Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 37» г. Белгорода

Рассмотрено

Руководитель ШМО естественно-математического цикла муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №37» г. Белгорода _____ Сергеева Л.В. Протокол №1 от «___» ____ 2022 г.

«Согласовано»

Заместитель директора школы по УВР муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №37» г. Белгорода Козлова И.Г.

Директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная

«Утверждаю»

школа №37» г. Белгорода ____ Кузьмина И.В. Приказ №

от « ___ » _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Математика»

7 «В» класс

учитель математики

Сергеева Любовь Владимировна

Пояснительная записка

Программа составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010г. №1897, примерной программы по математике 5-9 классы и реализуется на основе следующих документов:

- стандарта основного общего образования по математике;
- **-** ΟΟΠ ΟΟΟ;
- программа по курсу математики для 5–9 классов, создана на основе единой концепции преподавания математики в средней школе, разработанной А.Г. Мерзляком, В.Б. Полонским, М.С. Якиром авторами учебников, включённых в систему «Алгоритм успеха».

Программа ориентирована на использования учебника «Математика» для 5-9 классов образовательных учреждений /А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. — М. : Вентана-Граф, $2020~\Gamma$.

Программа по математике составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте основного общего образования с учётом преемственности с Примерными программами для начального общего образования по математике. В ней также учитываются доминирующие идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности, и способствуют формированию ключевой компетенции – умению учиться.

Одной из основных целей изучения математики является развитие мышления, прежде всего формирования абстрактного мышления.

В процессе изучения математики также формируются и такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность.

В процессе изучения математики ученики 7 классов учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого и грамотного выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную устную и письменную речь.

Знакомство с историей развития математики как науки формирует у учащихся представления о математике как части общечеловеческой культуры.

Значительное внимание в изложении теоретического материала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов. Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, обобщение и систематизацию. Особо акцентируется содержательное раскрытие математических понятий, толкование сущности математических методов и области их применения, демонстрация возможностей применения теоретических знаний для решения задач прикладного характера, например, решение текстовых задач, денежные и процентные расчеты, умение пользоваться количественной информацией, представленной в различных формах, умение «читать» графики. Осознание общего, существенного является основной базой для решения упражнений. Важно приводить детальные пояснения к решению типовых упражнений. Этим раскрывается суть метода, подхода, предлагается алгоритм или эвристическая схема решения упражнений определенного типа.

С точки зрения воспитания творческой личности, особенно важно, чтобы в структуру мышления учащихся, кроме алгоритмических умений и навыков, которые сформулированы в стандартных правилах, формулах и алгоритмах действий, вошли эвристические приёмы как общего, так и конкретного характера. Эти приёмы, в частности, формируются при поиске решения задач высших уровней сложности. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающее в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.

Обучение математике даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать свою деятельность, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения.

Знакомство с историей развития математики как науки формирует у учащихся представления о математике как части общечеловеческой культуры.

Курс математики 5-9 классов является фундаментом для математического образования и развития школьников, доминирующей функцией при его изучении в этом возрасте является интеллектуальное развитие учащихся. Курс построен на взвешенном соотношении новых и ранее усвоенных знаний, обязательных и дополнительных тем для изучения, а также учитывает возрастные и индивидуальные особенности* усвоения знаний учащимися. Согласно проекту Базисного учебного (образовательного) плана в 5—6 классах изучается предмет «Математика» (интегрированный предмет), в 7—9 классах - «Математика» (включающий разделы «Алгебра» и «Геометрия»)

Предмет «Математика» в 5—6 классах включает арифметический материал, элементы алгебры и геометрии, а также элементы вероятностно-статистической линии.

Предмет «Математика» в 7-9 классах включает в себя некоторые вопросы арифметики, развивающие числовую линию 5-6 классов, алгебраический материал, элементарные функции, элементы вероятностно-статистической линии, а также геометрический материал, традиционно изучаются, евклидова геометрия, элементы векторной алгебры, геометрические преобразования.

Раздел «Алгебра» включает некоторые вопросы арифметики, развивающие числовую линию 5—6 классов, собственно алгебраический материал, элементарные функции.

В рамках учебного раздела «Геометрия» традиционно изучаются евклидова геометрия, элементы векторной алгебры, геометрические преобразования. Практическая значимость школьного курса геометрии 7-9 классов состоит в том, что предметом её изучения являются пространственные формы и количественные отношения реального мира. В современном обществе математическая подготовка необходима каждому человеку, так как математика присутствует во всех сферах человеческой деятельности.

Геометрия является одним из опорных школьных предметов. Геометрические знания и умения необходимы для изучения других школьных дисциплин (физика, география, химия, информатика и др.).

Одной из основных целей изучения геометрии является развитие мышления, прежде всего формирование абстрактного мышления. В процессе изучения геометрии формируются логическое и алгоритмическое мышление, а также такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.

Обучение геометрии даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения.

В силу новизны для школы вероятностно-статистического материала и отсутствия методических традиций возможна вариативность при его структурировании. Начало изучения соответствующего материала может быть отнесено к 7-9 классам. Кроме того, его изложение возможно как в рамках курса алгебры, так и в виде отдельного модуля. Последний вариант может быть реализован только при условии увеличения числа часов на математику по сравнению с инвариантной частью Базисного учебного (образовательного) плана

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных

содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону не достижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней. *

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
 - высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

- пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Не достижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Для формирования норм оценки в соответствии с выделенными уровнями необходимо описать достижения обучающегося базового уровня (в терминах знаний и умений, которые он

должен продемонстрировать), за которые обучающийся обоснованно получает оценку «удовлетворительно». После этого определяются и содержательно описываются более высокие или низкие уровни достижений. Важно акцентировать внимание не на ошибках, которые сделал обучающийся, а на учебных достижениях, которые обеспечивают продвижение вперёд в освоении содержания образования.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработ в и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или не достижении планируемых результатов или об освоении или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Уровни подготовки учащихся и критерии успешности обучения по математике

Уровни	Оценка	Теория	Практика
1 <u>Узнавание</u> Алгоритмическая деятельность с подсказкой	«3»	Распознавать объект, находить нужную формулу, признак, свойство и т.д.	Уметь выполнять задания по образцу, на непосредственное применение формул, правил, инструкций и т.д.
2 <u>Воспроизведение</u> Алгоритмическая деятельность без под- сказки	«4»	Знать формулировки всех понятий, их свойства, признаки, формулы. Уметь воспроизвести доказательства, выводы, устанавливать взаимосвязь, выбирать нужное для выполнения данного задания	Уметь работать с учебной и справочной литературой, выполнять задания, требующие несложных преобразований с применением изучаемого материала
З <u>Понимание</u> Деятельность при отсутствии явно выраженного алгоритма	«5»	Делать логические заключения, составлять алгоритм, модель несложных ситуаций	Уметь применять полученные знания в различных ситуациях. Выполнять задания комбинированного характера, содержащих несколько понятий.
4 <u>Овладение</u> умственной самостоятельностью Творческая исследовательская деятельность	«5»	В совершенстве знать изученный материал, свободно ориентироваться в нем. Иметь знания из дополнительных источников. Владеть операциями логического мышления. Составлять модель любой ситуации.	Уметь применять знания в любой нестандартной ситуации. Самостоятельно выполнять творческие исследовательские задания. Выполнять функции консультанта.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по математике.

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

Отметка «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

• допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

• допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

2. Оценка устных ответов обучающихся по математике

Ответ оценивается **отметкой** «**5**», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
 - правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
 - отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается **отметкой** «**4**», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «**5**», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке обучающихся» в настоящей программе по математике);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
 - незнание наименований единиц измерения;
 - неумение выделить в ответе главное;
 - неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;

- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного двух из этих признаков второстепенными;
 - неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
 - нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
 - неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Общая характеристика курса математики в 7 классах

Изучение математики в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1) в направлении личностного развития

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
 - развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

2) в метапредметном направлении

- иметь сформированное представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развивать представление о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- сформировать общие способы интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

3) в предметном направлении

- овладеть математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создать фундамент для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Практическая значимость школьного курса математики 5-9 классов состоит в том, что предметом её изучения являются пространственные формы и количественные отношения реального мира. В современном мире математическая подготовка необходима каждому человеку, так как математика присутствует во всех сферах человеческой деятельности.

Математика является одним из опорных школьных предметов. Математические знания и умения необходимы для изучения алгебры и геометрии в старших классах, а также для изучения смежных дисциплин. Важную роль в учебном процессе играют формы и методы обучения, в качестве которых выступают устойчивые способы организации педагогического процесса.

Основные формы организации учебного процесса: классно-урочная, индивидуальные, групповые занятия и внеклассные мероприятия.

Основные методы: словестный, наглядный, объяснительно-иллюстрированный, частично-поисковый, исследовательский.

Формы контроля: самостоятельная работа, математический диктант, контрольная работа, устный опрос, письменный опрос, тестирование, практическая работа, индивидуальные задания.

Место курса математики в учебном плане

Базисный учебный (образовательный) план на изучение математики в 5-9 классах основной школы отводит 5 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, всего 170 часов. (5-9 классы – 5 часов в неделю*34 недели, всего 850 часов). Учебное время может быть увеличено до 6 часов в неделю за счёт вариативной части Базисного плана. Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных, проверочных и самостоятельных работ. Запланировано в каждом классе по 10-13 контрольных работ

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Математическое образование играет важную роль, как в практической, так и в духовной жизни общества. Практическая сторона математического образования связана с формированием способов деятельности, духовная — с интеллектуальным развитием человека, формированием характера и общей культуры.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры реального мира: пространственные формы и количественные отношения — от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и технологических идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять достаточно сложные расчеты, находить в справочниках нужные формулы и применять их, владеть практическими приемами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виду таблиц, диаграмм, графиков, понимать вероятностный характер случайных событий, составлять несложные алгоритмы и др.

Без базовой математической подготовки невозможно стать образованным современным человеком. В школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин. В послешкольной жизни реальной необходимостью в наши дни является непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. И наконец, все больше специальностей, где необходим высокий уровень образования, связано с непосредственным применением математики (экономика, бизнес, финансы, физика, химия, техника, информатика, биология, психология и др.). Таким образом, расширяется круг школьников, для которых математика становится значимым предметом.

Для жизни в современном обществе важным является формирование математического стиля мышления, проявляющегося в определенных умственных навыках. В процессе математической деятельности в арсенал приемов и методов человеческого мышления естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений и правила их конструирования вскрывают механизм логических построений, вырабатывают умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике в формировании алгоритмического мышления и воспитании умений действовать по заданному алгоритму и конструировать новые. В ходе решения задач — основной учебной деятельности на уроках математики — развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике дает возможность развивать у учащихся точную, экономную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые (в частности, символические, графические) средства.

Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека. Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методе математики, его отличия от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач.

Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

История развития математического знания дает возможность пополнить запас историконаучных знаний школьников, сформировать у них представления о математике как части общечеловеческой культуры. Знакомство с основными историческими вехами возникновения и развития математической науки, с историей великих открытий, именами людей, творивших науку, должно войти в интеллектуальный багаж каждого культурного человека.

