

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа для обучающихся 3 –х классов на 2022-2023 учебный год составлена с учётом основных положений Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по физической культуре в рамках Федеральных государственных стандартов начального общего образования второго поколения и ориентирована на использование учебника В.И.Ляха, «Физическая культура» 1-4 класс, М., «Просвещение» - 2012г., в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» и приказом департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области №1384 от 17 мая 2011 года «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих образовательные программы начального общего образования в рамках введения ФГОС второго поколения».

- В соответствии с постановлением Постановление Правительства Российской Федерации от 16.09.2021 № 875 «О переносе выходных дней в 2022 году», с проектом постановления Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2023 г», письмом Министерства образования Белгородской области №17-09/14/1714 от 16.05.2022 г. «О формировании календарного учебного графика общеобразовательных организаций области в 2022/2023 учебном году», приказом по школе №385 от 30.08.2022 г. «Об утверждении учебных планов, планов внеурочной деятельности, планов дополнительного образования МБОУ СОШ № 37 на 2022-2023 учебный год», годового календарного графика работы рабочая программа, рассчитанная на 68 учебных часов, в том числе на проведение проверочных и административных контрольных работ, скорректирована за счёт уплотнения учебного материала.

- С целью оптимизации двигательной активности на уроках физической культуры, часы, отведенные на изучение разделов: знания о физической культуре, способы физкультурной деятельности и физкультурно-оздоровительной деятельности, распределены равномерно в каждый раздел изучаемой программы. Обучающиеся, временно освобожденные от практической части предмета «Физическая культура», изучают теоретическую часть программного материала (метапредметные и предметные знания)

### Распределение учебного времени по разделам программы для обучающихся 3 класса

№ п/п	Вид программного материала	Количество часов (уроков)
		класс
		<b>3</b>
<b>1.</b>	<b>Базовая часть</b>	<b>68</b>
1.1.	Основы знаний о физической культуре	4
1.2.1	Подвижные и спортивные игры	23
1.2.2	Гимнастика с элементами акробатики	17

1.2.3	Лёгкоатлетические упражнения	20
1.2.4	Лыжная подготовка	8
Итого:		68

**Годовой план-график  
прохождения программного материала для обучающихся 3 классов**

№ п/п	Вид программного материала	Количество в год	1	2	3	4
			четверть	четверть	четверть	четверть
		недель	Количество недель в четверть			
	Учебные недели	34	8	7,3	10,3	7,4
		Часов (уроков)	Количество часов (уроков) в четверть			
	Количество часов	68	16	15	21	16
1.1.	Знания о физической культуре	4	1	1	1	1
1.2.1	Подвижные и спортивные игры	23	8	-	11	4
1.2.2	Гимнастика с элементами акробатики	17		15	2	-
1.2.3	Лёгкая атлетика	20	8			12
1.2.4	Лыжная подготовка	8	-	-	8	-
	<b>Всего часов:</b>	<b>68</b>	<b>16</b>	<b>15</b>	<b>21</b>	<b>16</b>

**Конструирование  
подразделов программного материала по физической культуре**

**3 класс**

**1 четверть** 16 уроков

Лёгкая атлетика.  
с 1 по 8 урок

Подвижные и  
спортивные игры  
с 9 по 16 урок

**2 – четверть** 15 уроков

Гимнастика с элементами  
акробатики  
с 17 по 31 урок

**3- четверть** 21 уроков

Лыжная подготовка  
с 32 по 39 урок

Подвижные и спортивные  
игры  
с 40 по 52 урок

**4 - четверть** 16 уроков

Подвижные и спортивные  
игры.  
с 53 по 56 урок

Лёгкая атлетика  
с 57 по 68 урок

**Календарно-тематическое планирование  
для обучающихся 3 классов  
1 четверть**

№ уро ка	Дата проведения		Тема урока	Основные понятия урока	Планируемые результаты		Целевые приоритеты
	План	Факт					
				<b>Лёгкая атлетика</b>	<b>предметные</b>	<b>УУД</b>	
1.	3а 1.09	3а	Ходьба, бег, координационные способности	Инструктаж по технике безопасности на спортивных площадках и в спортивном зале, на занятиях легкоатлетическими упражнениями. Повторение ходьбы с изменением длины и частоты шагов, ходьбы через препятствия, бега в медленном темпе до 60м. "Пустое место", "Салки-догонялки»	<b>Научатся:</b> - соблюдать правила безопасного поведения на уроке;	<b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия <b>Личностные:</b> проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших
2.	3а 5.09	3а	Ходьба, бега до 60 метров , скоростные и координационные способности. Тестирование наклона туловища вперед из положения сидя,	Повторение строевых упражнений и команд, изученных во 2 классе. Выполнение техники бега с высоким подниманием бедра, с захлестыванием голени назад. Выполнение бега в коридоре до 60м, бега с ускорением. Возникновение физической культуры. Подвижные игры «Вол во рву», «Космонавты». <b>Тестирование наклона туловища вперед из положения сидя, подготовка к сдаче норм</b>	<b>Научатся:</b> -выполнять команды на построения; -выполнять бег с высокого старта	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. <b>Коммуникативные:</b> задают вопросы; контролируют действия партнёра; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности <b>Личностные:</b> ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности; осуществляют самоанализ и самоконтроль результата	Уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших  Уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без

