**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – ОБЖ) для**8класса** (далее – Рабочая программа) составлена на основе Рабочей программы по курсу ОБЖ для 7-9 классов (*Утверждена Приказом по школе № от июня 2020 года),*на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по ОБЖ, утвержденного приказом Минобразования России от 05. 03 2004 г. № 1089.

2.Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 27.12.2012г. №273-ФЗ.

3.Учебного плана МБОУ СОШ № 45 на 2021 - 2022г.

4.Авторской программы: Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы: программа / Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова, М.: Вента-Граф, 2017 – 67 с.

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства   Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

* к семье, как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* к природе, как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру, как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре, как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* к здоровью, как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* к окружающим людям, как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* к самим себе, как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» построен так, чтобы были достигнуты следующие **цели**:

·   безопасное поведение обучающихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

·   понимание каждым обучающимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;

·   принятие обучающимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;

·   антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение обучающихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;

·   отрицательное отношение обучающихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

·   готовность и способность обучающихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих учебных задач:

·   формирование у обучающихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

·   формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

·   выработка у обучающихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:учебник для 7-9 **класса** «Основы безопасности жизнедеятельности» (Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова, Издательство Вента-Граф, 2017г.)

Преподавание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в объеме 1 часа в неделю (**34 часа** в год)

