| ***Модуль № 14. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ.*** | | | | | | | | | |
| **60.** | Межстилевая и стилистически закреплѐнная лексика. Стили письменной речи. Научный стиль, его разновидности и особенности; анализ текса научного стиля. | *1.* | Изучение и  первичное  закрепление новых знаний. | Межстилевая и стилистически закреплѐнная лексика. Стили письменной речи. Научный стиль, его разновидности и особенности; анализ текса  научного стиля. Сфера | ***Знают:*** признаки текста и его функционально-  смысловых типов (повествование, описание, рассуждение); функциональные стили,  язык художественной литературы; признаки |  | § 50,  подобра ть текст научног о стиля и  выявить стилеоб |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **61-**  **62.** | Официально-деловой стиль, его разновидности и особенности.  Особенности составления деловых бумаг личного характера: заявление,  доверенность, расписка, автобиография, резюме. | *2.* | Изучение и первичное закрепление новых знаний. | Межстилевая и стилистически закреплѐнная лексика. Стили письменной речи. Официально-деловой стиль, его основные жанры и особенности. Форма и структура делового  документа. Совершенствование | ***Знают:*** признаки текста и его функционально-  смысловых типов; признаки официально-делового стиля, его разновидности и жанры. ***Умеют:*** выявлять стилеобразующие черты и  языковые особенности (лексические, морфологические, |  | §51,  стр.277, упр.  176. |  |  |
| **63.** | Публицистический стиль, его  разновидности и особенности. Стиль  художественной литературы и его особенности; анализ текста художественного произведения. | *1.* | Изучение и первичное закрепление новых знаний. | Публицистический стиль,  его разновидности и особенности. Стиль художественной литературы и его  особенности; анализ текста художественного  произведения. Формирование культуры публичной речи. Основные жанры публичной речи.  Композиция публичного выступления. | ***Знают:*** признаки текста и  его функционально-  смысловых типов; признаки публицистического стиля, его разновидности и жанры; композицию публичного выступления; виды аргументации.  ***Умеют:*** выявлять стилеобразующие черты и языковые особенности (лексические,  морфологические, |  | §52-53,  подобра ть тексты публици стическ ого и художес твенног о стилей и  выявить их |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **64.** | Стиль устной речи – разговорный стиль и его особенности.  Лексический анализ слова. *Подготовка к ЕГЭ. Задание А.12.* | *1* | Изучение и первичное закрепление новых знаний. | Стиль устной речи – разговорный стиль и его особенности.  Лексический анализ слова. Совершенствование культуры разговорной речи. Основные жанры разговорной речи. | ***Знают:*** признаки текста и его функционально-  смысловых типов; признаки разговорного стиля.  ***Умеют:*** анализировать разговорную речь, содержащую грубо- просторечную лексику,  жаргонизмы, неоправданные заимствования и т.п.; оценивать устные и письменные высказывания (тексты) с точки зрения |  | §54,  подобра ть текст разговор ного стиля и выявить его стилеоб разующ ие черты и  языковы |  |  |
| ***Модуль № 15. ОРФОГРАФИЯ.*** | | | | | | | | | |
| **65.** | Правописание приставок ПРИ - /ПРЕ -.  *Подготовка к ЕГЭ. Задание А.15.* | *1.* | Комплексное применение знаний. | Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописа- нием приставок *пре-, при*  *-.* | ***Знают:*** основные нормы русского литературного языка *(грамматические и орфографические).*  ***Умеют:*** опознавать язы- ковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила | Тестовы е задания типа А 15 ЕГЭ. | §55,  стр.287, упр.182. |  |  |
| ***Модуль № 16. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.*** | | | | | | | | | |
| **66.** | Общая характеристика сложных предложений.  Сложносочинѐнные  предложения. *Подготовка к ЕГЭ. Задание А.10.* | *1.* |  | Общая характеристика сложных предложений. Средства связи предикативных частей сложного предложения.  Отличие сложного  предложения от простого; | ***Знают:*** признаки сложных предложений; основные группы ССП по значению и союзам; двучленные и многочленные предложения.  ***Умеют:*** различать основные виды сложных | Р.Т. №.1.  стр.41 | Стр.290,  упр.183. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **67 .** | Знаки препинания в сложносочинѐнном  предложении. *Подготовка к ЕГЭ. Задание А.20.* | *1.* | ое применени е знаний. | основные виды сложных предложений; закрепление навыка правильной  постановки знаков препинания в сложном | предложений, объяснять постановку знаков препинания в них; создавать  синонимичные конструкции сложных предложений и | Р.Т. №.2.  стр.80. | Раздел 16, §57,  стр.294- 297, Стр.297, |  |  |
| **68.** | *Итоговый контроль по*  *БЛОКУ №4, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.* | *1.* | Проверка, оценка и коррекция знаний. | Определение уровня  изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков. | ***Знают:*** основные нормы  русского литературного языка.  ***Умеют:*** применять изу- ченные орфограммы; со- блюдать основные правила орфографии |  | Стр.297,  упр.185. |  |  |
| **69.** | ***Контрольное***  ***тестирование по теме***  ***«Лексика и фразеология»*** | *1.* | Проверка, оценка и коррекция знаний. | Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков. | ***Знают:*** основные нормы русского литературного языка.  ***Умеют:*** применять изу- ченные орфограммы; со- блюдать основные правила орфографии |  | Стр.297,  упр.186. |  |  |
| **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 5.**  ***Модуль № 17. ФОНЕТИКА.*** | | | | | | | | | |