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса

Изучение математики в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

в личностном направлении:

- 1) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контр примеры;
- 2) критически мылить, уметь распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 3) иметь представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- 4) креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость, активность при решении математических задач;
 - 5) уметь контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 6) иметь способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- 7) получить воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- 8) ответственно относиться к учению, получить готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 9) иметь осознанный выбор к построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
 - 10) уметь контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- 11) критически мыслить, быть инициативным, находчивым, активным при решении геометрических задач;

в метапредметном направлении:

- 1) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 2) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 3) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и пред-стравлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 4) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 5) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 6) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- 7) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 8) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

- 9) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- 10) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 11) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 12) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- 13) устанавливать причинно-следственные связи, проводить доказательное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 14) умение иллюстрировать изученные понятия и свойства фигур, опровергать неверные утверждения;
- 15) компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- 16) первоначальные представления об идеях и о методах геометрии как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 17) умение видеть геометрическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 18) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
- 19) умение понимать и использовать математические средства наглядности (чертежи, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 20) умение выдвигать гипотезы при решении задачи и понимать необходимость их проверки;

в предметном направлении:

- 1) овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение, функция, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- 2) умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- 3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- 4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умение использовать идею координат на плоскости для интерпретации уравнений, неравенств, систем; умение применять алгебраические преобразования, аппарат уравнений и неравенств для решения задач из различных разделов курса;
- 5) овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой; умение использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
- 6) овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;
- 7) овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;

- 8) усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- 9) умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;
- 10) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
 - 11) осознание значения геометрии для повседневной жизни человека;
- 12) представление о геометрии как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 13) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
 - 14) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
 - 15) систематические знания о фигурах и их свойствах;
- 16) практически значимые геометрические умения и навыки, умение применять их к решению геометрических и негеометрических задач, а именно:
 - изображать фигуры на плоскости;
 - использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
 - измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади фигур;
 - распознавать и изображать равные, симметричные и подобные фигуры;
 - выполнять построения геометрических фигур с помощью циркуля и линейки;
 - читать и использовать информацию, представленную на чертежах, схемах.

Планируемые результаты обучения

К концу изучения курса алгебры в основной школе будет обеспечена готовность учащихся к дальнейшему образованию.

Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа

По окончании изучения курса выпускник научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
 - сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Действительные числа

По окончании изучения курса выпускник научится:

- использовать начальные представления о множестве действительных чисел;
- оперировать понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.

Выпускник получит возможность:

- развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике;
- развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

Измерения, приближения, оценки

По окончании изучения курса выпускник научится:

• использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

Выпускник получит возможность:

- понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;
- понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.

Алгебраические выражения

По окончании изучения курса выпускник научится:

- оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;
- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;
 - выполнять разложение многочленов на множители.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;
- применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).

Уравнения

По окончании изучения курса выпускник научится:

- решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

Выпускник получит возможность:

- овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;
- применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

Неравенства

По окончании изучения курса выпускник научится:

- понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;
- решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;
 - применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.

Выпускник получит возможность научиться:

- разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;
- применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.

Основные понятия. Числовые функции

По окончании изучения курса выпускник научится:

• понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);

- строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;
- понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);
- использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.

Числовые последовательности

По окончании изучения курса выпускник научится:

- понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);
- применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать комбинированные задачи с применением формул n-го члена и суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессии, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;
- понимать арифметическую и геометрическую прогрессию как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую с экспоненциальным ростом.

Описательная статистика

По окончании изучения курса выпускник научится использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

Выпускник получит возможность приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.

Случайные события и вероятность

По окончании изучения курса выпускник научится находить относительную частоту и вероятность случайного события.

Выпускник получит возможность приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов.

Комбинаторика

По окончании изучения курса выпускник научится решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

Выпускник получит возможность научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

К концу изучения курса геометрии в основной школе будет обеспечена готовность учащихся к дальнейшему образованию.

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до 180°, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);
- оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;

- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
 - решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Выпускник получит возможность:

- овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;
- приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;
- овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
- научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;
- приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;
- приобрести опыт выполнения проектов по темам: «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».

Измерение геометрических величин

Выпускник научится:

- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;
- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;
- вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;
 - вычислять длину окружности, длину дуги окружности;
- решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;
- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).
 - Выпускник получит возможность:
- вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;
- вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносоставленности;
- приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.

Координаты

Выпускник научится:

- вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;
 - использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.

Выпускник получит возможность:

- овладеть координатным методом решения задач на вычисление и доказательство;
- приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;
- приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение координатного метода при решении задан на вычисление и доказательство».

Целевые приоритеты воспитания

Тематическое планирование по алгебре и геометрии для 8-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье, как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе, как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру, как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре, как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью, как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям, как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе, как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
 - Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Примерное тематическое планирование. Алгебра. 7 класс (3 часа в неделю, всего 102 часа)

No		Всего	Из них						
	Наименование раздела								
п/п	1 ' '	часов	Контрольные работы, зачеты						
1.	Повторение введение в	4	Входная контрольная работа						
	алгебру	4							
2.	Линейное уравнение с	12	к/р №1 «Линейное уравнение с одной переменной»						
	одной переменной								
3.	Целые выражения		к/р №2 «Степень с натуральным показателем. Сложение						
	_		* и вычитание многочленов»						
			к/р №3 «умножение одночлена на многочлен, многочлен						
		51	на многочлен. Разложение многочленов на множители»						
			к/р №4 «Формулы сокращенного умножения» к/р №5						
			Применение различных способов разложения						
			многочлена на множители						
4.	Функции	11	к/р №6 «функции»						
5.	Системы линейных	10	к/р №7 « Системы линейных уравнений с двумя						
	уравнений	19	переменными»						
6.	Повторение курса 7		Итоговое контрольная работа в форме ОГЭ за курс 7						
	класса. Систематизация	я 5 класса							
	учебного материала								
	ИТОГО	102	$\kappa/p-9$						

Примерное тематическое планирование. Геометрия. 7 класс (2 часа в неделю, всего 68 часов)□

			,
№	Наименование раздела	Всего	Из них
п/п	ттаншенование раздела	часов	Контрольные работы, зачеты
1.	Глава 1 Простейшие геометрические фигуры и их свойства	15	Контрольная работа № 1
2.	Глава 2 Треугольники	18	Контрольная работа № 2
3.	Глава 3 Параллельные прямые. Сумма углов треугольника	16	Контрольная работа № 3
4.	Глава 4 Окружность и круг. Геометрические построения	16	Контрольная работа № 4
5.	Обобщение и систематизация знаний учащихся	3	Итоговая контрольная работа
	ИТОГО	68	к/p – 5

Календарно тематическое планирование уроков алгебры в 7 классе.

		Кол-	Да	ты	JI	Пионими	nonver rozz (n. 2027)	этрин с ФГОС)	Поменти
выг	Содержание	во	прове	дения	Целевые приоритеты	планирус	емые результаты (в соответс	твии с ФГОС)	Домашне е
ИТЬ	(разделы, темы)	часо В	план	факт	воспитания	Предметные	Метапредметные	Личностные	задание.
1.	Повторение. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Умножение и деление обыкновенных дробей	1	2.09		- ценностные отношения к семье * как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - ценностные отношения к груду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств Коммуникативные: уметь принимать точку зрения другого	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	выполнит ь задание в карточке
2.	Повторение. Отношения и пропорции	1	5.09		ощущения уверенности в завтрашнем дне; - ценностные отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - ценностные отношения к природе, как источнику жизни на Земле, основе	Определяют, что показывает отношение двух чисел, находят, какую часть число <i>а</i> составляет от числа <i>b</i> , неизвестный член пропорции	Регулятивные — работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные — записывают выводы в виде правил «если, то». Коммуникативные — умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	выполнит ь задание в карточке
3.	Повторение. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел. Подготовка к контрольной работе	1	7.09		самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - ценностные отношения к миру, как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в	Складывают и вычитают положительные и отрицательные числа; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения задания	Регулятивные — в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные — преобразовывают модели с целью выявления общих законов,	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности;	выполнит ь задание в карточке

контрольной работы. Введение в алгебру верхитеровательной валиебру семье, как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; — ценностные отношения к пруду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального дамоопределения и отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещвана ему предками и которую нужно оберегать; — ценностные отношения к природе, как источнику жизни на Земле, основе	4.	Входная контрольная работа	1	9.09	будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; - ценностные отношения к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного груда;	Применяют теоретический материал, изученный в течение курса математики 6 класса при решении контрольных вопросов	определяющих предметную область. Коммуникативные — умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	понимают причины успеха в учебной деятельности Оценивают свою учебную деятельность	
контрольной работы. Введение в алгебру понятиями: буквенное виражение, числовое виражение, числовое виражение, числовое выражение, числовое выражение, числовое выражение, пошагово контролируют правильность и полноту выполнения задачи с тотки эрения их рациональности и задания 6. Введение в алгебру по тактор профессионального самоопределения и опшущения уверенности в завтрашнем дне; пенностные отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещвая ему предками и которую нужно оберегать; пенностные отношения к природе, как источнику жизни на Земле, основе польской прочи в вопрочиние при			I		Глава I. Линейное	уравнение с одной перемо			
7. Линейное уравнение с одной переменной Приобретать мотивацию к радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - ценностные отношения к природе, как источнику жизни на Земле, основе Приобретать мотивацию к прочи §2, ответи на дополнительные средства. Познавательные — сопоставляют и отбирают информацию, полученную выпольности информацию, полученную выпольности информацию, полученную выпольности информацию полученную выпольные средства.		контрольной работы. Введение в алгебру Введение в алгебру	1		семье, как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - ценностные отношения к груду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - ценностные отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как	понятиями: буквенное выражение, числовое выражение, пошагово контролируют правильность и полноту выполнения	коррективы и дополнения в составленные планы. Познавательные: проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности Коммуникативные: уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми	анализа, творческой инициативности и активности	ответить на вопросы 1–3, решить выполнит ь №5 (1, 2), 7, 9 прочитать §1, выполнит ь №5 (3,4), 14,
8. Линейное 1 19.09 самого ее существования, из разных источников.		уравнение с одной переменной	1		вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - ценностные отношения к природе, как источнику		по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную		ответить на вопросы