**Календарно – тематическое планирование по курсу**

**«Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема | Кол-во часов | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки учащихся | Вид контроля | Домашнее задание | Дата проведения |
| план | факт |
| **Введение** |
| 1 | Почему это нужно знать? |  | Задачи предмета ОБЖ. Что такое чрезвычайная ситуация, классификация чрезвычайных ситуаций. При каких условиях можно избежать или уменьшить отрицательные последствия чрезвычайных ситуаций? | Коммуникативная деятельность: правила участия в диалоге и дискуссии, построение суждений. Работа с информацией. Аналитическая деятельность: чтение и оценка учебных текстов, выделение главной мысли. Самооценка. Формулирование вывода почему необходимо изучать ОБЖ. | текущий | Стр. |  |  |
| **Раздел.Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе- 7 часов.** |
| 2 | Ядовитые растения и грибы | 1 | Ядовитые растения нашей местности, их влияния на здоровье человека. Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления. Поведение в лесу при встречах с опасными животными. Гроза в лесу. Водоём зимой и летом. Причины возникновения опасных ситуаций на воде. Действия в неожиданных ситуациях. Выполнение правил поведения при купании. Умения отдыхать на воде. Правила катания на лодке. Помощь утопающему. Приёмы проведения искусственного дыхания. Правила поведения на льду. Расширение кругозора. Ядовитые растения, мифы о грибах, опасные земноводные. | Совместная деятельность: правила взаимодействия. Аналитическая деятельность: определение видовых особенностей ядовитых растений; определение ядовитых или несъедобных грибов. Коммуникативная деятельность: рассказы обучающихся о поведении при встрече с ядовитыми животными. Совместная деятельность: правила работы в группах. Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в тексте учебника, и составление памятки для купальщика. Коммуникативная деятельность: правила участия в дискуссии и диалоге, конструирование суждений и умозаключений. Практическая деятельность помощь тонущему, а также провалившемуся под лёд | текущий | Стр.92-98 |  |  |
| 3 | Поведение в лесу при встречах с опасными животными | 1 | текущий | Стр.98-99 |  |  |
| 4 | Гроза в лесу  | 1 | текущий | Стр.100-104 |  |  |
| 5 | Причины возникновения опасных ситуаций на воде  | 1 | текущий | Стр.105-106 |  |  |
| 6 | Умение отдыхать на воде. Правила катания на лодке | 1 | текущий | Стр.107-109 |  |  |
| 7 | Помощь утопающему. Приёмы проведения искусственного дыхания  | 1 | текущий | Стр.109-112 |  |  |
| 8 | Правила поведения на льду  | 1 | текущий | Стр.113-115 |  |  |
| **Раздел.Современный транспорт и безопасность - 9 часов** |
| 9 | Транспорт в современном мире  | 1 |  Транспорт в современном мире. Виды транспортных средств. Негативное воздействие транспорта на природу. Чрезвычайные ситуации на дорогах. Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий, поведение их участников, помощь пострадавшим. Метро — транспорт повышенной опасности. Возможные опасные ситуации, связанные с метро. Правила поведения в метро. Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера. Нестандартные ситуации во время полёта. Меры предосторожности при ухудшении самочувствия во время полёта. Особенность железнодорожного транспорта. Правила поведения при крушении поезда, при возникновении в вагоне пожара. Расширение кругозора. Экологически безопасный транспорт, ремни безопасности, наказания за нарушения правил безопасного полёта | Интеллектуальная деятельность: сравнение и дифференциация видов транспорта, анализ информациипредставленной в рассказе учителя. Коммуникативнаядеятельность:конструирование гипотез, суждений, выводов, составление памятки «Чтобы избежать наезда…»Аналитическая деятельность: работа с информацией, представленной в таблицах, схемах, иллюстрациях.Практическая деятельность (ролевая игра): действия по оказанию первой помощи при кровотечениях; наложение шины. Интеллектуальная деятельность:выдвижениепредположений, построение доказательств, анализ информации, представленной в тексте учебника. Коммуникативная и рефлексивная деятельность: рассказы обучающихся «Моё поведение в метро», алгорит­мизация поведения в условиях ЧСв метро.  | текущий | Стр.118-121 |  |  |
| 10 | Чрезвычайные ситуации на дорогах  | 1 | текущий | Стр.122 |  |  |
| 11 | Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий  | 1 | текущий | Стр.122-128 |  |  |
| 12 | Помощь пострадавшим при ДТП  | 1 | текущий | Стр.128-131 |  |  |
| 13 | Метро — транспорт повышенной опасности  | 1 | текущий | Стр.132 |  |  |
| 14 | Авиакатастрофы  | 1 | текущий | Стр.134-137 |  |  |
| 15 | Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера  | 1 | текущий | Стр.138 |  |  |
| 16 | Особенность железнодорожного транспорта  | 1 | текущий | Стр.140 |  |  |
| 17 | Правила поведения при крушении поезда, возникновении пожара  | 1 | текущий | Стр.141-145 |  |  |
| **Раздел.Безопасный туризм -12 часов** |
| 18 | Виды активного туризма  | 1  | Виды активного туризма: пеший, водный, лыжный, горный, конный, парусный, вело-, спелео-, авто-, мото- и другие опасности, подстерегающие туриста. Обязанности туриста в туристской группе. Зависимость безопасности в туристском походе от подготовленности каждого туриста и всей туристской группы. Объективные трудности турпохода. Субъективные трудности турпохода. Движение по туристскому маршруту. Правила безопасности в туристском походе. Преодоление естественных препятствий. Рациональное распределение группового снаряжения между участниками похода. Требования к составлению графика движения туристской группы. Туризм и экология окружающей среды. Обеспечение безопасности при переправах через реки. Способы переправы через водотоки (реки): «вброд», «на плавсредствах», «над водой», «вплавь», «по льду». Алгоритм проведения разведки перед преодолением естественного препятствия. Распределение ролей между участниками похода при организации переправ. Если турист отстал от группы… Алгоритм (правила) обеспечения