| **70.** | Предмет фонетики, устройство речевого аппарата; гласные и согласные звуки. | *1.* | первичное  закрепление новых знаний. | Предмет фонетики, устройство речевого аппарата; гласные и согласные звуки. Звуковые средства. Артикуляция.  Артикуляционная классификация согласных | ***Знают:*** понятие фонетика, фонология, фонема, артикуляция; устройство речевого аппарата; гласные и согласные звуки; звуковые средства; артикуляционную классификацию согласных и |  |  |  |  |
| **71.** | Артикуляционная классификация согласных звуков. | *1.* | Стр.308,  упр.197. | §62,  стр.310, упр.204. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **72.** | Артикуляционная классификация гласных звуков. | *1.* |  | и гласных звуков.  Выделение фонетических единиц: звуки и слоги, правила слогоделения; слоги и такты; ударение; такты и фразы; интонация. Звуки речи и фонемы;  фонетическая транскрипция;  изобразительные средства фонетики. | гласных звуков; правила слогоделения; типы слогов; особенности русского  ударения.  ***Умеют:*** различать звуки и буквы; выделять  фонетические единицы: звуки и слоги, слоги и такты; ударение; такты и фразы; транскрибировать слова;  пользоваться средствами выразительности фонетики; сравнивать звуки по месту и способу образования; характеризовать звуки по | Стр. 312,  упр.209. | §63, |  |  |
| **73.** | Выделение фонетических единиц: звуки и слоги,  правила слогоделения; слоги и такты; ударение; такты и фразы; интонация | *1.* | Стр.319,  упр.218. | §64,  стр.320, упр.220. |  |  |
| **74.** | Звуки речи и фонемы;  фонетическая транскрипция; изобразительные средства  фонетики. | *1.* | Затранск рибиров ать слова. | §65, стр. 327,  упр. 231. |  |  |
| **75.** | ***Контрольное сочинение- рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера*** | *1* | Проверка, оценка и коррекция знаний. | Задача речи, форма речи, виды текстов, особенности языка. | ***Знают:*** структурно- содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ; критерии оценивания части С. ***Умеют:*** свободно, правильно излагать свои  мысли в письменной форме; |  | Дописат ь  работу. |  |  |
| ***Модуль № 18. НОРМЫ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА.*** | | | | | | | | | |
| **76.** | Понятие языковой нормы. Формирование орфоэпической нормы.  Признаки «старшей» орфоэпической нормы. | *1.* | Изучение и  первичное  закрепление новых знаний. | Языковая норма, и еѐ основные признаки и функции. Кодификация нормы; фиксация нормы в грамматиках и словарях. Справочниках норма обязательная и допускающая выбор, | ***Знают:*** определение понятия *языковая норма;*  признаки «старшей» нормы и признаки «младшей» нормы; основные нормы русского литературного  языка.  ***Умеют:*** соблюдать в | Указать, в чѐм проявляе тся  «старша я» школа в стихотво | §66-  67,стр. 339,  упр.237. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **77-**  **78.** | Орфоэпические нормы в области произношения сочетания звуков, произношения согласных звуков в заимствованных словах.  Акцентологические нормы произношения отдельных слов.  *Подготовка к ЕГЭ. Задание А1.*  Комплексный анализ текста. | *2.* | Изучение и первичное закрепление новых знаний. | вариантная; общеязыковая (с вариантами или без них) и ситуативная (стилистическая).  Варианты норм. Основные виды норм современного русского литературного  языка. Мотивированные нарушения нормы и речевые ошибки.  Типичные ошибки, вызванные отклонением от литературной нормы. | практике письма основные правила орфографии и пунктуации; соблюдать в практике речевого общения основные  произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка; производить орфографический и  фонетический разборы; соблюдать в практике | Р.Т. №.2.  стр. 89. | Раздел 18, §67,  стр.336- 338. |  |  |
| ***Модуль № 19. ОРФОГРАФИЯ.*** | | | | | | | | | |
| **79.** | Употребление Ь после шипящих согласных.  Правописание  разделительных Ъ и Ь знаков.  *Подготовка к ЕГЭ. Задание А15.* | *1.* | Комплексное применение знаний. | Употребление Ь после шипящих согласных.  Правописание  разделительных Ъ и Ь знаков. | ***Знают:*** основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические).  ***Умеют:*** опознавать языковые единицы,  проводить различные виды их анализа; соблюдать " в | Р.Т. №.2.  стр.75. | Раздел 15, §55,  стр. 284-  287  (правоп исание пристав ок ПРЕ-  \ПРИ-);  раздел 19, §69,  стр. 342 (употреб ление разделит ельных Ъ и Ь знаков); |  |  |
| **80.** | Правописание приставок на  З-/С-; чередующиеся гласные в этих приставках.  *Подготовка к ЕГЭ. Задание А15.*  Правописание букв И и Ы в корне слова после приставок на согласную.  *Подготовка к ЕГЭ. Задание А15.* | *1.* | Комплексное применение знаний. | Актуализация навыков  применения орфограмм, связанных с правописанием приставок на з -/ -с; букв и-ы в корне слова после приставок на согласную. | ***Знают:*** основные нормы  русского литературного языка (грамматические и орфографические).  ***Умеют:*** опознавать языковые единицы,  проводить различные виды их анализа; соблюдать " в практике письма основные правила орфографии; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **81.** | Правописание гласных в корнях слов, проверяемых ударением.  *Подготовка к ЕГЭ. Задание А14.*  Правописание согласных в корнях, находящихся в слабой позиции по признаку глухости-звонкости.  *Подготовка к ЕГЭ. Задание А14.* | *1* | Комплексное применение знаний. | Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием безударной гласной в корне слова, проверяемой и  непроверяемой ударением, чередующихся гласных; правописанием согласных в корнях, находящихся в слабой позиции по признаку глухости- звонкости. | ***Знают:*** основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические).  ***Умеют:*** опознавать языковые единицы,  проводить различные виды их анализа; соблюдать " в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный  диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе | Р.Т. №.2.  стр.91. | Раздел 19, §72,  стр.345 (правоп исанием безудар ной гласной в корне слова); раздел 23, §85,  стр. 397-  400 |  |  |