	уравнение с одной			нуждающейся в защите и		Коммуникативные –		§2,
	переменной			постоянном внимании со		умеют выполнять		32, выполнит
	переменнон			стороны человека;		различные роли в группе.		ь №40, 42,
				- ценностные отношения к		passin nibie posin b i pynne.		44, 58
9.	Линейное	1	21.09	миру, как главному принципу	Закрепить навыки	Регулятивные:	Проявляют положительное	прочитать
·	уравнение с одной	1	21.07	человеческого общежития,	решения линейных	осознавать качество и	отношение к урокам	§2,
	переменной			условию крепкой дружбы,	уравнений. Имеют	уровень усвоения.	математики, интерес к	32, ВЫПОЛНИТ
	переменнон			налаживания отношений с	представление о	Познавательные:	новому учебному	ь №46, 48,
				коллегами по работе в	правилах решения	применять методы	материалу, способам	50
10.	Линейное	1	23.09	будущем и создания	уравнений, о	информационного поиска,	решения новых учебных	прочитать
10.	уравнение с одной	1	20.07	благоприятного	переменной и	в том числе с помощью	задач, доброжелательное	§2,
	переменной.			микроклимата в своей	постоянной	компьютерных средств	отношение к сверстникам,	82, ВЫПОЛНИТ
	Самостоятельная			собственной семье;	величинах, о	Коммуникативные:	адекватно воспринимают	ь №52 (1–
	работа				коэффициенте при	уметь принимать точку	оценку учителя и	3), 63, 69,
	puoomu			- ценностные отношения к	переменой величине,	зрения другого	одноклассников,	71
11.	Решение задач с	1	26.09	знаниям, как	о взаимном	Speniar Apprers	проявляют	прочитать
	помощью	1	20.05	интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее	уничтожении		познавательный интерес к	§3,
	уравнений				слагаемых, о		изучению математики,	выполнит
	уравненин			человека, как результату кропотливого, но	преобразовании		способам решения	ь №80, 82,
					выражений. Знают		учебных задач, понимают	84
				увлекательного учебного	правила решения		причины успеха в учебной	
				труда;	уравнений, приводя		деятельности.	
				- ценностные отношения к	при этом подобные			
				культуре, как духовному	слагаемые, раскрывая			
				богатству общества и	скобки и упрощая			
				важному условию ощущения	выражение левой			
				человеком полноты	части уравнения.			
12.	Решение задач с	1	28.09	проживаемой жизни, которое	Решают уравнения и	Регулятивные – в диалоге	Объясняют самому себе	прочитать
	помощью			дают ему чтение, музыка,	задачи при помощи	с учителем	свои наиболее заметные	§3,
	уравнений			искусство, театр, творческое	уравнений; выбирают	совершенствуют критерии	достижения; проявляют	выполнит
	J1			самовыражение;	удобный способ	оценки и пользуются ими	познавательный интерес к	ь №88, 90,
				- ценностные отношения к	решения задачи	в ходе оценки и	изучению предмета,	125 (3, 4)
				здоровью, как залогу долгой	1	самооценки.	способам решения	
				и активной жизни человека,		Познавательные –	учебных задач; дают	
				его хорошего настроения и		преобразовывают модели	адекватную самооценку	
				оптимистичного взгляда на		с целью выявления об-	учебной деятельности;	
				мир;		щих законов,	понимают причины успеха	
				- ценностные отношения к		определяющих	в учебной деятельности	
				окружающим людям, как		предметную об-		
				безусловной и абсолютной		ласть.		
				ценности, как равноправным		Коммуникативные –		
				социальным партнерам, с		умеют при необходимости		
				которыми необходимо		отстаивать свою точку		
				выстраивать		зрения, аргументируя ее		
				1		эрспия, аргументируя ее	1	

13.	Решение задач с помощью уравнений	1	30.09	доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; - ценностные отношения к самим себе, как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и	Решают уравнения и задачи при помощи уравнений; действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи	Регулятивные — работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные — записывают выводы в виде правил «если, то». Коммуникативные — умеют организовывать	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной	прочитать §3, выполнит ь №100, 106, 119
				самореализующимся		учебное взаимодействие	деятельности	
14.	Решение задач с помощью уравнений. Самостоятельная работа	1	3.10	личностям, отвечающим за свое собственное будущее.	Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера	в группе .Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; понимают причины успеха в учебной деятельности	прочитать §3, выполнит ь №108, 111, 128
15.	Обобщение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе	1	5.10		Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения по повторяемой теме	Регулятивные — работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные — сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Коммуникативные — умеют выполнять различные роли в группе.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности.	прочитать §3, выполнит ь №104, 113, 117
16.	Контрольная работа №1 по теме «Линейное уравнение с одной переменной»	1	7.10		Применяют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, при решении контрольных заданий	.Регулятивные: оценивать достигнутый результат .Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи Коммуникативные:	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	повторить §1–3

						регулировать собственную		
						деятельность посредством		
						письменной речи		
	Τ.,	1 4	1010	Цел	лые выражения	Ι	T ~ =	
17.	Анализ контрольной работы. Тождественно равные выражения	1	10.10	 ценностные отношения к семье, как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; ценностные отношения к груду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного 	Вводят понятие тождества, учатся пользоваться тождественным преобразованием для доказательства тождества	Регулятивные — определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные — передают содержание в сжатом или развернутом	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	прочитать §4, выполнит ь №134, 137, 139, дополнит ельно выполнит ь №151
18.	Тождественно равные выражения	1	12.10	профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; ценностные отношения к		виде. Коммуникативные — умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать		прочитать §4, выполнит ь №143, 145, 150
19.	Определение степени с натуральным показателем	1	14.10	своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - ценностные отношения к	Умеют возводить числа в степень; заполнять и оформлять таблицы, отвечать на вопросы с помощью таблиц. Умеют находить значения сложных выражений со	Регулятивные — работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные — записывают выводы в виде правил «если, то». Коммуникативные —	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	прочитать §5, ответить на вопросы 1-6, выполнит ь №156, 158, 198
20.	Степень с натуральным показателем	1	17.10	природе, как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;	степенями, представлять число в виде произведения степеней	умеют организовывать учебное взаимодействие в группе		прочитать §5, выполнит ь №163, 165, 167, 176
21.	Степень с натуральным показателем. Самостоятельная работа	1	19.10	- ценностные отношения к миру, как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; - ценностные отношения к	Умеют применять правила умножения и деления степеней с одинаковыми показателями для упрощения числовых и алгебраических выражений; находить степень с нулевым показателем.	Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств Коммуникативные: уметь принимать точку зрения другого	Понимают необходимость учения, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	прочитать §5, выполнит ь №181, 186, 190, 192

22	Сройотро этогог -	1	21.10	NOVINGIA YOU	Monye nove	Варунданны се сегото	Объясняют отличия в	насилтат
22.	Свойства степени с	1	21.10	знаниям, как	Могут находить степень с	Регулятивные: оценивать достигнутый результат	Ооъясняют отличия в оценках одной и той же	прочитать §6,
	натуральным показателем			интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее	натуральным	Познавательные:	ситуации разными людьми	уо, выполнит
	показателем			человека, как результату	показателем. Умеют	выбирать наиболее	ситуации разными людьми	ь №205,
				кропотливого, но	находить степень с	эффективные способы		207, 210,
				кропотливого, но увлекательного учебного	, ,	решения задачи		212
				r -	нулевым показателем. Могут	Коммуникативные:		212
				груда;	аргументированно	регулировать собственную		
				- ценностные отношения к	обосновать равенство	деятельность посредством		
				культуре, как духовному	$a^{\circ} = 1$	письменной речи		
22	C×	1	31.10	богатству общества и	a - 1	письменной речи		
23.	Свойства степени с	1	31.10	важному условию ощущения				прочитать
	натуральным			человеком полноты				§6,
	показателем			проживаемой жизни, которое				выполнит ь №216,
				дают ему чтение, музыка,				218, 220,
				искусство, театр, творческое				218, 220, 222, 232
24.	Свойства степени с	1	02.11	самовыражение;				прочитать
۷٦,	натуральным	1	02.11	- ценностные отношения к здоровью, как залогу долгой				§6,
	показателем.							уо, выполнит
	Самостоятельная			и активной жизни человека, его хорошего настроения и				ь №237,
	работа							239, 246,
	paooma			оптимистичного взгляда на				249
25.	Понятие одночлена	1	04.11	мир; - ценностные отношения к	Умеют находить	Регулятивные: вносить	Принимают и осваивают	прочитать
				· ·	значение одночлена	коррективы и дополнения	социальную роль	§ ⁷ ,
				окружающим людям, как безусловной и абсолютной	при указанных	в составленные планы.	обучающегося, проявляют	выполнит
				ценности, как равноправным	значениях	Познавательные:	мотивы своей учебной	ь №264,
				социальным партнерам, с	переменных. Умеют	проводить анализ	деятельности, дают	266, 268,
				которыми необходимо	приводить к	способов решения задачи с	адекватную оценку своей	288
26.	Одночлен и его	1	07.11	выстраивать	стандартному виду	точки зрения их	учебной деятельности	прочитать
	стандартный вид			доброжелательные и	сложные одночлены;	рациональности и		§7,
	1			взаимоподдерживающие	работать по	экономичности		выполнит
				отношения, дающие человеку	заданному алгоритму	Коммуникативные:		ь №272,
				радость общения и		уметь взглянуть на		274, 277,
				позволяющие избегать		ситуацию с иной позиции		281
				чувства одиночества;		и договориться с людьми		
				ценностные отношения к		иных позиций		
27.	Многочлен и его	1	09.11	самим себе, как хозяевам	Имеют представление	Коммуникативные:	Дают позитивную	прочитать
	стандартный вид			своей судьбы,	о многочлене, о	регулировать собственную	самооценку результатам	§8,
				самоопределяющимся и	действии приведения	деятельность посредством	деятельности, понимают	выполнит
				самореализующимся	подобных членов	письменной речи.	причины успеха в своей	ь №294,
				личностям, отвечающим за	многочлена, о	Регулятивные: оценивать	учебной деятельности,	296, 298
				свое собственное будущее.	стандартном виде	достигнутый результат.	проявляют	
				, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	многочлена, о	Познавательные:	познавательный интерес к	
					полиноме.	выбирать наиболее	изучению	

						эффективные способы		1
						решения задачи		
28.	Сложение многочленов	1	11.11	*	Умеют выполнять сложение и вычитание многочленов	Регулятивные — работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные — сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Коммуникативные — умеют выполнять различные роли в группе.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность	прочитать §9, выполнит ь №307, 309, 312
29.	Вычитание многочленов. Самостоятельная работа	1	14.11		Умеют применять правила сложения и вычитания одночленов для упрощения выражений и решения уравнений	Регулятивные — определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные — передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные — умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, ориентируются на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи	прочитать §9, выполнит ь №316, 318, 320, 322
30.	Сложение и вычитание многочленов. Подготовка к контрольной работе	1	16.11		Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения таданий по повторяемой теме	Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств Коммуникативные: уметь принимать точку зрения другого	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	прочитать §9, выполнит ь №327, 329, 334, 344 (1)
31.	Контрольная работа №2 по теме: «Свойства степени с натуральным показателем»	1	18.11		Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения	.Регулятивные: оценивать достигнутый результат .Познавательные: выбирать наиболее	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную самооценку учебной деятельности,	повторить §4–9