собственной безопасности туриста, который оказался в лесу один (отстал от группы). Состав индивидуального аварийного набора туриста. Действия туристской группы в ЧС по организации поиска туриста, отставшего от группы. Основные правила безопасности при выборе места для организации бивуака туристской группы. Требования безопасности к бивуаку туристской группы при организации вынужденной остановки на ночлег. Типы костров, используемых в туризме, и их назначение. Правила разведения костров. Подготовка к водному туристскому походу. Правила безопасного поведения в водном походе. Требования к специальному личному туристскому снаряжению в водном походе. Правила безопасности в путешествиях с использованием плавсредств. Узлы в туристском походе. Функции, свойства и особенности узлов, используемых туристами в путешествиях. Требования к узлам, продиктованные практикой их применения в походных условиях. Положительные качества и недостатки разных видов узлов, используемых в по­ходах. Расширение кругозора. Требования к подбору рюкзака для туристского похода | Коммуникативная деятельность: составление характеристики понятий «туризм» и «безопасный туризм», построение вопросов и ответов. Аналитическая деятельность: дополнение рассказа-объяснения учителя (исходя из личного опыта обучающихся).Конструирование вывода:объективные и субъективные трудности похода и их преодоление. Практическая деятельность (ролевая играсоревнование): составление графика движения тургруппы по маршруту, конструирование плана действий по обеспечению безопасности в туристских походах; распределение снаряжения между участниками похода (заполнение таблиц). Конструирование характеристик понятий: туристский маршрут, режим дня, график движения тургруппы, скорость движения, дневной переход, условия похода, ритм движения и др. Рефлексивная деятельность: признаки утомления туриста на маршруте (самоконтроль и самооценка). Коммуникативнаядеятельность: построение суждений, доказательств, пояснений. Сравнение и дифференциация: ложное и истинное суждение. Аналитическая деятельность: конструирование памятки «Безопаснаяорганизация движения группы по маршруту». Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в тексте учебника, и составление памятки. Коммуникативная деятельность:правила участия в дискуссии и диалоге, конструирование суждений и умозаключений. Практическая деятельность (ролевая игра): составление и проигрывание различных вариантов программы поиска потерявшегося туриста и программы его действий в чрезвычайной ситуации. Практическая деятельность (ролевая игра): распределение ролей в тургруппе при выборе места для бивуака туристской группы в разных видах туризма (водный, лыжный и горный). Интеллектуальная деятельность: сравнение и дифференциация типов костров по их назначению. Коммуникативная деятельность: конструирование гипотез, суждений, выводов, составление памятки «Чтобы избежать пожара при использовании костров в пешеходных походах…». туристском походе», алгоритмизация поведения в условиях ЧС в водных туристских походах. Практическая деятельность:отработка умений завязывать узлы разного вида. Аналитическая деятельность: анализ информации, представленной в учебнике,видеосюжетах и видеофильмах  | текущий | Стр.148-151 |  |  |
| 19 | Виды активного туризма | 1  | текущий | Стр.151-155 |  |  |
| 20 | Туризм – это отдых, связанный с преодолением трудностей | 1  | текущий | Стр.155-157 |  |  |
| 21 | Движение по туристскому маршруту  | 1  | текущий | Стр.159-160 |  |  |
| 22 | Движение по туристскому маршруту | 1 | текущий | Стр.161-163 |  |  |
| 23 | Преодоление естественных препятствий  | 1  | текущий | Стр.163 |  |  |
| 24 | Преодоление естественных препятствий | 1  | текущий | Стр.165 |  |  |
| 25 | Обеспечение безопасности при выборе места для бивуака  | 1  | текущий | Стр.166 |  |  |
| 26 | Если турист отстал от группы  | 1 | текущий | Стр.168 |  |  |
| 27 | Обеспечение безопасности в водном туристском походе  | 1 | текущий | Стр.175 |  |  |
| 28 | Обеспечение безопасности в водном туристском походе  | 1  | текущий | Стр.176-177 |  |  |
| 29 | Узлы в туристском походе  | 1  | текущий | Стр.178 |  |  |
| 30 | Физическое здоровье | 1 | Значение физической культуры для здоровья человека. Закаливание как способ тренировки организма | Коммуникативная деятельность: правила участия в диалоге и дискуссии, построение суждений. Работа с информацией. Аналитическая деятельность: чтение и оценка учебных текстов, выделение главной мысли. Рефлексивная деятельность: оценка своего физического здоровья. Формулирование вывода почему необходимо закаливать свой организм. | текущий | Стр.22-25 |  |  |
| 31 | Правильное питание | 1 | Правила рационального питания, соблюдение которых позволяет поддерживать здоровье. Белки – строительный материал для организма; углероды и жиры – источник энергии для организма | Коммуникативная деятельность: правила участия в диалоге и дискуссии, построение суждений. Практическая деятельность: анализ «пищевой пирамиды», составление меню ученика на день. Работа с информацией. Аналитическая деятельность: чтение и оценка учебных текстов, выделение главной мысли. Самооценка. Формулирование вывода почему необходимо правильно питаться | текущий | Стр.26-32 |  |  |
| 32 | Правильное питание | 1 | текущий | Стр.33-42 |  |  |
| 33 | Разумная предосторожность | 1 | Досуг в городе; каких мест лучше избегать. Как вести себя на улице. Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Правила поведения при нападении. Опасности, которые скрывает карьер. Неразорвавшиеся боеприпасы. Экстрим в игре и спорте | Аналитическая деятельность: конструирование памятки «Правила поведения в ситуациях опасного общения» Конструирование воображаемых ситуаций (игра – драматизация) разыгрывание сценок общения с мошенниками, хулиганами, психологическая готовность к встрече с опасными незнакомцами.  | текущий | Стр. 75-84 |  |  |
| 34 | Опасные игры | 1 | текущий | Стр.85-86 |  |  |
|  | **Всего часов** | **34** |  |  |  |  |  |  |