| ***Модуль № 20. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.*** | | | | | | | | | |
| **82.** | Общая характеристика сложноподчинѐнных предложений, виды  придаточных предложений. *Подготовка к ЕГЭ. Задание А10.* | *1.* | Комплексное применение знаний. | Общая характеристика сложных предложений. Средства связи предикативных частей сложного предложения; закрепление навыка  правильной постановки знаков препинания в | ***Знают:*** признаки сложных предложений; основные типы придаточных СПП по значению; двучленные и многочленные предложения.  ***Умеют:*** различать основные виды сложных предложений, объяснять | Р.Т. №.1.  стр.41 | Стр.347,  упр.245 |  |  |
| **83.** | Знаки препинания в  сложноподчинѐнных предложениях.  *Подготовка к ЕГЭ. Задание А25, А26.* | *1.* | Комплексное применение знаний. | Сложноподчинѐнные  предложения. Виды придаточных  предложений. Знаки препинания в сложноподчинѐнных предложениях. | ***Знают:*** признаки сложных  предложений; основные типы придаточных СПП по значению; условия наличия и отсутствия запятой между частями СПП; правило постановки запятой на стыке двух союзов; правила | Р.Т. №.2.  стр.95, 99. | Раздел  20, §74,  стр. 354-  356;  358; §75,  стр.363- 365. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **84.** | Типы соподчинения/ подчинения в сложноподчинѐнном  предложении с несколькими придаточными частями.  *Подготовка к ЕГЭ. Задание В6.* | *1.* | Комплексное применение знаний. | Типы соподчинения/ подчинения в сложноподчинѐнном предложении с несколькими  придаточными частями. | ***Знают:*** признаки сложных предложений; основные типы придаточных СПП по значению; условия наличия и отсутствия запятой между частями СПП; типы подчинения в многочленных СПП.  ***Умеют***: определять виды придаточных; объяснять | Р.Т. №.2.  стр. 103. | Раздел 16, §56,  стр. 289-  290  (общая характер истика сложны х  предлож |  |  |
| **85.** | *Итоговый контроль по*  *БЛОКУ №5, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.* | *1.* | Проверка, оценка и коррекция знаний. | Определение уровня  изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков. | ***Знают:*** основные нормы  русского литературного языка.  ***Умеют:*** применять изу- ченные орфограммы; со- блюдать основные правила орфографии |  | Стр.366,  упр. 252. |  |  |
| **86.** | ***Контрольное***  ***тестирование по теме***  ***«Морфология»*** | *1.* | Проверка, оценка и коррекция знаний. | Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков. | ***Знают:*** основные нормы русского литературного языка.  ***Умеют:*** применять изу- ченные орфограммы; со- блюдать основные правила орфографии |  | Стр.366,  упр. 253. |  |  |
| **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 6.**  ***Модуль № 21. МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ.*** | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **87-**  **88.** | Основные виды морфем: корневая и аффиксальные: приставка, суффикс, окончание, постфикс, интерфикс.  Классификация  аффиксальных морфем по функции: словообразующие, формообразующие.  Нулевые морфемы. Основа слова. | *2.* | Изучение и первичное закрепление новых знаний. | Основные виды морфем: корневая и аффиксальные: приставка, суффикс, окончание, постфикс, интерфикс.  Классификация  аффиксальных морфем по функции:  словообразующие, формообразующие.  Нулевые морфемы. Основа слова. Изменения в  морфемном составе слова (опрощение, переразложение, | ***Знают***: виды морфем (корень, приставка,  суффикс, окончание, основа слова), чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов. ***Умеют:*** применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания. |  | §76-79,  стр. 379, упр.264. |  |  |
| **89.** | Изменения в морфемном  составе слова.  Морфемный анализ слова. | *1.* | Изучение и первичное закрепление новых знаний. | Основные виды морфем:  корневая и аффиксальные: приставка, суффикс, окончание, постфикс, интерфикс.  Классификация  аффиксальных морфем по функции:  словообразующие, формообразующие.  Нулевые морфемы. Основа | ***Знают***: виды морфем  (корень, приставка,  суффикс, окончание, основа слова), чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов. ***Умеют:*** применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания. |  | §76-79,  стр. 379, упр.265. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **90.** | Способы словообразования. Морфологические способы словообразования. | *1.* | Изучение и первичное закрепление новых знаний. | Способы  словообразования.  Морфологические способы словообразования  (аффиксация, сложение как морфологический способ образования).  Неморфологические способы словообразования (морфолого- синтаксический (переход | ***Знают:*** виды морфем (корень, приставка,  суффикс, окончание, основа слова), чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов. ***Умеют:*** производить морфемный и словообразовательный анализ слов; работать с тестами в формате ЕГЭ, | Р.Т. №.2.  стр.116. | Раздел 4, §81-  82, стр.  380-383. |  |  |