					числового выражения	эффективные способы	анализируют соответствие	
					числового выражения	1 * *	результатов требованиям	
						решения задачи		
						Коммуникативные:	конкретной учебной	
						регулировать собственную	задачи.	
						деятельность посредством		
						письменной речи		
32.	Анализ	1	21.11		Имеют представление	Регулятивные – в диалоге	Дают положительную	прочитать
	контрольной				о распределительном	с учителем	адекватную самооценку на	§10,
	работы.				законе умножения, о	совершенствуют критерии	основе заданных	выполнит
	Умножение				вынесении общего	оценки и пользуются ими	критериев успешности	ь №356,
	одночлена на			*	множителя за скобки,	в ходе оценки и	учебной деятельности,	358, 360
	многочлен				об операции	самооценки.	проявляют	
33.	Умножение	1	23.11		умножения	Познавательные –	познавательный интерес к	прочитать
	одночлена на				многочлена на	преобразовывают модели	предмету. Проявляет	§10,
	многочлен				одночлен.	с целью выявления общих	положительное отношение	выполнит
	Miles e Bien				-7	законов, определяющих	к урокам математики,	ь №364,
						предметную область.	широкий интерес к	367, 379
						Коммуникативные –	способам решения	307, 377
						умеют при необходимости	познавательных задач,	
						отстаивать свою точку		
						1	дают положительную	
2.4	V	1	25.11		V	зрения, аргументируя ее	оценку и самооценку	
34.	Умножение	1	25.11		Умеют выполнять	Регулятивные – работают	результатов учебной	прочитать
	одночлена на				умножение	по составленному плану,	деятельности	§10,
	многочлен				многочлена на	используют наряду с		выполнит
					одночлен, выносить	основными и		ь №370,
					за скобки	дополнительные средства.		372, 374,
					одночленный	Познавательные –		381
35.	Умножение	1	28.11		множитель	записывают выводы в виде		прочитать
	многочлена на					правил «если, то».		§11,
	многочлен					Коммуникативные –		выполнит
						умеют организовывать		ь №393,
						учебное взаимодействие		395, 397
						в группе		
36.	Умножение	1	30.11		Умеют выполнять	Регулятивные: вносить	Проявляют интерес к	прочитать
	многочлена на				умножение	коррективы и дополнения	способам решения новых	§11,
1	многочлен				многочленов	в составленные планы.	учебных задач, понимают	выполнит
1						Познавательные:	причины успеха в учебной	ь №399,
1						проводить анализ	деятельности, дают	401, 404
37.	Умножение	1	02.12			способов решения задачи с	положительную оценку и	прочитать
57.	многочлена на	1	02.12			точки зрения их	самооценку результатов	прочитать §11,
						рациональности и	учебной деятельности	
	многочлен					<u> </u>	учестой деятельности	выполнит
						ЭКОНОМИЧНОСТИ		ь №408,
38.	X7		07.10			Коммуникативные:		411, 427
	Умножение	1	05.12			уметь взглянуть на		прочитать

	T	1			T	T v	T	011
	многочлена на					ситуацию с иной позиции		§11,
	многочлен.					и договориться с людьми		выполнит
	Самостоятельная					иных позиций		ь №413,
	работа							415, 417
39.	Разложение	1	07.12		Знают алгоритм	Регулятивные – работают	Дают позитивную	прочитать
	многочлена на				отыскания общего	по составленному плану,	самооценку учебной	§12,
	множители методом				множителя	используют наряду с	деятельности, понимают	ответить
	вынесения общего				нескольких	основными и	причины успеха в учебной	на
	множителя за				одночленов. Умеют	дополнительные средства.	деятельности, проявляют	вопросы
	скобки				выполнять вынесение	Познавательные –	познавательный интерес к	1, 2,
	СКОСКИ			*		сопоставляют и отбирают	изучению предмета, к	
					общего множителя за			выполнит
					скобки по алгоритму.	информацию, полученную	способам решения новых	ь №434,
						из разных источников.	учебных задач	436, 438,
						Коммуникативные –		440
40.	Разложение	1	09.12			умеют выполнять		прочитать
	многочлена на					различные роли в группе.		§12,
	множители методом							выполнит
	вынесения общего							ь №442,
	множителя за							444, 448,
	скобки							456
41.	Разложение	1	12.12					прочитать
	многочлена на							§12,
	множители методом							выполнит
	вынесения общего							ь №454,
	множителя за							458, 460
	скобки.							
	Самостоятельная							
	работа							
42.	Разложение	1	14.12		Умеют выполнять	Регулятивные –	Проявляют устойчивый и	прочитать
	многочлена на				разложение	определяют цель учебной	широкий интерес к	§13,
	множители				многочлена на	деятельности с помощью	способам решения	выполнит
	способом				множители способом	учителя и самостоятельно,	познавательных задач,	ь №477,
	группировки				группировки по	осуществляют поиск	адекватно оценивают	479, 481
	трушировки				алгоритму	средств ее достижения.	результаты своей учебной	177, 701
					шпоритму	Познавательные –	1 * *	[
							деятельности, осознают и	
						передают содержание в	принимают социальную	[
						сжатом или развернутом	роль ученика	
						виде.		[
						Коммуникативные –		
						умеют высказывать свою		
						точку зрения, ее		
						обосновать		
43.	Разложение	1	16.12		Умеют применять	Регулятивные – в диалоге	Дают положительную	прочитать
1	многочлена на				способ группировки	с учителем	адекватную самооценку на	§13,

44.	множители способом группировки. Самостоятельная работа Разложение многочлена на множители способом группировки. Подготовка к контрольной работе	1	19.12	*	для упрощения вычислений Умеют применять все способы разложения на множители	совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные — преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. Коммуникативные — умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее	основе заданных критериев успешности учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету	выполнит ь №483, 485 (1, 2), 495 прочитать §13, выполнит ь №485 (3, 4), 488, 496
45.	Контрольная работа №3 по теме «Действия с одночленами и многочленами»	1	21.12		Применяют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, при решении контрольных заданий	Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную самооценку учебной деятельности, анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи.	повторить § 10–13
46.	Анализ контрольной работы. Произведение разности и суммы двух выражений	1	23.12		Знают, как разложить многочлен на множители с помощью формул сокращенного умножения в простейших случаях	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	прочитать §14, ответить на вопросы 1, 2, выполнит ь №501, 503, 505
47.	Преобразование произведения разности и суммы двух выражений в многочлен	1	09.01		Умеют раскладывать любой многочлен на множители с помощью формул сокращенного умножения.	Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в составленные планы. Познавательные: проводить анализ способов решения задачи с	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития	прочитать §14, выполнит ь №509, 511, 514
48.	Преобразование выражений. Самостоятельная работа	1	11.01		Умеют применять приём разложения на множители с помощью формул сокращённого	точки зрения их рациональности и экономичности Коммуникативные: уметь взглянуть на	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают	прочитать §14, выполнит ь №520, 522, 524,

49.	Разность квадратов двух выражений	1	13.01	*	умножения для упрощения вычислений и решения уравнений Выполняют деление обыкновенных дробей и смешанных чисел, используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций Регулятивные — работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные — записывают выводы в виде правил «если, то». Коммуникативные —	адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку	дополнит ельно выполнит ь №532 прочитать §15, ответить на вопросы 1, 2, выполнит ь №537, 539, 541
50.	Разложение на множители разность квадратов двух выражений. Самостоятельная работа	1	16.01			умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	учителя; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	прочитать §15, выполнит ь №543, 549, 551
51.	Возведение в квадрат суммы двух выражений	1	18.01		Умеют применять приём разложения на множители с помощью формул сокращённого умножения для упрощения вычислений и решения уравнений	Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств Коммуникативные:	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют	прочитать §16, ответить на вопросы 1–4, выполнит ь №570, 572, 617
52.	Возведение в квадрат разности двух выражений	1	20.01			уметь принимать точку зрения другого	свои достижения	прочитать §16, выполнит ь №574, 576, 579, 582
53.	Преобразование выражений в многочлен	1	23.01					прочитать §16, выполнит ь №587, 589, 594
54.	Преобразование выражений в многочлен. Самостоятельная	1	25.01					прочитать §16, выполнит ь №599,

	работа							608, 610т
55.	Разложение на множители с помощью формулы квадрата суммы	1	27.01		Обобщить и систематизировать знания и навыки преобразовывать многочлен в квадрат	Регулятивные — работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики,	прочитать §17, выполнит ь №627, 629, 631
56.	Разложение на множители с помощью формулы квадрата разности. Самостоятельная работа	1	30.01	*	суммы или разности двух выражений.	Познавательные — сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Коммуникативные — умеют выполнять	широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам;	прочитать §17, выполнит ь №633, 635, 637, 649
57.	Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений. Подготовка к контрольной работе	1	01.02			различные роли в группе.	адекватно воспринимают оценку учителя	прочитать §17, выполнит ь №644, 656, 658, 661
58.	Контрольная работа №4 по теме «Преобразование выражений»	1	03.02		Применяют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, при решении контрольных заданий	Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную самооценку учебной деятельности, анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи.	повторить § 14–17
59.	Анализ контрольной работы Сумма и разность кубов двух выражений	1	06.02		Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Регулятивные — в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные — преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников;	прочитать §18, ответить на вопросы 1-6, выполнит ь №676, 678, 680, 684
60.	Сумма и разность кубов двух выражений	1	08.02			предметную область. Коммуникативные – умеют при необходимости	анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	прочитать §18, выполнит

						отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее		ь №686, 689, 691, 693, 698
61.	Применение различных способов для разложения на множители. Самостоятельная работа	1	10.02	*	Имеют представление о комбинированных приёмах разложения на множители: вынесение за скобки общего множителя,	Регулятивные — определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики,	прочитать §19, выполнит ь №708, 710, 712, 714
62.	Применение различных способов для разложения на множители	1	13.02		формулы сокращенного умножения, способ группировки, метод введения полного	Познавательные — передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные —	дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности	прочитать §19, выполнит ь №718, 720, 722
63.	Применение различных способов для разложения на множители	1	15.02		квадрата.	умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать		прочитать §19, выполнит ь №728, 733, 745
64.	Применение различных способов для разложения на множители. Самостоятельная работа	1	17.02					прочитать §19, выполнит ь №735, 737, 740
65.	Преобразование целых выражений. Применение преобразований целых выражений при решении уравнений	1	20.02		Умеют выполнять разложение многочленов на множители с помощью комбинации изученных приёмов	Регулятивные — работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные — сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Коммуникативные — умеют выполнять различные роли в группе.	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения, понимают причины успеха в учебной деятельности	выполнит ь задание из карточки
66.	Обобщение пройденного материала. <i>Подготовка к</i>	1	27.02		Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения	Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в составленные планы. Познавательные:	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к	повторить § 16-19, выполнит ь №147,

	контрольной				алгоритма	проводить анализ	изучению предмета, дают	148, 150
	работе				выполнения заданий	способов решения задачи с	адекватную оценку	из
	puoome				по повторяемой теме	точки зрения их	результатам своей учебной	
					по повторяемой теме	•	1	дидактиче
						рациональности и	деятельности	ского
						экономичности		материала
						Коммуникативные:		
						уметь взглянуть на		
						ситуацию с иной позиции		
						и договориться с людьми		
						иных позиций		
67.	Контрольная	1	01.03	^	Применяют	Регулятивные: оценивать	Объясняют самому себе	повторить
	работа №5 по				теоретический	достигнутый результат	свои наиболее заметные	§ 18 – 19,
	теме «Разложение				материал, изученный	Познавательные:	достижения, дают	выполнит
	многочленов на				на предыдущих	выбирать наиболее	адекватную самооценку	ь тест
	множители»				уроках, при решении	эффективные способы	учебной деятельности,	проверь
					контрольных заданий	решения задачи	анализируют соответствие	себя
						Коммуникативные:	результатов требованиям	
						регулировать собственную	конкретной учебной	
						деятельность посредством	задачи.	
						письменной речи		
			1		Функция			
68.	Анализ	1	03.03	ценностные отношения к	Знают определение	Регулятивные –	Объясняют самому себе	прочитать
	контрольной			семье, как главной опоре в	числовой функции,	определяют цель учебной	свои отдельные	§20,
	работы . Связи			жизни человека и источнику	области определения	деятельности с помощью	ближайшие цели	ответить
	между величинами.			его счастья;	и области значения	учителя и самостоятельно,	саморазвития; проявляют	на
	Функция			, and the second	функции.	осуществляют поиск	положительное отношение	вопросы
	- J			- ценностные отношения к	17	средств ее достижения.	к урокам математики,	1–8,
				груду, как основному способу		Познавательные –	широкий интерес к новому	выполнит
				достижения жизненного		передают содержание в	учебному материалу,	ь №757—
				благополучия человека,		сжатом или развернутом	способам решения новых	759
69.	Связи между	1	06.03	залогу его успешного		виде.	учебных задач,	прочитать
07.	величинами.	•	00.02	профессионального		Коммуникативные –	доброжелательное	§20,
	Функция			самоопределения и		умеют высказывать свою	отношение к сверстникам	у20, выполнит
	Функция			ощущения уверенности в		точку зрения, ее	отпошение к еверетникам	ь №766,
				завтрашнем дне;		обосновать		768, 780,
				- ценностные отношения к		ОООСПОВАТЬ		782
70.	Описательный	1	08.03	своему отечеству, своей	Могут находить	Регулятивны е – работают	Проявляют	прочитать
70.	способ задания	1	00.03	малой и большой Родине как	область определения	по составленному плану,	познавательный интерес к	§21,
				месту, в котором человек	функции; объяснить	1		
	функции			вырос и познал первые		используют наряду с	изучению предмета,	ответить
				радости и неудачи, которая	изученные положения	основными и	способам решения	на
				завещана ему предками и	на самостоятельно	дополнительные средства.	учебных задач; дают	вопросы
				которую нужно оберегать;	подобранных	Познавательные –	адекватную самооценку	1, 2,
				- ценностные отношения к	конкретных	сопоставляют и отбирают	учебной деятельности;	выполнит
				денностиме отношения к	примерах.	информацию, полученную	понимают причины успеха	ь №791,