 **Календарно-тематическое планирование по курсу**

**«Основы безопасности жизнедеятельности» 9класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема | Кол-во часов | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки учащихся | Вид контроля | Домашнее задание | Дата проведения |
| план | факт |
| **Раздел.Когда человек сам себе враг -8 часов.** |
| 1 | Почему курят подростки?  | 1 | Почему курят подростки? Чем опасен сигаретный дым? Влияние курения на растущий организм.Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков. Воздействие алкоголя на организм человека. Психологическая готовность к неприятию алкоголя. Первая помощь при отравлении алкоголем.Что такое наркотики и наркомания? Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания | Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в объяснении учителя, в иллюстративном материале, схеме, чтение диаграммы. Рефлексивнаядеятельность: оценка своего отношения к курению, алкоголю. Коммуникативнаядеятельность: правила участия в диалоге, построение суждений и умозаключений, поведение в процессе ролевой игры. Практическая деятельность: первая помощь при отравлении алкоголем. Коммуникативная деятельность: суждение «Моё отношение к наркотикам» | текущий | Стр.182 |  |  |
| 2. | Чем опасен сигаретный дым.  | 1 | текущий | Стр.183 |  |  |
| 3. | Влияние курения на растущий организм  | 1 | текущий | Стр.185 |  |  |
| 4. | Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков.  | 1 | текущий | Стр.188 |  |  |
| 5. | Воздействие алкоголя на организм человека. Первая помощь при отравлении алкоголем.  | 1 | текущий | Стр.190-195 |  |  |
| 6. | Что такое наркотики и наркомания?  | 1 | текущий | Стр.196 |  |  |
| 7. | Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания  | 1 | текущий | Стр.197-199 |  |  |
| 8. | Обобщающее повторение.  | 1 | Проверочная работа | Стр.182-199 |  |  |
| **Раздел.Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация и характеристика -16 часов** |
| 9. | Определение чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций.  | 1 | Определение чрезвычайной ситуации. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Классификация чрезвычайных ситуаций. Система оповещения. Общие правила эвакуации.Что такое землетрясение. Степень воздействия сейсмических волн. Прогнозирование землетрясений. Признаки землетрясения. Правила поведения во время землетрясения. Извержение вулкана — грозное стихийное явление. Признаки начала извержения. Поведение во время извержения вулкана.Что такое сели и оползни. Причины их образования. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней.Что такое ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны.Поведение при угрозе их приближения.Причины возникновения наводнений. Меры по предупреждению последствий наводнений. Эвакуация перед наводнением и во время его. Действия перед наводнением и при наводнении.Природные пожары, их причины. Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре.Причины и виды техногенных ЧС. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ. Аварии на гидродинамических объектах. Правила поведения при авариях различного вида. | Аналитическая деятельность: представление текстовой информации в виде схемы; определение логики построения системы оповещения; классификация ЧС, конструирование выводов и умозаключений. Интеллектуальная деятельность:анализ информации, представленной в тексте учебника и рассказе-объяснении учителя.Коммуникативнаядеятельность: характеристика ЧС различного вида; составление сообщения о какой-нибудь ЧС; составление характеристик балльной шкалы землетрясений. Совместная деятельность: правила взаимодействия; объективная оценка полученного результата. Работа с информацией в Интернете: отбор, анализ, адекватное использование. Практическая деятельность:создание памятки (инструкции) «Как вести себя во время землетрясения»; создание текста-репортажа «С места событий», составление рассказа по картине. Составление инструкции «Поведение при сходе селя, лавины, оползня».Коммуникативная деятельность: составление характеристики понятия «наводнение»; построение вопросов и ответов. Аналитическаядеятельность: дополнение рассказа-объяснения учителя (по тексту учебника). Практическая деятельностьдействий при наводнении.Аналитическая деятельность: чтение информации, представленной в иллюстрациях и пиктограммах, оценка информации из рассказа-объяснения учителя; разрешение проблемной ситуации. Коммуникативнаядеятельность: составление памятки «Поведение при обнаружении очага пожара». Коммуникативная деятельность: конструирование характеристики техногенных ЧС и их причин. Практическая деятельность: составление плана местности с учётом гидродинамических объектов | текущий | Стр.202-205 |  |  |