| **91.** | Неморфологические способы словообразования.  Процессы, сопровождающие словообразование.  Словообразовательный анализ слова. *Подготовка к ЕГЭ. Задание В1.* | *1* | Изучение и первичное закрепление новых  знаний. | Способы словообразования. Морфологические способы словообразования (аффиксация, сложение как морфологический способ образования).  Неморфологические способы словообразования (морфолого- синтаксический (переход слов одной части речи в другую), лексико- семантический (распад многозначного слова на омонимы), лексико- синтаксический (сращение сочетания слов в одно слово). Процессы, сопровождающие словообразование (чередования гласных и согласных в корнях слов, усечение производящей  основы, наращение основы, наложение морфем). Словообразовательный анализ слова. | ***Знают:*** виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание, основа слова),  чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов.  ***Умеют:*** производить морфемный и словообразовательный анализ слов; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков. | Р.Т. №.2.  стр.116. | Раздел 4, §81-  82, стр.  380-383. |  |  |
| Комплексное применение знаний. |
| **92.** | ***Контрольное сочинение****-* ***рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера*** | *1* | Проверка, оценка и коррекция знаний. | Задача речи, форма речи, виды текстов, особенности языка. | ***Знают:*** структурно- содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ; критерии оценивания части С. ***Умеют:*** свободно, правильно излагать свои  мысли в письменной форме; | Стр.387,  упр. 272. | Дописат ь  работу. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Модуль № 22. РУССКИЙ РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ.*** | | | | | | | | | |
| **93.** | Национальная специфика этикета.  Правила и нормы речевого этикета в процессе общения. Правила и нормы речевого этикета при завершении общения. | *1.* | Изучение и первичное закрепление новых знаний. | Национальная специфика этикета.  Правила и нормы речевого этикета в начале общения. Правила и нормы речевого этикета в процессе общения. Правила и нормы речевого этикета при завершении общения.  Культура речи и еѐ | ***Знают***: правила и нормы речевого этикета в процессе общения и при завершении общения; речевом общении как форме взаимодействия людей.  ***Умеют:*** делать выбор той или иной формы приветствия, в зависимости от речевой ситуации; |  | §83-  84,стр.3 96,  упр.276. |  |  |
| ***Модуль № 23. ОРФОГРАФИЯ.*** | | | | | | | | | |
| **94.** | Правописание  чередующихся гласных в корнях слов.  *Подготовка к ЕГЭ. Задание А14.* | *1.* | Комплексное применение знаний. | Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием  безударных и  чередующихся гласных в | ***Знают:*** основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические).  ***Умеют:*** опознавать языковые единицы, | Р.Т. №.2.  стр.91. | §85,  стр.401, упр.278. Раздел 19, §72,  стр.345 |  |  |
| **95.** | Правописание О-Ё после шипящих и Ц в разных морфемах.  *Подготовка к ЕГЭ. Задание А14.* | *1.* | Комплексное применение знаний. | Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием гласных после шипящих и ц. | ***Знают:*** основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические).  ***Умеют:*** опознавать языковые единицы,  проводить различные виды | Р.Т. №.2.  стр.91. | Раздел 19, §72,  стр.345 (правоп исанием безудар ной |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **96.** | Правописание Ы-И после Ц в разных морфемах.  Правописание согласных в корнях, проверяемых способом подбора однокоренного слова. | *1.* | Комплексное применение знаний. | Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием Ы-И после ц. | ***Знают:*** основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические).  ***Умеют:*** опознавать языковые единицы,  проводить различные виды | Тест. | §87-88,  стр.407, упр.  282. |  |  |
| ***Модуль № 24. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.*** | | | | | | | | | |
| **97.** | Бессоюзные сложные предложения.  *Подготовка к ЕГЭ. Задание А10.* | *1* | Комплексное применение знаний. | Бессоюзные сложные предложения. Смысловые отношения между частями БСП.  Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.  Сложные синтаксические конструкции: сложные предложения с разными видами связи. | ***Знают:*** признаки  бессоюзных сложных предложений; правила пунктуации в БСП.  ***Умеют:*** определять характер отношений между частями предложений; определять характер связей между частями сложных синтаксических конструкций; объяснять орфограммы и пунктограммы на месте пропусков; работать с тестами в формате ЕГЭ, |  | § 89,  стр.415, упр.286. |  |  |
| **98.** | *Знаки препинания в*  *бессоюзном сложном предложении.*  *Подготовка к ЕГЭ. Задание А24.* | *1.* | Р.Т. №.2.  стр.122. | Раздел  24**,** §90,  стр. 411-  414. |  |  |
| **99.** | Сложные синтаксические конструкции: сложные предложения с разными видами связи.  *Подготовка к ЕГЭ. Задание А26.* | *1.* | Р.Т. №.2.  стр.100. | §91,  стр.419, упр.288. |  |  |
| **100.**  **- 101.** | *Итоговый контроль по*  *БЛОКАМ №1-6, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.* | *2.* | Проверка,  оценка и  коррекция знаний. | Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков. | ***Знают:*** основные нормы русского литературного языка.  ***Умеют:*** применять изу- ченные орфограммы; со- блюдать основные правила орфографии |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **102.** | *Подготовка к ЕГЭ. Задание С1. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.* | *1* | Проверка, оценка и коррекция знаний. | Задача речи, форма речи, виды текстов, особенности языка. | ***Знают:*** структурно- содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ; критерии оценивания части С. ***Умеют:*** свободно, правильно излагать свои  мысли в письменной форме; | Стр.419,  упр. 289. |  |  |  |