				природе, как источнику жизни на Земле, основе		из разных источников. Коммуникативные –	в учебной деятельности; анализируют соответствие	794, 796, 798
				самого ее существования,		умеют выполнять	результатов требованиям	,,,,
			10.00	нуждающейся в защите и		различные роли в группе.	учебной задачи	
71.	Табличный способ	1	10.03	постоянном внимании со	Имеют представление	Регулятивные –	Объясняют самому себе	прочитать
	задания функции			стороны человека;	о способах задания	обнаруживают и	свои отдельные	§21,
				- ценностные отношения к	функции: с помощью	формулируют учебную	ближайшие цели	выполнит
				миру, как главному принципу	формул, табличном,	проблему совместно с	саморазвития; проявляют	ь №802,
				человеческого общежития,	описательный.	учителем.	положительное отношение	804, 807,
				условию крепкой дружбы,		Познавательные –	к урокам математики,	809
				налаживания отношений с		сопоставляют и отбирают	широкий интерес к новому	
				коллегами по работе в		информацию, полученную	учебному материалу,	
				будущем и создания		из разных источников.	способам решения новых	
				благоприятного		Коммуникативные –	учебных задач,	
				микроклимата в своей		умеют принимать точку	доброжелательное	
				собственной семье;		зрения другого	отношение к сверстникам;	
				- ценностные отношения к			дают адекватную оценку	
=-	D	1	14.02	знаниям, как	***	D	деятельности	
72.	Вычисление	1	14.03	интеллектуальному ресурсу,	Имеют представление	Регулятивные – работают	Проявляют	
	значений функций			обеспечивающему будущее	о способах задания	по составленному плану,	познавательный интерес к	
	по формуле.			человека, как результату	функции: с помощью	используют наряду с	изучению предмета,	
	Самостоятельная			кропотливого, но	формул, табличном,	основными и	способам решения	
	работа			увлекательного учебного	описательный.	дополнительные средства.	учебных задач; дают	
				груда;		Познавательные –	адекватную самооценку	
				- ценностные отношения к		записывают выводы в виде	учебной деятельности;	
				культуре, как духовному		правил «если , то».	понимают причины успеха	
				богатству общества и		Коммуникативные – умеют организовывать	в учебной деятельности; анализируют соответствие	
				важному условию ощущения		1 -	результатов требованиям	
				человеком полноты		учебное взаимодействие в	учебной задачи	
73.	F., . 1 1	1	13.03	проживаемой жизни, которое	17	группе	Проявляют	
/3.	График функции	1	13.03	дают ему чтение, музыка,	Имеют представление о понятие график	Регулятивные:	познавательный интерес к	прочитать §22,
				искусство, театр, творческое	1 * *	осознавать качество и	-	-
				самовыражение;	функции.	уровень усвоения. Познавательные:	изучению математики, способам решения	ответить
				- ценностные отношения к			учебных задач; дают	на
				здоровью, как залогу долгой		применять методы	позитивную оценку и	вопросы 1–6,
				и активной жизни человека,		информационного поиска, в том числе с помощью	самооценку учебной	1-0, выполнит
				его хорошего настроения и		компьютерных средств	деятельности; адекватно	ь №823,
				оптимистичного взгляда на		Коммуникативные:	воспринимают оценку	826, 828,
				мир;		уметь принимать точку	учителя; анализируют	841
74.	Построение	1	15.03	- ценностные отношения к		зрения другого	соответствие результатов	прочитать
/ -1.	графиков функций.	1	13.03	окружающим людям, как		Spenin Approis	требованиям конкретной	§22,
	Самостоятельная			безусловной и абсолютной			учебной задачи	у22, выполнит
	работа			ценности, как равноправным			y Tollon Suga In	ь №831,
L	риооти	1				l		יו במהונת

75.	Линейная функция. График линейной функции	1	17.03	социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; - ценностные отношения к самим себе, как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.	Имеют представление о понятие линейной функции и прямой пропорциональности, знакомятся со свойствами линейной функции, формулируют навык построения графика линейной функции.	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям	833, 836, 838, дополнит ельно выполнит ь №845 прочитать §23, ответить на вопросы 1-7, выполнит ь №853, 855, 901
76.	Свойства линейной функции	1	20.03		Закрепляют знания о линейной функции и ее свойствах, умеют применять свойства линейной функции при решении задач.	Регулятивные — работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные — сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Коммуникативные — умеют выполнять	учебной задачи Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают положительную оценку и самооценку результатам деятельности	прочитать §23, выполнит ь №863, 865, 869, 871
77.	Построение графиков в одной системе координат. Повторение и систематизация учебного материала. Подготовка к контрольной работе	1	22.03		Умеют преобразовывать линейное уравнение к виду линейной функции $y = \kappa x + m$, находить значение функции при заданном значении аргумента, находить значение аргумента при заданном значении функции; строить график линейной функции	различные роли в группе. Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	прочитать §23, выполнит ь №877, 880, 882, 884, 887

78.	Контрольная работа №6 по теме «Функции. Линейная функция»	1	24.03		Применяют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, при решении контрольных заданий	Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают положительную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	повторить §20–23
			,	* Системы линейных	уравнений с двумя переме			
79.	Анализ контрольной работы. Уравнение с двумя переменными	1	03.04	- ценностные отношения к семье, как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - ценностные отношения к груду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; ценностные отношения к	Знают понятия: система уравнений, решение системы уравнений. Умеют определять, является ли пара чисел решением системы уравнений, решать систему линейных уравнений графическим способом.	Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в составленные планы. Познавательные: проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности Коммуникативные: уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам учебной деятельности	прочитать §24, вопросы 1−6, выполнит ь №911, 918, 920,
80.	Свойства и график уравнений с двумя переменными	1	05.04	своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - ценностные отношения к природе, как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со	Могут решать графически систему уравнений; объяснять, почему система не имеет решений, имеет единственное решение, имеет бесконечное множество решений.	Регулятивные — определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные — передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные — умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	прочитать §24, выполнит ь №929, 933, 936, 940
81.	Линейное уравнение с двумя переменными	1	07.04	стороны человека; - ценностные отношения к миру, как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы,	Умеют приводить примеры линейных уравнений с двумя переменными, определять является	Регулятивные — работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики,	прочитать §25, ответить на вопросы

82.	Линейное уравнение с двумя переменными. Самостоятельная работа	1	10.04	налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; - ценностные отношения к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату	ли пара чисел решением данного линейного уравнения с двумя переменными, умеют строить графики линейного уравнения с двумя переменными.	Познавательные — сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Коммуникативные — умеют выполнять различные роли в группе.	широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам	1–4, выполнит ь №952, 954, 956, 958, 962 прочитать §25, выполнит ь №967, 969, 971, 975, 977
83.	График линейного уравнения с двумя переменными	1	12.04	кропотливого, но увлекательного учебного груда; - ценностные отношения к культуре, как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;	Умеют строить график линейного уравнения с двумя переменными. Знают как применять свойства линейного уравнения с двумя переменными при решении задач.	Регулятивные — обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные — сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Коммуникативные — умеют принимать точку зрения другого	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха.	прочитать §25, выполнит ь №987, 990, 995, дополнит ельно выполнит ь №1006
84.	Системы уравнений с двумя переменными	1	14.04	- ценностные отношения к здоровью, как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; - ценностные отношения к окружающим людям, как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать	Умеют решать системы уравнений с двумя переменными. Знают как определять количество решений системы двух линейных уравнения с двумя переменными.	Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в составленные планы. Познавательные: проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности Коммуникативные: уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам учебной деятельности	прочитать §26, ответить на вопросы 1-6, выполнит ь №1008, 1011, 1028
85.	Системы линейных уравнений с двумя переменными	1	17.04	доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; - ценностные отношения к	Могут решать графически систему уравнений; объяснять, почему система не имеет решений, имеет единственное	Регулятивные — работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные —	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной	прочитать §26, выполнит ь №1013, 1015, 1017

					T	T	T	
				самим себе, как хозяевам	решение, имеет	записывают выводы в виде	деятельности	
				своей судьбы,	бесконечное	правил «если, то».		
				самоопределяющимся и	множество решений	Коммуникативные –		
				самореализующимся		умеют организовывать		
				личностям, отвечающим за		учебное взаимодействие		
				свое собственное будущее.		в группе		
86.	Графический метод	1	19.04		Могут решать	Регулятивные:	Дают адекватную	прочитать
	решения системы				графически систему	осознавать качество и	самооценку результатам	§26,
	двух линейных				уравнений;	уровень усвоения.	своей учебной	выполнит
	уравнений с двумя				объяснять, почему	Познавательные:	деятельности, проявляют	ь №1019,
	переменными.			*	система не имеет	применять методы	интерес к предмету	1022,
	Самостоятельная				решений, имеет	информационного поиска,		1024
	работа				единственное	в том числе с помощью		
					решение, имеет	компьютерных средств		
					бесконечное	Коммуникативные:		
					множество решений	уметь принимать точку		
					•	зрения другого		
87.	Способ подстановки	1	21.04		Знают алгоритм	Регулятивные – работают	Дают положительную	прочитать
					решения системы	по составленному плану,	адекватную самооценку на	§27,
					линейных уравнений	используют наряду с	основе заданных	выполнит
					методом	основными и	критериев успешности	ь №1035,
					подстановки. Умеют	дополнительные средства.	учебной деятельности,	1042
					решать системы двух	Познавательные –	ориентируются на анализ	10.2
					линейных уравнений	сопоставляют и отбирают	соответствия результатов	
					методом подстановки	информацию, полученную	требованиям задачи	
					по алгоритму	из разных источников.	треоованиям задачи	
					по алгоритму	Коммуникативные –		
						умеют выполнять		
						•		
88.	Решение систем	1	24.04		Могут решать	различные роли в группе. Регулятивные –	Проявляют устойчивый и	пронитоти
00.		1	24.04					прочитать
	уравнений способом				системы двух	обнаруживают и	широкий интерес к	§27,
	подстановки.				линейных уравнений	формулируют учебную	способам решения	выполнит
	Самостоятельная				методом подстановки	проблему совместно с	познавательных задач,	ь №1037,
	работа					учителем.	положительное отношение	1039
						Познавательные –	к урокам, адекватно	
						сопоставляют и отбирают	оценивают результаты	
						информацию, полученную	своей учебной	
						из разных источников.	деятельности, понимают	
						Коммуникативные –	причины успеха в учебной	
						умеют принимать точку	деятельности, принимают	
						зрения другого	и осваивают социальную	
							роль ученика	
89.	Способ сложения	1	26.04		Знают алгоритм	Регулятивные –	Проявляют положительное	прочитать
					решения системы	определяют цель учебной	отношение к урокам	§28,