| 10. | Система оповещения. Общие правила эвакуации.  | 1 | текущий | Стр.206-209 |  |  |
| 11. | Что такое землетрясение, его признаки. Правила поведения во время землетрясения.  | 1 | текущий | Стр.210 |  |  |
| 12. | Извержение вулкана. Поведение во время извержения вулкана.  | 1 | текущий | Стр.214 |  |  |
| 13. | Что такое сели и оползни. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней.  | 1 | текущий | Стр.216 |  |  |
| 14. | Ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения.  | 1 | текущий | Стр.219-222 |  |  |
| 15. | Причины возникновения наводнений. Действия перед наводнением и при наводнении.  | 1 | текущий | Стр.223-226 |  |  |
| 16. | Природные пожары, их причины.  | 1 | текущий | Стр.227-229 |  |  |
| 17. | Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре.  | 1 | текущий | Стр.230 |  |  |
| 18. | Обобщающее повторение.  | 1 | Проверочная работа | Стр.204-230 |  |  |
| 19. | Причины и виды техногенных ЧС.  | 1 | текущий | Стр.233-238 |  |  |
| 20. | Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.  | 1 | текущий | Стр.239 |  |  |
| 21. | Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ.  | 1 | текущий | Стр.239-242 |  |  |
| 22. | Аварии на гидродинамических объектах.  | 1 | текущий | Стр.242 |  |  |
| 23. | Правила поведения при авариях различного вида  | 1 | текущий | Стр.237-240 |  |  |
| 24. | Обобщающее повторение  | 1 | Проверочная работа | Стр.233-240 |  |  |
| **Раздел.Противодействие экстремизму и терроризму.Национальная безопасность Российской Федерации -10 часов** |
| 25. | Что такое экстремизм и терроризм.  | 1  | Что такое экстремизм и терроризм. Правила поведения во время взрыва и после него. Взятие в заложники и правила поведения в этом случае.Государственная политика противодействия экстремизму и терроризму в России. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Особенности проведения спецопераций.Что такое национальная безопасность Российской Федерации. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации. | Аналитическая деятельность: оценка фактов, приведённых в объяснении учителя; перевод печатного текста в графический; обобщение полученных знаний (составление инструкции).Коммуникативная деятельность: составление характеристики понятий «экстремизм» и «терроризм»; формулирование главной мысли рассказаобъяснения учителя. Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в документах, тексте учебника; разработка программы поведения в ситуации террористической угрозы. Практическая деятельность: наложение повязки для остановки кровотечения. Коммуникативнаядеятельность: диалог с профессионалом.Коммуникативная деятельность: составление характеристики понятия «национальная безопасность».Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в документах, тексте учебника | текущий | Стр.242-244 |  |  |
| 26. | Как снизить угрозу теракта.  | 1  | текущий | Стр.247 |  |  |
| 27. | Правила поведения во время взрыва и после него.  | 1  | текущий | Стр.249-252 |  |  |
| 28. | Взятие в заложники и правила поведения в этом случае.  | 1  | текущий | Стр.253 |  |  |
| 29. | Особенности проведения спецопераций.  | 1 | текущий | Стр.254-258 |  |  |
| 30. | Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.  | 1 | текущий | Стр.259 |  |  |
| 31. | Что такое национальная безопасность Российской Федерации.  | 1  | текущий | Стр.265 |  |  |
| 32. | Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации  | 1  | текущий | Стр.266 |  |  |
| 33. | Итоговое проверочная работа | 1  | Контрольная работа | повторение |  |  |
| 34. | Обобщающее повторение за курс "ОБЖ" 9 класс  | 1 |  | повторение |  |  |