# Календарно-тематическое планирование по русскому языку для 11 класса

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание (раздел, тема)** | **Кол- во часов** | **Тип урока** | **ИТО**  **урока** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** | **Примеч.** |
| 1. | Введение в курс русского языка 11 класса.  Цель изучения курса. | 1 | Проверка, оценка, коррекция  знаний | Текст входного контроля по русскому  языку | П. П.1-3,  упр. 1. |  |  |
| **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 7. Модуль 25. ОБЩЕЕ ПОНЯТИЕ О МОРФОЛОГИИ 9** | | | | | | | |
| 2 | Принципы классификации | 1 | Изучение и | Тренинг, | П. П.1-3, |  |  |
|  | слов по частям |  | первичное | практикум | упр. 5. |
|  | речи. Подготовка к ЕГЭ: |  | закрепление |  |  |
|  | отработка заданий 1, |  | знаний |  |  |
|  | 2. Междометие и |  |  |  |  |
|  | звукоподражательные |  |  |  |  |
|  | слова как особые части |  |  |  |  |
|  | речи |  |  |  |  |
| **Модуль 26. ОРФОГРАФИЯ** | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Стартовый контроль.  Входное  диагностическое тестирование в формате ЕГЭ (части I и II). Анализ результатов и составление карты индивидуальных ошибок для работы с ними на последующих уроках Правописание НЕ со словами различных  частей речи. | 1 | Комплексное применение знаний | Тренинг, практикум | П. 4, упр.  13 |  |  |
| 4 | Трудные случаи правописания  НЕ со словами разных частей речи | 1 | Трудные случаи правописания НЕ со словами разных  частей речи |  | Упр. 14 |  |  |
| **Модуль 27. ОСНОВНЫЕ КАЧЕСТВА ХОРОШЕЙ РЕЧИ** | | | | | | | |
| 5 | Правильность, богатство, чистота, точность, логичность, уместность речи. | 1 | Изучение и первичное закрепление знаний |  | П. П. 5-  10, П.11,  упр.24. |  |  |
| 6 | Выразительность речи. Изобразительно- выразительные средства языка: тропы и  фигуры речи. | 1 | Изучение и первичное закрепление знаний | Презентация к уроку  .  2001 г | П. П. 5-  10, П.11,  упр.25. |  |  |
| 7. | Подготовка к ЕГЭ. Задание  С1. Сочинение- | 1 | Проверка и  коррекция | Анализ  текста и | Тест№ 3 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на  последующих уроках |  | знаний | написание рецензии |  |  |  |
| **Модуль № 28. Синтаксис и пунктуация** | | | | | | | |
| 8. | Знаки препинания при междометиях. Знаки препинания в  предложениях, осложненных обращениями | 1 | Изучение и первичное закрепление знаний | Презентация к уроку | Упр. 27 |  |  |
| 9 | Подготовка к  контрольному тестированию | 1 | Проверка и  коррекция знаний | тест | Упр. 28 |  |  |
| 10. | **Контрольное тестирование по теме**  **«Синтаксис и пунктуация»** | 1 | Проверка знаний | тест | Упр. 30 |  |  |
| **Содержательный учебный блок №8 Модуль №29. Служебные части речи 11** | | | | | | | |
| 11. | Предлог как служебная часть речи; разряды предлогов по структуре: первообразные и  производные, по значению | 1 | Изучение и первичное закрепление знаний | Организация совместной учебной  деятельности | П. 14, упр.35 |  |  |
| 12. | Союз как служебная часть речи; разряды союзов по синтаксической функции:  сочинительные и подчинительные | 1 | Изучение и первичное закрепление знаний | Тренинг, практикум | П.15, упр.36 |  |  |
| 13. | Частица как служебная  часть речи; разряды частиц | 1 | Изучение и  первичное | Практикум. | П.16 . упр. 45 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | по значению |  | закрепление  знаний |  |  |  |  |
| **Модуль 3 30. Орфография** | | | | | | | |
| 14. | Отличие производных служебных частей речи от соответствующих существительных, местоимений, наречий с непроизводными  предлогами и частицами | 1 | Изучение и первичное закрепление знаний | Практическая работа | П.17-18,  упр.46 |  |  |
| 15. | Правописание частиц: разграничение частиц НЕ и НИ; особенности правописания оборотов  «не кто иной, как» и др. | 1 | Изучение и первичное закрепление знаний | Практическая работа | П. 19-20,  упр.50 |  |  |
| **Модуль № 31 Нормы языка и культура речи** | | | | | | | |
| 16. | Употребление предлогов с одним и несколькими  падежами; особенности употребления частиц в устной и письменной речи, нормы употребления союзов.Подготовка к контрольному сочинению. | 1 | Изучение и первичное закрепление знаний | Практическая работа | П. 21, упр.55 |  |  |
| 17. | **Контрольное сочинение- рассуждение на материале публицистического**  **текста проблемного характера** | 1 | Изучение и первичное закрепление знаний | Комплексный анализ текста | П.22 упр. 58 |  |  |
| **Модуль № 32 Синтаксис и пунктуация** | | | | | | | |
| 18. | Вводные компоненты и  знаки препинания при них. | 1 | Изучение и  первичное | Тестовые  задания | П. 23-24,  упр.61 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Подготовка к ЕГЭ |  | закрепление  знаний |  |  |  |  |
| 19. | Вставные конструкции и знаки препинания при них | 1 | Изучение и первичное закрепление  знаний | Практическая работа | П.25 упр. 64 |  |  |
| 20 | Практикум по теме  «Синтаксис и пунктуация» | 1 | Проверка  знаний | Тестовые  задания | Упр. 65 |  |  |
| 21 | Проверочное тестирование по теме «Синтаксис и пунктуация» | 1 | Проверка знаний | Тестовые задания | Упр. 66 |  |  |
| **Содержательный учебный блок № 9. Модуль №33 Имя существительное как часть речи** | | | | | | | |