				*	линейных уравнений методом алгебраического сложения. Умеют решать системы двух линейных уравнений методом подстановки по алгоритму	деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные — передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные — умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать	математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают оценку результатам своей учебной	выполнит ь №1048, 1050 (1– 3), 1072
90.	Решение систем способом сложения	1	28.04		Могут решать системы двух линейных уравнений методом алгебраического сложения	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные:	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают	прочитать §28, выполнит ь №1050 (4–6), 1052, 1060
91.	Решение систем способом сложения. Самостоятельная работа	1	03.05			выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	прочитать §28, выполнит ь №1062, 1066, 1068
92.	Решение задач с помощью систем уравнений	1	05.05		Имеют представление о системе двух линейных уравнений с двумя переменными. Знают, как составить математическую модель реальной ситуации.	Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств Коммуникативные: уметь принимать точку зрения другого	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	прочитать §29, выполнит ь №1079, 1081, 1083
93.	Решение задач на движение	1	10.05		Умеют решать текстовые задачи с помощью системы линейных уравнений на движение по дороге и реке.	Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в составленные планы. Познавательные: проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают оценку своей учебной деятельности	прочитать §29, выполнит ь №1091, 1095, 1116

						экономичности		
						Коммуникативные:		
						•		
						уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции		
						и договориться с людьми		
94.	D	1	12.05		X7	иных позиций Регулятивные – работают	Проявляют устойчивый и	
74.	Решение задач на проценты. Решение задач с помощью систем уравнений на	1	12.03	*	Умеют решать текстовые задачи с помощью системы линейных уравнений на части, на числовые	по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.	пирокий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение	прочитать §29, выполнит ь №1101, 1103,
	процентное содержание				величины и проценты.	Познавательные — записывают выводы в виде	к урокам математики, адекватно оценивают	1105
	вешества.				проценты.	правил «если, то».	результаты своей учебной	
	Самостоятельная					Коммуникативные –	деятельности, понимают	
	работа					умеют организовывать	причины успеха в	
	1					учебное взаимодействие	деятельности	
						в группе		
95.	Повторение и	1	15.05		Пошагово	Регулятивные –	Объясняют самому себе	прочитать
	систематизация				контролируют	обнаруживают и	свои наиболее заметные	§29,
	учебного материала.				правильность и	формулируют учебную	достижения, проявляют	выполнит
	Подготовка к				полноту выполнения	проблему совместно с	познавательный интерес к	ь №1097,
	контрольной				алгоритма	учителем.	изучению предмета, дают	1099,
	работе				выполнения заданий	Познавательные –	адекватную оценку	1112
					по повторяемой теме	сопоставляют и отбирают	результатам своей учебной	
						информацию, полученную	деятельности	
						из разных источников.		
						Коммуникативные –		
						умеют принимать точку		
0.6			1= 0=			зрения другого		
96.	Контрольная	1	17.05		Применяют	Регулятивные: оценивать	Объясняют самому себе	повторить
	работа №7 по теме				теоретический	достигнутый результат	свои наиболее заметные	§ 24-29
	«Системы				материал, изученный	Познавательные:	достижения, дают	
	линейных				на предыдущих	выбирать наиболее	положительную оценку	
	уравнений»				уроках, при решении	эффективные способы	результатам своей учебной	
					контрольных заданий	решения задачи	деятельности, проявляют	
						Коммуникативные:	интерес к предмету	
						регулировать собственную		
						деятельность посредством		
0.5			10.05		<u> </u>	письменной речи		
97.	Анализ	I	19.05		Пошагово	Регулятивные:	Проявляют устойчивый и	выполнит
	контрольной				контролируют	осознавать качество и	широкий интерес к	ь задание из
	работы				правильность и	уровень усвоения.	способам решения	r13

			т т		T		1	
					полноту выполнения	Познавательные:	познавательных задач,	дидактич
					алгоритма	применять методы	положительное отношение	еского
					выполнения заданий	информационного поиска,	к урокам математики	материал
					по повторяемой теме	в том числе с помощью		a
						компьютерных средств		
						Коммуникативные:		
						уметь принимать точку		
						зрения другого		
				Повторение и систематиз	ация учебного материа			
98.	Повторение. Линейное	1	22.05	-				выполнит
	уравнение с одной			*				ь задание
	переменной. Целые							ИЗ
	выражения							дидактич
								еского
								материал
00	П	1	24.05					a
99.	Повторение. Функция. Системы линейных	1	24.05	-				выполнит
	уравнений с двумя							ь задание
	переменными							из дидактич
	переменными							еского
								материал
								a
100.	Подготовка к	1	26.05	- ценностные отношения к	Умеют находить	Регулятивные –	Проявляют положительное	выполнит
	контрольной			здоровью, как залогу долгой	координаты точек	определяют цель учебной	отношение к урокам	ь задание
	работе			и активной жизни человека,	пересечения графика	деятельности с помощью	математики, к способам	ИЗ
	Pucome			его хорошего настроения и	с координатными	учителя и самостоятельно,	решения познавательных	дидактич
					осями, координаты	осуществляют поиск.	задач, оценивают свою	еского
				оптимистичного взгляда на	точки пересечения	Познавательные –	учебную деятельность	материал
				мир;	графиков двух	передают содержание в	ученную деятельность	a
				- ценностные отношения к	линейных функций,	сжатом или развернутом		
				окружающим людям, как	± •			
				безусловной и абсолютной	наибольшее и	виде.		
				ценности, как равноправным	наименьшее значения	Коммуникативные –		
				социальным партнерам, с	функции на заданном	умеют высказывать свою		
				которыми необходимо	промежутке.	точку зрения, ее		
101	TA		20.05	выстраивать	***	обосновать		
101.	Контрольная	1	29.05	доброжелательные и	Умеют применять	Регулятивные: оценивать	Проявляют положительное	
	работа №8			взаимоподдерживающие	полученные знания	достигнутый результат	отношение к урокам	
	Итоговая			отношения, дающие человеку	на практике при	Познавательные:	математики, к способам	
102.		1 1	31.05	радость общения и	решении задач и	выбирать эффективные	решения познавательных	
1	Анализ	1	01.00	радость общения и	=			
	контрольной	1	21.03	F ' ' '	контрольных	способы решения задачи	задач, оценивают свою	
		1		позволяющие избегать	контрольных вопросов	способы решения задачи Коммуникативные:	задач, оценивают свою учебную деятельность,	
	контрольной	1		F ' ' '	-			
	контрольной работы. Итоговый	1	21.03	позволяющие избегать	-	Коммуникативные:	учебную деятельность,	

Календарно-тематическое планирование по геометрии

нит			Д	аты	палендарно темати тех		е УУД (прогнозируемые рез	зультаты обучения)	
выполнит	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	пров План	едения Факт	· Целевые приоритеты воспит	личностные	метапредметные	предметные	Домашнее задание
					Глава 1. Простейш	ие геометрические фиг	уры и их свойства		
2.	Точки и прямые Точки и прямые. Решение задач		01.09 06.09		- ценнюстные отношения к семье, как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - ценностные отношения к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека,	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, приводить примеры и контрпримеры	символьных средств; Моделирование; Построение логической цепи рассуждений; Коммуникативные: Умение точно выражать свои мысли	рисунках, моделях и в окружающем мире плоские геометрические фигуры (точка, прямая, отрезок, луч, угол; 2)распознавать виды углов; 3)определять по чертежу	прочитать §1, ответить на вопросы1-7, выполнить №2, 4, 7 прочитать §1, выполнить
					залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - ценностные отношения к своему отечеству, своей		коммуникации; Регулятивные: Планирование, определение последовательности действий	фигуры её параметры (длина отрезка, градусная мера угла; 4)пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;	№13, 15
3.	Отрезок и его длина		08.09		малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;	математической науке	самоконтроля и самооценки; Синтез – составление целого из частей; Коммуникативные:	5)распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации; 6)находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную	прочитать §2, ответить на вопросы1- 10, выполнить №21, 25, 29
	Основное свойство длины отрезка		13.09		- ценностные отношения к природе, как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и		контроля; Регулятивные: Планирование, определение последовательности	их отношения, градусную меру углов от 00 до 1800, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, сравнение)	прочитать §2, выполнить №31, 33, 35, 37
5.	Отрезок и его длина. Решение задач. Самостоятельная работа		15.09		постоянном внимании со стороны человека; - ценностные отношения к миру, как главному принципу			rmje (pasenerse, epasienie)	прочитать §2, выполнить №43, 45, 47

6.	Луч. Угол	20.09	человеческого общежития,	Умение контролировати	ы Познавательные:	прочитать
••	2, 1. 0 1001		условию крепкой дружбы,	процесс и результат	Использование знаково-	§3, ответить
			налаживания отношений с	учебной	символьных средств;	на вопросы1-
			коллегами по работе в	математической	Формулирование проблемы;	9, выполнить
			будущем и создания	деятельности;	Коммуникативные: Умение	№50, 52, 57
7.	Измерение углов	22.09	благоприятного	A series of the	точно выражать свои мысли	прочитать
,,	TISMEPERME JIMOB	-2.09	микроклимата в своей		в соответствии с задачами	§3, ответить
			собственной семье;		коммуникации;	на
			- ценностные отношения к		Регулятивные:	вопросы10-
			, '		Планирование, определение	17,
			знаниям, как * интеллектуальному ресурсу,		последовательности	выполнить
			обеспечивающему будущее		действий	№61, 64, 66,
			человека, как результату			70
8.	Луч. Угол.	27.09	кропотливого, но			прочитать §
	Измерение углов.		увлекательного учебного			3, выполнить
	Самостоятельная		груда;			№ 72, 74, 76
	работа		- ценностные отношения к			
9.	Смежные углы	29.09	культуре, как духовному	Креативность	Познавательные: Действие	прочитать
	J		богатству общества и	*	,самоконтроля и самооценки	§4, ответить
			важному условию ощущения	находчивости,	Построение логической цепи	на вопросы
			человеком полноты	The state of the s	рассуждений;	1,2
			проживаемой жизни, которое	решении	Коммуникативные:	выполнить
			дают ему чтение, музыка,	арифметических задач;	Осуществление взаимного	№ 90, 95, 98
10.	Вертикальные углы	04.10	искусство, театр, творческое	формирование	контроля;	прочитать
			самовыражение;	аккуратности и	Регулятивные: Работа по	§4, ответить
			- ценностные отношения к	терпеливости.	алгоритму;	на вопросы
			здоровью, как залогу долгой		Целеполагание, как	3,4,
			и активной жизни человека,		постановка учебной задачи;	выполнить
			его хорошего настроения и			№ 102, 104,
			оптимистичного взгляда на			107
11.	Смежные и	06.10	мир;			прочитать
	вертикальные углы.		- ценностные отношения к			§4,
	Самостоятельная		окружающим людям, как			выполнить
	работа					№ 109, 111