| 22. | Собственные и нарицательные имена  существительные. Категория  одушевленности, неодушевленности | 1 | закрепление знаний | Практическая работа | П. 26-28 упр.  68 |  |  |
| 23. | Категория рода; выражение и способы определения рода,  распределение породам склоняемых существительных, сущ. Общего рода, колебания в  роде имен сущест. | 1 | закрепление знаний | Практическая работа | П. 29. упр. 71 |  |  |
| 24. | Несклоняемые сущ. И определение рода  несклоняемых сущ. | 1 | закрепление знаний | Практическая работа | П. 30. упр. 74 |  |  |
| 25. | Категория числа; падежа,  трудности в определении падежей. Типы склонения | 1 | закрепление знаний | Практическая работа | П. 31-33. упр.  75 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | имен сущ.,  разносклоняемые имена сущ. |  |  |  |  |  |  |
| 26. | Словообразование имен сущ., переход слов других  частей речи в имена сущ. | 1 | закрепление знаний | Практическая работа | П. 34-35. упр.  88 |  |  |
| **Модуль №34. Орфография** | | | | | | | |
| 27. | Особенности склонения и правописания сущ. На –ий,  -ие, -ия; правописание формы родительного  подежа мн. Числа у сущ. – ня,ья,-ье, -ьѐ.  Правописание безударных окончаний имен сущ. С суф. –ищ, -ушк- и др. | 1 | закрепление знаний | Практическая работа | П. 36-37. упр.  92 |  |  |
| **Модуль №35 Нормы языка и культура речи** | | | | | | | |
| 28. | Употребление форм имен сущ.: варианты окончаний пред. Падежа ед.ч. неод.  Сущ. Муж. Рода 6 варианты окончаний собственных имен сущ. С суф. –ин, ын, ов, ев в ТВ.  падеже | 1 | закрепление знаний | Практическая работа | П. 38. упр. 97 |  |  |
| 29. | Варианты окончаний имен существительных в род.  Пад. Мн. Ч. Варианты падежных окончаний  собственных имен сущ. На | 1 | закрепление знаний | Практическая работа | П. 39-40. упр.  99 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | О; особенности склонения  имен и фамилий |  |  |  |  |  |  |
| 30. | Подготовка к ЕГЭ. Задание С1. Сочинение-  рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и  его анализ на последующих уроках | 1 | Проверка и коррекция знаний | Анализ текста и написание рецензии | Тест№6 |  |  |
| **Модуль № 36. Синтаксис и пунктуация** | | | | | | | |
| 31-  32 | Основные синтаксические функции имен  существительных | 2 | закрепление знаний | Практическая работа | П. 41, упр.  103 |  |  |
| 33. | Практикум по теме «Имя  существительное» | 1 | Проверка  знаний | Тестовые  задания | П. 42 Упр.  104 |  |  |
| 34. | Проверочное тестирование  по блоку №9 | 1 | Проверка  знаний | Тестовые  задания | Упр. 105 |  |  |
| **Содержательный учебный блок №10 Модуль№37 Имя прилагательное как часть речи** | | | | | | | |
| 35. | Лексико-грамматические разряды имен прилагательных; взаимопереход имен прилагательных из разряда  в разряд | 1 | Изучение и первичное закрепление знаний | Практическая работа | П.43 упр. 107 |  |  |
| 36. | Полная и краткая форма качественных имен прилагательных; степени сравнения качеств. Имен прил.. особенности  склонения имен прилагательных | 1 | Изучение и первичное закрепление знаний | Практическая работа | П.44-47 упр. 113 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37. | Словообразование имен прилагательных; переход слов других частей речи в разряд прилагательных, в  разряд существительных | 1 | Изучение и первичное закрепление знаний | Практическая работа | П.48-49 упр. 122 |  |  |
| **Модуль №38 Орфография** | | | | | | | |
| 38. | Правописание суф. Прилагательных –к, -ск, ив, ев и др. | 1 | Изучение и первичное  закрепление знаний | Практическая работа | П.50 упр. 123 |  |  |
| 39. | Употребление форм имен прилагательных: вариантные формы полных и кратких прилагательных, употребление форм степеней сравнения  качественных имен прилагательных, употребление притяжательных прилагательных.Подготовка к контрольному сочинению. | 1 | Изучение и первичное закрепление знаний | Практическая работа | П.51-52 упр. 132 |  |  |
| 40. | **Контрольное сочинение- рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера** | 1 | Проверка и коррекция знаний | Анализ текста и написание рецензии | Упр. 124 |  |  |
| **Модуль №40. Синтаксис и пунктуация** | | | | | | | |
| 41. | Основные синтаксические функции имен прилагательных | 1 | Изучение и первичное  закрепление знаний | Практическая работа | П.53 упр. 135 |  |  |
| 42. | Знаки препинания при  обособленных согласованных и | 1 | Изучение и  первичное закрепление | Практическая работа | П.54 упр. 136 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | несогласованных  определениях |  | знаний |  |  |  |  |
| 43. | Практикум по теме «Имя  прилагательное» | 1 | Проверка  знаний | Тестовые  задания | Тест |  |  |
| 44. | Проверочное тестирование  по блоку №10 | 1 | Проверка  знаний | Тестовые  задания | Тест |  |  |
| **Содержательный учебный блок № 11 Модуль №41. Имя числительное как часть речи** | | | | | | | |
| 45. | Классификация числительных по составу: простые, сложные,  составные | 1 | Изучение и первичное закрепление  знаний | Практическая работа | П.55-56 упр. 139 |  |  |
| 46. | Переход имен числительных в разряд слов других частей речи | 1 | Изучение и первичное закрепление  знаний | Практическая работа | П.57 упр. 147 |  |  |
| **Модуль № 42 Орфография** | | | | | | | |
| 47. | Особенности склонения и правописания количественных и порядковых числительных; правописание числительных, входящих в состав сложных имен  прилагательных | 1 | Изучение и первичное закрепление знаний | Практическая работа | П.55-56 7упр. 139 |  |  |
| **Модуль №43 Нормы языка и культура речи** | | | | | | | |
| 48. | Употребление форм имен числительных: особенности сочетания  числительных с именами | 1 | Изучение и первичное закрепление  знаний | Практическая работа | П.58-60 упр. 157 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | существительными; нормативное употребление собирательных и дробных числительных; особенности употребления числительных в составе  сложных слов |  |  |  |  |  |  |
| **Модуль №44 Синтаксис и пунктуация** | | | | | | | |
| 49. | Синтаксические функции имен числительных | 1 | Изучение и первичное закрепление  знаний | Практическая работа | П.61 упр. 158 |  |  |
| 50. | Обособленные  уточняющие дополнения. Пунктуационное оформление предложений с обособленными  уточняющими дополнениями | 1 | Изучение и первичное закрепление знаний | Практическая работа | П.62 упр. 160 |  |  |
| 51. | Практикум по теме «Имя  числительное» | 1 | Проверка  знаний | Тестовые  задания | Тест |  |  |
| 52. | Проверочное тестирование  по блоку №11 | 1 | Проверка  знаний | Тестовые  задания | Тест |  |  |
| **Содержательный учебный блок № 12 Модуль №45. Местоимение как часть речи** | | | | | | | |
| 53. | Разряды местоимений по значению. Переход слов других частей речи в разряд местоимений и  местоимений в разряд служебных слов | 1 | Изучение и первичное закрепление знаний | Практическая работа | П.63-64 упр. 163 |  |  |
| **Модуль №46 Орфография** | | | | | | | |
| 54 | Правописание  отрицательных и | 1 | Изучение и  первичное | Практическая  работа | П.65 упр. 167 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | неопределенных  местоимений |  | закрепление  знаний |  |  |  |  |
| **Модуль №47 Нормы языка и культура речи** | | | | | | | |
| 55. | Употребление форм местоимений | 1 | Изучение и первичное закрепление  знаний | Практическая работа | П.66 упр. 168 |  |  |
| 56. | Подготовка к ЕГЭ. Задание С1. Сочинение-  рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках | 1 | Проверка и коррекция знаний | Анализ текста и написание рецензии | Упр. 169 |  |  |
| **Модуль №48 Синтаксис и пунктуация** | | | | | | | |
| 57. | Синтаксические функции местоимений; понятие сравнительного оборота | 1 | Изучение и первичное закрепление  знаний | Практическая работа | П.67 упр. 172 |  |  |
| 58. | Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с  союзом КАК | 1 | Изучение и первичное закрепление  знаний | Практическая работа | П.68упр. 173 |  |  |
| 59. | Подготовка к контрольному тестированию по теме  «Местоимение» | 1 | Проверка знаний | Тестовые задания | Тест |  |  |
| 60. | **Контрольное тестирование по теме**  **«Местоимение как часть речи»** | 1 | Проверка знаний | Тестовые задания | Тест |  |  |
| **Содержательный учебный блок №13 Модуль№49 Глагол как часть речи** | | | | | | | |
| 61. | Инфинитив глагола:  основы глагола: основа | 1 | Изучение и  первичное | Практическая  работа | П.69-70 упр.  178 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени и их участие в образовании  глагольных форм |  | закрепление знаний |  |  |  |  |
| 62. | Категория вида глагола. Категория залога глагола. Глаголы переходные и  непереходные, возвратные. | 1 | Изучение и первичное закрепление  знаний | Практическая работа | П.71-74упр. 173 |  |  |
| 63. | Подготовка к ЕГЭ. Задание С1. Сочинение-  рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках | 1 | Проверка и коррекция знаний | Анализ текста и написание рецензии | Упр. 187 |  |  |
| 64. | Категория наклонения глагола: изъявительное, условное, повелительное. Особенности употребления  наклонений глаголов | 1 | Изучение и первичное закрепление знаний | Практическая работа | П.75упр. 192 |  |  |
| 65. | Категория времени; особенности употребления времени глаголов.  Категория лица; особенности выражения  лица глаголов; безличные глаголы | 1 | Изучение и первичное закрепление знаний | Практическая работа | П.76-78упр. 195 |  |  |
| 66. | Спряжение глаголов; разноспрягаемые глаголы. Словообразование  глаголов | 1 | Изучение и первичное закрепление  знаний | Практическая работа | П.79-80упр. 205 |  |  |
| **Модуль №50 Орфография** | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 67. | Правописание безударных личных окончаний глагола. Правописание суффиксов –  ОВА, -ЕВА и др. | 1 | Изучение и первичное закрепление  знаний | Практическая работа | П.81упр. 207 |  |  |
| **Модуль №51 Нормы языка и культура речи** | | | | | | | |
| 68. | Употребление форм глаголов: особенности образования и синонимия  некоторых личных форм глагола | 1 | Изучение и первичное закрепление знаний | Практическая работа | П.82упр. 209 |  |  |
| **Модуль №52 Синтаксис и пунктуация** | | | | | | | |
| 69. | Синтаксические функции глаголов, функции инфинитива глагола | 1 | Изучение и первичное закрепление  знаний | Практическая работа | П.84упр. 211 |  |  |
| 70. | Знаки препинания при  обособленных приложениях |  |  |  |  |  |  |
| 71. | Подготовка к контрольному тестированию по теме  «Глагол как часть речи» | 1 | Проверка знаний | Тестовые задания | Тест |  |  |
| 72. | **Контрольное тестирование** по теме  «Глагол как часть речи» | 1 | Проверка знаний | Тестовые задания | Тест |  |  |
| **Содержательный учебный блок №14 Модуль№53 Причастие как часть речи** | | | | | | | |
| 73. | Действительные и  страдательные причастия настоящего и прошедшего времени | 1 | Изучение и первичное  закрепление знаний | Практическая работа | П.85упр. 215 |  |  |
| 74. | Особенности образования  причастий; краткая форма страдательных причастий | 1 | Изучение и  первичное закрепление | Практическая работа | П.86упр. 218 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | знаний |  |  |  |  |