12.	Перпендикулярные	11.10	безусловной и абсолютной		Познавательные:	T	прочитать
	прямые	11.10	ценности, как равноправным		Осуществлять анализ		§5, ответить
ļ	примыс		социальным партнерам, с		объектов с выделением		на вопросы1-
ļ			социальным партнерам, с которыми необходимо		существенных признаков;		8, выполнить
ļ			которыми неооходимо выстраивать		Коммуникативные:		», выполнить №115, 124,
ļ			выстраивать доброжелательные и		•		127, 130
ļ					Осуществление взаимного контроля;		127, 130
ļ			взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку		контроля; Регулятивные:		
ļ			радость общения и				
ļ			радость оощения и позволяющие избегать		Планирование, определение		
ļ			позволяющие изоегать чувства одиночества;		последовательности действий		
13.	Аксиомы.	13.10	ценностные отношения к сами		Познавательные:	-	
		13.10	·				прочитать
	Самостоятельная		как хозяевам своей судьбы,		Осуществлять анализ		§6, ответить
ļ	работа		самоопределяющимся и		объектов с выделением		на вопросы в
ļ			самореализующимся личностям	1	существенных признаков;		конце
		10.10	отвечающим за свое собственно		Коммуникативные:		параграфа
	Повторение и	18.10	будущее.		Постановка вопросов –		повторить
	систематизация				инициативное		§1-6, пройти
	учебного материала				сотрудничество в поиске и		тест
	по теме				сборе информации;		«Проверь
	«Простейшие				Регулятивные:		себя», итоги
	геометрические				Формировать способность		главы 1
	фигуры и их				адекватно оценивать		
	свойства».				правильность или		
	Подготовка к				ошибочность выполнения		
	контрольной				поставленной задачи, ее		
ļ	работе				объективную трудность и		
ļ					собственные возможности ее	기	
					решения.	_	
	Контрольная	20.10		Умение контролировать			повторить
	работа выполнить			процесс и результат	Регулятивные:		§1-6
	№1 «Простейшие			учебной	Планирование, определение		
	геометрические			математической	последовательности		
	фигуры и их			деятельности;	действий		
	свойства»						
			Глаг	ва 2. Треугольники			
16.	Анализ	01.11	- ценностные отношения к	Умение ясно, точно,	Познавательные:	1)распознавать виды	прочитать
	контрольной		семье, как главной опоре в	грамотно излагать свои	Моделирование;	треугольников;	§7, ответить
	работы. Равные		жизни человека и источнику	мысли в устной и	Осуществлять анализ	2)определять по чертежу	на вопросы
	треугольники			письменной речи,	объектов с выделением	фигуры её параметры	1-7,
ļ			,	понимать смысл	существенных признаков;	(элементы треугольника,	выполнить
			- ценностные отношения к	поставленной задачи,		периметр треугольника и	№138, 141,
1			THE THE THOU A CO	шоставленной залачи.	Коммуникативные:	периметр треугольника и	J19130, 141.
ĺ			груду, как основному способу	поставленной задачи, приводить примеры и	Коммуникативные: Постановка вопросов –	периметр треугольника и т.д.);	144 144

17.	Высота, медиана,	03.11	достижения жизненного	контрпримеры;	инициативное	3)распознавать и изображать	прочитать
	биссектриса		благополучия человека,		сотрудничество в поиске и	на чертежах и рисунках	§7, ответить
	треугольника		залогу его успешного		сборе информации;	геометрические фигуры и их	на вопросы8-
			профессионального	к саморазвитию и	Регулятивные: Работа по	конфигурации;	12,
			самоопределения и		алгоритму;	4)находить значения длин	выполнить
			ощущения уверенности в	основе мотивации к	Целеполагание, как	линейных элементов фигур и	№134, 148,
			завтрашнем дне;		постановка учебной задачи;	их отношения, применяя	150
			- ценностные отношения к			определения, свойства и	
18.	Самостоятельная	08.11	своему отечеству, своей	Первоначальное	Познавательные: . Выбор	признаки фигур и их	прочитать
	работа. Первый		малой и большой Родине как	представление о	наиболее эффективных	элементов, отношения фигур	§8, ответить
	признак равенства		месту, в котором человек	математической науке	способов решения задач в	(равенство, сравнение);	на вопросы
	треугольников		вырос и познал первые	как сфере человеческой	зависимости от конкретных	5)решать задачи на	1-3,
			радости и неудачи, которая	деятельности;	условий;	доказательство, опираясь на	выполнить
			завещана ему предками и	Критичность	Структурирование знаний;	изученные свойства фигур и	№155, 161,
			которую нужно оберегать;	мышления, умение	Коммуникативные: Умени	отношений между ними и	163
19.	Первый признак	10.11	- ценностные отношения к	распознавать логически	точно выражать свои мысли	применяя изученные методы	прочитать
	равенства		природе, как источнику	некорректные	в соответствии с задачами	доказательств.	§8,
	треугольников		жизни на Земле, основе	*	коммуникации;		выполнить
			самого ее существования,	гипотезу от факта	Регулятивные:		№167, 176
			нуждающейся в защите и		Формировать способность		
20.	Второй признак	15.11	постоянном внимании со		адекватно оценивать		прочитать
	равенства		стороны человека;		правильность или		§8, ответить
	треугольников		- ценностные отношения к		ошибочность выполнения		на вопрос 4,
			миру, как главному принципу		поставленной задачи, ее		выполнить
			человеческого общежития,		объективную трудность и		№ 169, 171,
			условию крепкой дружбы,		собственные возможности ее		173
21.	Первый и второй	17.11	налаживания отношений с		решения.		прочитать
	признаки равенства		коллегами по работе в				§7,
	треугольников.		будущем и создания				выполнить
	Самостоятельная		благоприятного				№179, 184
	работа		микроклимата в своей				
22.	Первый и второй	22.11	собственной семье;				выполнить
	признаки равенства		- ценностные отношения к				задание из
	греугольников		знаниям, как			=1	карточки
23.	Равнобедренный,	24.11	интеллектуальному ресурсу,	Критичность	Познавательные: Действие		прочитать
	равносторонний и		обеспечивающему будущее		самоконтроля и самооценки		§9, ответить
	разносторонний		человека, как результату	распознавать логически	Формирование умения		на вопросы
	треугольники		кропотливого, но	* *	обобщать, составлять		1-4,
			увлекательного учебного		алгоритм математических		выполнить
			груда;	гипотезу от факта	действий;		№197, 198,
			1		Коммуникативные: Умени	ਰ	200

24.	Свойства равнобедренного и равностороннего греугольников	29.11	- ценностные отношения к культуре, как духовному богатству общества и важному условию ощущения		точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации; Регулятивные:	прочитать §9, ответить на вопросы 5-9,
			человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка,		Самостоятельность в оценивании правильность действий и внесение	выполнить №205, 208, 210
25.	Применение свойств равнобедренного и равностороннего треугольников. Самостоятельная работа	01.12	искусство, театр, творческое самовыражение; - ценностные отношения к здоровью, как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на		необходимые коррективы в исполнение действий;	прочитать §9, выполнить №215, 221
26.	Свойства равнобедренного и равностороннего треугольников	06.12	мир; - ценностные отношения к окружающим людям, как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным			прочитать §9, выполнить №219, 224
27.	Признаки равнобедренного треугольника	08.12	социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие	Формирование способности к эмоциональному восприятию математических задач, решений, рассуждений;	Познавательные: Использование знаковосимвольных средств; Поиск и выделение необходимой информации; Личностное,	прочитать §10, ответить на вопросы 1-2, выполнить №236, 237
28.	Применение признаков равнобедренного треугольника при решении задач	13.12	отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; ценностные отношения к самим как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям отвечающим за свое собственно будущее.		профессиональное, жизненное самоопределение Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества. Регулятивные: Формировать способность адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения поставленной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения.	прочитать §10, выполнить №241, 243

30.	Третий признак равенства треугольников Применение третьего признака равенства треугольников при решении задач. Самостоятельная	20.12	*	деятельности; Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные	Познавательные: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; Коммуникативные: Инициативное сотрудничество в группе; Регулятивные: Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей;		прочитать §11, ответить на вопросы 1-2, выполнить №253, 255 прочитать §11 выполнить №257, 260
31.	<i>работа</i> Теоремы	22.12		Формирование способности к эмоциональному восприятию математических задач, решений, рассуждений	Коммуникативные: Осуществление взаимного контроля; Регулятивные: Планирование, определение последовательности действий		прочитать §12, ответить на вопросы 1-7, выполнить №272, 274, 276
32.	Подготовка к контрольной работе	10.01		Умение контролировати процесс и результат учебной математической деятельности;			повторить §7-12, выполнить тест «Проверь себя», итоги гл.2
33.	Контрольная работа выполнить №2 по теме «Треугольники»	12.01			необходимые коррективы в исполнение действий;		повторить §7-12
			Глава 3. Параллельны	е прямые. Сумма углов	з треугольника		
34.	Анализ контрольной работы. Параллельные прямые	17.01	- ценностные отношения к семье, как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - ценностные отношения к груду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и	Формирование коммуникативной компетентности в об-	Познавательные: Формирование умения обобщать, составлять еалгоритм математических действий; Коммуникативные: Осуществление взаимного контроля; Регулятивные: Работа по алгоритму; Целеполагание, как постановка учебной задачи;	1)пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения; 2)распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации; 3)решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и	прочитать §13, ответить на вопросы 1-8, выполнить №289, 292, 294

	Признаки параллельности прямых Применение признаков параллельности прямых при решении задач	24.01	ощущения уверенности в завтрашнем дне; - ценностные отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - ценностные отношения к природе, как источнику	самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	Коммуникативные: Инициативное сотрудничество в группе; Регулятивные: Планирование, определение последовательности действий	отношений между ними и применяя изученные методы доказательств.	прочитать §14, ответить на вопросы 1-3, выполнить №303, 306, 308 прочитать §14, выполнить №311, 314, 319
37.	Самостоятельная работа. Свойства параллельных прямых	26.01	жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; ценностные отношения к миру, как главному принципу	математической науке как сфере человеческой деятельности;	Познавательные: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; Рефлексия способов действия. Коммуникативные:		прочитать §15, ответить на вопросы 1-5, выполнить №327, 329, 331
39.	Применение свойства параллельности прямых при решении задач	02.02	человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания		Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; Регулятивные: Самостоятельность в		прочитать §15, выполнить №336, 339, 342 прочитать
	параллельных прямых. Самостоятельная работа		благоприятного микроклимата в своей собственной семье; - ценностные отношения к		оценивании правильность действий и внесение необходимые коррективы в исполнение действий;		§15, выполнить №347, 349, 352
40.	Сумма углов треугольника	07.02	интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного груда;	распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта	Познавательные: Моделирование; Коммуникативные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;		прочитать §16, ответить на вопросы 1-2, выполнить №359, 361, 365
41.	Сумма углов треугольника. Внешний угол треугольника	09.02	- ценностные отношения к культуре, как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое		Регулятивные: : Работа по алгоритму; Целеполагание, как постановка учебной задачи;		прочитать §16, ответить на вопросы 3-5, выполнить №382, 389

42	G	14.02		I		
42.	Сумма углов	14.02	дают ему чтение, музыка,			прочитать
	треугольника.		искусство, театр, творческое			§16, вопросы
	Неравенство		самовыражение;			6, 7,
			- ценностные отношения к			выполнить
			здоровью, как залогу долгой			№386, 391,
			и активной жизни человека,			409
43.	Сумма углов	16.02	его хорошего настроения и			прочитать
	треугольника.		оптимистичного взгляда на			§16,
	Самостоятельная		мир;			выполнить
	работа		- ценностные отношения к			№ 396, 397,
			окружающим людям, как			404
44.	Прямоугольный	21.02	безусловной и абсолютной	Формирование	Коммуникативные:	прочитать
	треугольник		ценности, как равноправным	способности к	Планирование учебного	§17, ответить
			социальным партнерам, с	эмоциональному вос-	сотрудничества.	на вопросы1-
				приятию	Регулятивные:	8, выполнить
			выстраивать	математических задач,	Планирование, определение	№425, 427,
			доброжелательные и	решений, рассуждений;	последовательности	430
45.	Применение	28.02	взаимоподдерживающие	умение контролировать	действий	прочитать
	признаков		отношения, дающие человеку	процесс и результат	Познавательные: Синтез –	§17,
	равенства		радость общения и	учебной	составление целого из	выполнить
	прямоугольных			математической	частей;	№435, 437,
	треугольников при			деятельности;	Коммуникативные: Умение	446
	решении задач.		ценностные отношения к сами		точно выражать свои мысли	
	Самостоятельная		как хозяевам своей судьбы,		в соответствии с задачами	
	работа		самоопределяющимся и		коммуникации;	
46.	Свойства	02.03	самоопределяющимся и		Регулятивные:	прочитать
	прямоугольного		отвечающим за свое собственно		Самостоятельность в	§18, ответить
	треугольника		будущее.		оценивании правильность	на вопросы
			оудущее.		действий и внесение	1-3,
					необходимые коррективы в	выполнить
					исполнение действий;	№459, 461,
					,	463
47.	Применение	07.03				прочитать
7/•	свойств	07.05				§18,
	прямоугольных					уто, выполнить
	прямоугольных треугольников при					моменть №467, 471
	решении задач.					J1270/, 7/1
	•					
	Самостоятельная					
	работа					

48.	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Параллельные прямые. Сумма углов треугольника. Прямоугольный треугольник». Подготовка к контрольной работе	09.03	*				повторить §13-18, выполнить тест «Проверь себя», итоги главы 3
	Контрольная работа выполнить №3 «Параллельные прямые. Сумма углов треугольника. Прямоугольный греугольнык»	14.03		Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;	Познавательные: Самостоятельный поиск решения; Регулятивные: Самостоятельность в оценивании правильность действий и внесение необходимые коррективы в исполнение действий;		повторить §13-18
			Глава 4. Окружно	ость и круг. Геометриче	еские построения		
	Анализ контрольной работы. Геометрическое место точек. Окружность и круг Геометрическое	21.03	жизни человека и источнику его счастья; - ценностные отношения к -груду, как основному способу	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;	Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации; Коммуникативные: Постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и	1)распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры (окружность, шар, сфера, параллелепипед, пирамида и	выполнить №482, 484,488
	место точек. Окружность и круг. Решение задач. Самостоятельная работа		достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в		сборе информации; Регулятивные: : Работа по алгоритму; Целеполагание, как постановка учебной задачи;	др.); 2)распознавать развертки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и	выполнить №492, 494, 496
	Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности	23.03	завтрашнем дне; - ценностные отношения к	Первоначальное представление о математической науке как сфере человеческой деятельности;	Познавательные: Использование знаково- символьных средств; Самостоятельный поиск решения; Коммуникативные:	конуса; 3)пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;	прочитать §20, ответить на вопросы 1-7, выполнить №508, 513, 516

53.	Некоторые свойства	04.04	вырос и познал первые радости и неудачи, которая		Регулятивные : Оценка, выделение и осознание	4)распознавать и изображать на чертежах и рисунках	прочитать §20, выполнить
	окружности.		завещана ему предками и		учащимися того, что уже	геометрические фигуры и их	
	Касательная к		которую нужно оберегать;		усвоено и того, что еще		526
	окружности.		- ценностные отношения к		нужно усвоить;	5)решать простейшие задачи	
	Решение задач		природе, как источнику			на построение, применяя	
54.	Некоторые	06.04	жизни на Земле, основе			основные алгоритмы	прочитать §20,
	свойства		самого ее существования,			построения с помощью	выполнить
	окружности.		нуждающейся в защите и			циркуля и линейки;	№530, 534
	Касательная к		постоянном внимании со			6)решать простейшие	
	окружности.		стороны человека;			планиметрические задачи в	
	Решение задач.		- ценностные отношения к			пространстве.	
	Самостоятельная		миру, как главному принципу				
	работа		— человеческого общежития,				
55.	Описанная и	11.04	условию крепкой дружбы,	Креативность	Коммуникативные: Умение		прочитать §21,
	вписанная		налаживания отношений с	мышления, инициативы	точно выражать свои мысли		ответить на
	окружности		коллегами по работе в	находчивости,	в соответствии с задачами		вопросы 1-8,
	треугольника		будущем и создания	активность при	коммуникации;		выполнить
			благоприятного	решении			№541, 544,
			микроклимата в своей	арифметических задач;	Регулятивные:		547
56.	Применение	13.04	собственной семье;	формирование	Самостоятельность в		прочитать §21,
	свойств описанной		- ценностные отношения к	аккуратности и	оценивании правильность		выполнить
	и вписанной		знаниям, как	терпеливости.	действий и внесение		№553, 555
	окружности		интеллектуальному ресурсу,		необходимые коррективы в		
	треугольника при		обеспечивающему будущее		исполнение действий;		
	решении задач		— человека, как результату				
57.	Описанная и	18.04	кропотливого, но				прочитать §21,
	вписанная		увлекательного учебного				выполнить
	окружности		груда;				№ 558, 563
	треугольника.						
	Решение задач.		- ценностные отношения к				
	Самостоятельная		культуре, как духовному				
	работа		богатству общества и				
58.	Задачи на	20.04	важному условию ощущения человеком полноты	формирование	Познавательные:	1	прочитать §22,
	построение			способности к	Осуществлять анализ		ответить на
	•		проживаемой жизни, которое	эмоциональному вос-	объектов с выделением		вопросы 1-2,
			дают ему чтение, музыка,	приятию	существенных признаков;		выполнить
			искусство, театр, творческое	математических задач,	Формирование умения		№575, 577,
			самовыражение;	решений, рассуждений;			579

59.	Задачи на	25.04	- ценностные отношения к		алгоритм математических	прочитать §22
	построение.		здоровью, как залогу долгой		действий;	выполнить
	Построение		и активной жизни человека,		Коммуникативные:	№591,593,594
	треугольника по		его хорошего настроения и		Планирование учебного	
	заданным		оптимистичного взгляда на		сотрудничества.	
	элементам		мир;		Регулятивные:	
60.	Задачи на	27.04	- ценностные отношения к		Планирование, определение	прочитать §22
	построение.		окружающим людям, как		последовательности	выполнить
	Самостоятельная		безусловной и абсолютной		действий.	№601, 603,
	работа		ценности, как равноправным			605
61.	Метод	02.05	социальным партнерам, с	Умение ясно, точно,	Познавательные:	прочитать §23
	геометрических		которыми необходимо	грамотно излагать свои	Моделирование;	выполнить
	мест точек в		выстраивать	мысли в устной и	Поиск и выделение	№623, 625,
	задачах на		доброжелательные и	письменной речи,	необходимой информации;	628
	построение		взаимоподдерживающие	понимать смысл	Коммуникативные: Умение	
62.	Метод	04.05	отношения, дающие человеку	поставленной задачи,	точно выражать свои мысли	прочитать §23
	геометрических		радость общения и	приводить примеры и	в соответствии с задачами	выполнить
	мест точек в			контрпримеры;	коммуникации;	№632, 635,
	задачах на		чувства одиночества;	Готовность и спо-	Регулятивные:	637
	построение		ценностные отношения к сами	собность обучающихся	Формировать способность	
63.	Метод	11.05	как хозяевам своей судьбы,	к саморазвитию и	адекватно оценивать	прочитать §23
	геометрических		самоопределяющимся и	самообразованию на	правильность или	выполнить
	мест точек в		самореализующимся личностям	основе мотивации к	ошибочность выполнения	№640, 649,
	задачах на		отвечающим за свое собственно	обучению и познанию;	поставленной задачи, ее	656
	построение		будущее.		объективную трудность и	
64.	Повторение и	16.05			собственные возможности ее	повторить
	систематизация				решения	§19-23,
	учебного материала					выполнить
	Подготовка к					тест «Проверн
	контрольной					себя», итоги
	работе					главы 4
65.	Контрольная	18.05		Умение контролировать		повторить
	работа выполнить			процесс и результат	Самостоятельный поиск	§19-23
	№4 «Окружность			учебной	решения;	
	и круг.			математической	Регулятивные:	
	Геометрические			деятельности;	Самостоятельность в	
	построения»				оценивании правильность	
					действий и внесение	
					необходимые коррективы в	
					исполнение действий;	1

66.	Анализ контрольной работы. Повторение курса геометрии 7 класса. Подготовка к контрольной работе	23.05	жизни человека и источнику его счастья; - ценностные отношения к груду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального	как сфере человеческой деятельности; Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать	Познавательные: Использование знаковосимвольных средств; Самостоятельный поискрешения; Регулятивные: Самостоятельность в оценивании правильность действий и внесение необходимые коррективы в исполнение действий;	выполнить зад из карточки
68.	Итоговая контрольная работа выполнить №5 Анализ контрольной работы.	30.05	ощущения уверенности в завтрашнем дне; - ценностные отношения к своему отечеству, своей	Умение контролировать процесс и результат учебной математической цеятельности;		

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Образовательный процесс обеспечивается учебно-методическим комплексом, включающим учебники и учебные пособия, допущенные МО РФ :

- 1. Геометрия: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. М.: Вентана-Граф,.
- 2. Геометрия: 7 класс: дидактические материалы: сборник задач и контрольных работ/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. М.: Вентана-Граф,
- 3. Геометрия: 7 класс: методическое пособие/ Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. М.: Вентана-Граф,.
- 4. *А. Г. Мерзляк*. Алгебра: 7 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. М.: Вентана-Граф, 2013.
- 5. А. Г. Мерзляк. Дидактические материалы по алгебре для 7 класса / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. М.: Вентана-Граф, 2013.

Справочные пособия, научно-популярная и историческая литература

- 1. http://www.kvant.info/ Научно-популярный физико-математический журнал для школьников и студентов «Квант».
 - 2. Гаврилова Т. Д. Занимательная математика. 5-11 класс. Волгоград: Учитель, 2008.
 - 3. Баврин И.И., Фрибус Е.А. Старинные задачи. М.: Просвещение, 1994.

Печатные пособия

- 1. Таблицы по математике для 5 9 классов.
- 2. Портреты выдающихся деятелей математики.

III. Информационные средства

- 1. Коллекция медиаресурсов, электронные базы данных.
- 2. Интернет.

IV. Технические средства обучения

- 1. Компьютер.
- 2. Мультимедиапроектор.
- 3. Экран (на штативе или навесной).

Учебно-практическая и учебно-лабораторное оборудование

- 1. Набор геометрических тел (демонстрационный и раздаточный).
- 2. Комплект чертёжных инструментов (классных и раздаточных): линейка, транспортир, угольник (30° , 60°), угольник (45° , 45°), циркуль.