| 75. | Склонение причастий; переход причастий в категорию имен прилагательных и имен  существительных | 1 | Изучение и первичное закрепление знаний | Практическая работа | П.87упр. 220 |  |  |
| **Модуль №54 Орфография** | | | | | | | |
| 76. | -Н-\-НН- в суффиксах страдательных причастий, кратких прилагательных и  наречий | 1 | Изучение и первичное закрепление  знаний | Практическая работа | П.88-89упр. 225 |  |  |
| 77. | Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий  настоящего времени | 1 | Изучение и первичное закрепление  знаний | Практическая работа | П.90упр. 226 |  |  |
| **Модуль №55 Нормы языка и культура речи** | | | | | | | |
| 78. | Употребление форм причастий: варианты форм причастий | 1 | Изучение и первичное закрепление знаний | Практическая работа | П.91упр. 228 |  |  |
| 79. | Синтаксические функции причастий; нормативные принципы употребления  причастных оборотов | 1 | Изучение и первичное закрепление  знаний | Практическая работа | П.92-упр. 231 |  |  |
| 80. | Знаки препинания в предложениях при обособленных согласованных и  несогласованных определениях | 1 | Изучение и первичное закрепление знаний | Практическая работа | П.93упр. 232 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 81. | Практикум по теме  «Причастие как особая часть речи» | 1 | Проверка знаний | Тестовые задания | Тест |  |  |
| 82. | Проверочное тестирование  по блоку №14 | 1 | Проверка  знаний | Тестовые  задания | Тест |  |  |
| **Содержательный учебный блок №15 Модуль№57 Деепричастие как часть речи** | | | | | | | |
| 83 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида; переход деепричастий в  категорию наречий и служебных частей речи | 1 | Изучение и первичное закрепление знаний | Практическая работа | П.94-96упр. 241 |  |  |
| **Модуль №58 Орфография** | | | | | | | |
| 84. | Правописание суффиксов деепричастий, глаголов и причастий (кроме –н-\-нн-) | 1 | Изучение и первичное закрепление  знаний | Практическая работа | П.97упр. 243 |  |  |
| **Модуль №59 Нормы языка и культура речи** | | | | | | | |
| 85. | Употребление форм  деепричастий; варианты форм деепричастий.  Подготовка к контрольному сочинению. | 1 | Изучение и первичное закрепление знаний | Практическая работа | П.98упр. 244 |  |  |
| 86. | **Контрольное сочинение- рассуждение на материале публицистического текста проблемного**  **характера** | 1 | Проверка и коррекция знаний | Анализ текста и написание рецензии | Упр. 249 |  |  |
| **Модуль №60 Синтаксис и пунктуация** | | | | | | | |
| 87. | Синтаксические функции  деепричастий; знаки препинания при | 1 | Изучение и  первичное закрепление | Практическая работа | П.99-100упр. 250 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | обособленных  обстоятельствах |  | знаний |  |  |  |  |
| 88. | Практику по теме  «Деепричастие как часть речи» | 1 | Проверка знаний | Тестовые задания | Тест |  |  |
| 89. | Проверочное тестирование  по блоку №14 | 1 | Проверка  знаний | Тестовые  задания | Тест |  |  |
| **Содержательный учебный блок №16 Модуль№61 Наречие как часть речи** | | | | | | | |
| 90. | Классификация наречий по словообразовательной структуре: производные и непроизводные.  Семантические разряды наречий, степени сравнения наречий | 1 | Изучение и первичное закрепление знаний | Практическая работа | П.101- 104упр. 265 |  |  |
| 91. | Переход наречий в категорию слов других  частей речи. Слова категории состояния | 1 | Изучение и первичное  закрепление знаний | Практическая работа | П.105- 106упр. 268 |  |  |
| **Модуль №62 Орфография** | | | | | | | |
| 92. | Правописание суффиксов наречий | 1 | Изучение и первичное закрепление  знаний | Практическая работа | П.107упр. 270 |  |  |
| 93. | Слитное, раздельное, дефисное написание  наречий и наречных сочетаний | 1 | Изучение и первичное  закрепление знаний | Практическая работа | П.108упр. 272 |  |  |
| **Модуль №63 Нормы языка и культура речи** | | | | | | | |
| 94. | Нормы образования и употребления формы  сравнительной степени наречий; трудности | 1 | Изучение и первичное  закрепление знаний | Практическая работа | П.109упр. 276 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | формообразования наречий; трудности ударения в наречиях. Подготовка к  контрольному сочинению. |  |  |  |  |  |  |
| 95. | **Контрольное сочинение- рассуждение на материале публицистического текста проблемного**  **характера** | 1 | Проверка и коррекция знаний | Анализ текста и написание рецензии | Упр. 249 |  |  |
| **Модуль №64 Синтаксис и пунктуация** | | | | | | | |
| 96. | Синтаксические функции наречий | 1 | Изучение и первичное закрепление  знаний | Практическая работа | П.110упр. 280 |  |  |
| 97. | Обособленные уточняющие члены предложения; пунктуационное оформление предложений, осложненных уточняющими  обособленными членами | 1 | Изучение и первичное закрепление знаний | Практическая работа | П.111упр. 282 |  |  |
| 98. | Подготовка к контрольному тестированию по теме  «Морфология» | 1 | Проверка знаний | Тестовые задания | Тест |  |  |
| 99. | **Контрольное тестирование** по теме  «Морфология» | 1 | Проверка знаний | Тестовые задания | Тест |  |  |
| 100. | Обобщение и систематизация изученного материала; подготовка к  ЕГЭ | 1 | Повторение изученного | Тестовые задания | Тест |  |  |
| 101. | Обобщение и | 1 | Повторение | Тестовые | Тест |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | систематизация изученного материала. Итоговый  контроль. |  | изученного | задания |  |  |  |
| 102 | Обобщение и систематизация изученного материала | 1 | Повторение  изученного | Тестовые  задания | Тест |  |  |