				<b>ГТО</b>			помощи старших
3.	3а 8.09	3а	Бег до 60 метров и прыжки. Развитие скоростно-силовых качеств. Тестирование челночного бега 3 по 10 метров	Понятие длительность бега. Повторение техники бега с высоким подниманием бедра, с захлестыванием голени назад. Совершенствование ходьбы обычной, на носках, пятках, под счёт учителя, бега в коридоре до 60м, с ускорением, челночного бега. Выполнение ходьбы коротким, средним и длинным шагов, прыжков на одной, двух ногах на месте, с поворотом на 180 гр, прыжка в длину с места. <b>Тестирование челночного бега 3 по 10 метров, подготовка к сдаче норм ГТО. Подвижные игры «Прыжки по полоскам », «Удочка»</b>	<b>Научатся:</b> -выполнять легкоатлетические упражнения; -технически правильно выполнять поворот в челночном беге	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют и цели и способы их осуществления. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия. <b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия. <b>Личностные:</b> проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших

4.	3а 12.09	3а	Бег и прыжки. Развитие скоростно-силовых качеств. Входной контроль, принять бег на 30м. на результат	Понятия «старт», «финиш». Выполнение ОРУ в движение. Совершенствование техники бега с высоким подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, обычного бега, коротким, средним, длинным шагом, прыжков на одной ноге, на двух на месте, с поворотом на 180*, с продвижением, вперед в длину с места. Обучение технике бега с вращением, на полусогнутых, зигзагом. <b>Входной контроль, принять бег на 30м. на результат, подготовка к сдаче норм ГТО.</b> Подвижные игры «Прыжки по полосам», «Совушка»	Научатся: - технически правильно держать туловище и руки при беге в сочетании с дыханием. - технике движения рук и ног в прыжках - контролировать пульс	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками	Уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших
5.	3а 15.09	3а	Метание. Развитие скоростно-силовых и координационных способностей. Тестирование прыжка в длину с места	Повторение ОРУ в движении. Повторение техники бега с вращением, на полусогнутых, зигзагом. Выполнение техники броска набивного мяча двумя руками от груди вперед-вверх, из положения стоя грудью в направлении метания, метание малого мяча из положения стоя грудью в направлении метания на дальность. Правила соревнований в беге, прыжках и метании. Подвижные игры «Кто дальше бросит», «Метко в цель». <b>Тестирование прыжка в длину с места, подготовка</b>	Научатся: - технически правильно держать туловище, ноги и руки в метании	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; <b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Коммуникативные:</b> задают вопросы; контролируют действия партнера; <b>Личностные:</b> проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших

				<b>к сдаче норм ГТО.</b>			
6.	3а 19.09	3а	Метание. Развитие скоростно-силовых и координационных способностей	Совершенствование ОРУ в движении. Закрепление техники метания малого мяча из положения стоя грудью в направлении метания на дальность. Повторение техники броска набивного мяча на дальность. Влияние бега на состояние здоровья Подвижная игра « Кто дальше бросит». «Метко в цель». Круговая эстафета	Научатся: -технически правильно выполнять метание предмета; -выполнять организующие строевые команды и приёмы	<i><b>Познавательные:</b></i> самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия <i><b>Регулятивные:</b></i> формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия <i><b>Коммуникативные:</b></i> задают вопросы; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности <i><b>Личностные:</b></i> ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности	Быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят
7.	3а 22.09	3а	На закрепление навыков бега. Развитие скоростно-силовых способностей, способностей к ориентированию в пространстве	Совершенствование ОРУ в движении. Повторение техники бега с преодолением препятствий (мячи, палки). Роль и значение занятий физической культурой и поддержание хорошего здоровья для успешной учёбы и социализации в обществе. <b>Техника безопасности, принять технику метания мяча на результат, подготовка к сдаче норм ГТО.</b> Подвижные игры: «Пустое место», «Белые медведи»	Научатся: - организовывать и проводить подвижные игры и эстафеты; -соблюдать правила взаимодействия с игроками команды	<i><b>Познавательные:</b></i> ориентируются в разнообразии способов решения задач. <i><b>Регулятивные:</b></i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. <i><b>Коммуникативные:</b></i> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <i><b>Личностные:</b></i> раскрывают внутреннюю позицию школьника; стремятся хорошо учиться, сориентированы на участие в делах школы	Быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят
8.	3а 26.09	3а	Бег с ускорением. Развитие скоростно-силовых способностей, способностей к ориентированию в пространстве	Совершенствование ОРУ в движении. Обучение техники бега с изменением скорости, ускорением до 40-60м. Закрепление бега с преодолением препятствий. Работа сердечно - сосудистой системы во время движений и передвижений человека Подвижные игры: «Пустое	Научатся: -самостоятельно подбирать ритм и темп своего бега; -организовывать и проводить подвижные игры	<i><b>Познавательные:</b></i> ориентируются в разнообразии способов решения задач. <i><b>Регулятивные:</b></i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. <i><b>Коммуникативные:</b></i> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <i><b>Личностные:</b></i> раскрывают внутреннюю	Быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят



				место», «Белые медведи». Эстафеты		позицию школьника; стремятся хорошо учиться, сориентированы на участие в делах школы	
				<b>Подвижные игры и спортивные игры</b>			
9.	3а 29.09	3а	Бег. Развитие скоростно-силовых способностей, способностей к ориентированию в пространстве	Инструктаж по ТБ на уроках по подвижным и спортивным играм. Выполнение ОРУ с предметами. Подвижные игры: «Третий лишний», «Вызов номеров»	Научатся: -организовывать и проводить подвижные игры; -соблюдать правила взаимодействия с игроками команды	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> раскрывают внутреннюю позицию школьника; стремятся хорошо учиться, сориентированы на участие в делах школы	Быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят
10.	3а 3.10	3а	Бег. Развитие скоростно-силовых способностей, способностей к ориентированию в пространстве	Повторение ОРУ с предметами. Питьевой режим при занятиях физическими упражнениями, во время тренировок Подвижные игры: «Пустое место», «Третий лишний», эстафеты с предметами	Научатся: -организовывать и проводить подвижные игры; -соблюдать правила взаимодействия с игроками команды	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> раскрывают внутреннюю позицию школьника; стремятся хорошо учиться, сориентированы на участие в делах школы	Быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят
11.	3а 6.10	3а	Прыжки. Развитие скоростно-силовых способностей, способностей к ориентированию в пространстве	Совершенствование ОРУ с предметами. Положительные и отрицательные эмоции. Подвижные игры: «Прыжки по полоскам», «Удочка», «Волк во рву»	Научатся: -организовывать и проводить подвижные игры; -соблюдать правила взаимодействия с игроками команды	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни. <b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.	Проявлять миролюбие, не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе

						<p><b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Личностные:</b> ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>	
12.	3а 13.10	3а	Прыжки. Развитие скоростно-силовых способностей, способностей к ориентированию в пространстве	Совершенствование ОРУ с предметами. Как правильно дышать при различных физических нагрузках. Подвижные игры: «Удочка», «Волк во рву». Эстафеты с предметами	Научатся: -организовывать и проводить подвижные игры и эстафеты; -соблюдать правила взаимодействия с игроками команды	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни.</p> <p><b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Личностные:</b> ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>	Проявлять миролюбие, не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе
13.	3а 13.10	3а	Прыжки. Развитие скоростно-силовых способностей, способностей к ориентированию в пространстве	Совершенствование ОРУ с предметами. Измерение роста, массы тела, окружности грудной клетки, плеча и силы мышц. Подвижные игры: «Салки с домиками», «Космонавты», «Встречные эстафеты»	Научатся: -организовывать и проводить подвижные игры; -соблюдать правила взаимодействия с игроками команд -выполнять игровые упражнения по команде учителя	<p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формируют собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека и принимают его;</p>	Проявлять миролюбие, не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе

						раскрывают внутреннюю позицию школьника.	
14.	3а  17.10	3а	На овладение элементарным и умениями в ловле, бросках, передачах	Совершенствование ОРУ с предметами. Первая помощь при травмах Подвижные игры: «Кто дальше бросит», «Мяч капитану», «Метко в цель»	Научатся: -организовывать и проводить подвижные игры; -соблюдать правила взаимодействия с игроками команд	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения задач <b>Регулятивные:</b> принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимают оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> формируют собственное мнение и позицию. <b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека и принимают его; раскрывают внутреннюю позицию школьника.	Проявлять миролюбие, не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе
15.	3а  20.10	3а	Ловля, бросок, передача	Совершенствование ОРУ с предметами, техники ловли и передачи мяча в движении. Повторение техники броска мяча в цель (кольцо, щит, мишень, обруч). Питьевой режим при занятиях физическими упражнениями, во время тренировок и туристских походов. Подвижные игры: «Кто дальше бросит», «Подвижная цель», эстафеты с мячами. <b>Техника безопасности, принять правила ранее разученных игр</b>	Научатся: -организовывать и проводить подвижные игры и эстафеты; -соблюдать правила взаимодействия с игроками команд -выполнять игровые упражнения по команде учителя	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни. <b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. <b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <b>Личностные:</b> ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Проявлять миролюбие, не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе
16.	3а  31.10	3а	Ловля, бросок, передача	Совершенствование ОРУ с предметами, ловли и передачи мяча в движении. Закрепление техники броска мяча в цель (кольцо, щит, мишень, обруч). Требования к одежде и	Научатся: -организовывать и проводить подвижные игры; -соблюдать правила взаимодействия с игроками команд	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации адекватно воспринимают оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> формулируют	Проявлять миролюбие, не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе

				обуви для занятий физическими упражнениями и спортом Подвижные игры: «Борьба за мяч», «Подвижная цель», «Метко в цель»	-выполнять игровые упражнения по команде учителя	собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	
--	--	--	--	--	--	---	--

**2 четверть**

№ урока	Дата проведения		Цели и задачи	Виды деятельности (элементы содержания, Контроль)	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС		
	План	Факт			предметные	УУД	
				<b>Гимнастика с элементами акробатики</b>			
17	3а 3.11	3а	Строевые упражнения. Развитие координационных способностей	Инструктаж по ТБ на уроках гимнастики. Ознакомление с комплексом ОРУ с гимнастическими палками. Повторение строевых перестроений, изученных во 2 классе. Выполнение ходьбы по гимнастическому бревну, приставными шагами, на носках, выпадами. Подвижные игры: «Сохрани равновесие», «Шатун».	<b>Научатся:</b> -соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями	<b>Познавательные:</b> используют общие приёмы решения поставленных задач <b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. <b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <b>Личностные:</b> ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности; самоанализ и самоконтроль результата	Соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни
				<b>Знания о физической культуре</b>			
18	3а 7.11	3а	Равновесия и строевые упражнения. Развитие координационных способностей	Что такое осанка и методы сохранения осанки. Повторение комплекса ОРУ с гимнастическими палками. Выполнение строевых перестроений – из одной шеренги в две.	<b>Научатся:</b> -соблюдать правила предупреждения травматизма во время занятий	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни. <b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта	Соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни

				Закрепление ходьбы по гимнастическому бревну, приставными шагами, на носках, выпадами. Выполнение поворотов на носках, прыжком на 90 и 180 гр. на бревне. Подвижные игры: «Сохрани равновесие», «Шатун»	физическими упражнениями -выполнять упражнения равновесии на ограниченной опоре	характера сделанных ошибок. <b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <b>Личностные:</b> ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	
				<b>Гимнастика с элементами акробатики</b>			
19	3а 10.11	3а	Равновесия и строевые упражнения. Развитие координационных способностей	Совершенствование комплекса ОРУ с гимнастическими палками, строевых перестроений. Закрепление техники поворотов на носках, прыжком на 90 и 180 гр. на бревне. Выполнение приседаний и перехода в упор присев, в упор, стоя на коленях, в сед на бревне. Строевание скелета. Подвижные игры : «Сохрани равновесие», «Шатун». Эстафеты с предметами	<b>Научатся:</b> -выполнять упражнения по профилактике нарушения осанки. -выполнять строевые упражнения -строиться в шеренгу, по кругу -выполнять упражнение по образцу учителя	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни. <b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. <b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <b>Личностные:</b> ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни
20	3а 14.11	3а	Равновесия и строевые упражнения. Развитие координационных способностей	Выполнение строевых перестроений – из одной в две, три шеренги. Выполнение ОРУ с мячами. Совершенствование техники поворотов на носках, прыжком на 90 и 180 градусов на бревне. Закрепление приседаний и	<b>Научатся:</b> -выполнять упражнения по образцу учителя; -строевые упражнения;	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления; осуществляют поиск необходимой информации. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение; используют речь для регуляции своего действия. <b>Личностные:</b>	Соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни

				перехода в упор присев, в упор, стоя на коленях, в сед на бревне. Подвижные игры: «Пронеси мешочек», «Шатун». «Гимнастические эстафеты»		ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	
21	3а 17.11	3а	Равновесия и строевые упражнения. Развитие координационных способностей	Повторение ОРУ с мячами. Совершенствование приседаний и перехода в упор присев, в упор, стоя на коленях, в сед на бревне. Ознакомление с танцевальными шагами – галопа и польки, в парах. Внутренние органы человека. Подвижные игры: «Не урони мешочек», «Сохрани равновесие». Эстафеты с предметами.	<b>Научатся:</b> -технически грамотно выполнять упражнения в равновесии; -соблюдать правила взаимодействия с игроками игроками	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления; осуществляют поиск необходимой информации. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение; используют речь для регуляции своего действия. <b>Личностные:</b> ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни
22	3а 21.11	3а	Лазанья и перелезания, висы и упоры, развитие координационных и силовых способностей	Выполнение команды «Шире шаг!», «Чаще шаг!», «Реже!», «На первый-второй рассчитайсь!»; Совершенствование ОРУ с мячами. Обучение упражнений в виси, завесом одной и двумя ногами на перекладине. Название снарядов и гимнастических элементов. Эстафеты с предметами. Полоса препятствий	<b>Научатся:</b> -выполнять упражнения по профилактике нарушения осанки. -выполнять строевые команды	<b>Познавательные:</b> используют общепринятые приемы решения поставленных задач <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; осуществляют итоговый и пошаговый контроль <b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> ориентируются на принятие причин успеха в учебной деятельности; правильно идентифицируют себя с позиции школьника	Уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми
23	3а 24.11	3а	Лазанья и перелезания, висы и упоры, развитие координационных	Ознакомление с комплексом ОРУ с обручами. Закрепление упражнений в виси завесом одной и двумя ногами на перекладине. Повторение	<b>Научатся:</b> выполнять упражнения на гимнастической скамейке -выполнять	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. <b>Коммуникативные:</b> формулируют	Уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие

			ых и силовых способностей	лазанья по гимнастической стенке приставными и скрестными шагами; на скамейке в упоре лёжа, лёжа на животе, подтягиваясь руками. Мышечная система человека. Подвижные игры: «По мостику», эстафеты с лазаньем и перелезанием	упражнения для развития ловкости и координации; -соблюдать правила безопасности	собственное мнение; используют речь для регуляции своего действия. <b>Личностные:</b> ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	отношения с другими людьми
24	3а 28.11	3а	Лазанья и перелезания, висы и упоры, развитие координационных и силовых способностей	Повторение ОРУ с обручами. Совершенствование упражнений в виси. Закрепление лазанья по гимнастической стенке приставными и скрестными шагами, с переходом на скамейку; на скамейке в упоре стоя на коленях, в упоре лёжа, лёжа на животе, подтягиваясь руками. Кровеносная система человека. Подвижные игры: «По мостику», гимнастические эстафеты.	<b>Научатся:</b> -выполнять лазанье и перелезание через гимнастические снаряды; -самостоятельно контролировать качество выполнения упражнений	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение; используют речь для регуляции своего действия. <b>Личностные:</b> ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми
25	3а 1.12	3а	Акробатические упражнения, развитие силовых и координационных способностей	Выполнение ОРУ из и.п. сидя, лёжа, стоя на коленях. Повторение техники группировки, сидя, лёжа на спине и в приседе, техники перелезания через бревно, опираясь руками и ногами; через коня. Подвижные игры: «Змейка», Гимнастическая эстафета	<b>Научатся:</b> -выполнять упражнения для развития силы; -организовывать и проводить игровые упражнения	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми

26	3а 5.12	3а	Акробатические упражнения, развитие силовых и координационных способностей	Закрепление ОРУ из и.п. сидя, лёжа, стоя на коленях; техники группировки, сидя, лёжа на спине и в приседе. Ознакомление техники перекатов в группировке с последующей опорой руками за головой. Закрепление перелазанья через бревно, опираясь руками и ногами; через коня. Пища и питательные вещества. Подвижные игры: «Дружные пары», эстафеты с лазанием и перелазанием	<b>Научатся:</b> -правильно выполнять различные виды кувырков; -организовывать и проводить игровые упражнения	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми
27	3а 8.12	3а	Акробатические упражнения, развитие силовых и координационных способностей	Совершенствование ОРУ из и.п. сидя, лёжа, стоя на коленях. Закрепление техники перекатов в группировке с последующей опорой руками за головой, техники кувырка вперёд. Повторение техники стойки на лопатках. Подвижные игры: «Пробеги под скакалкой», «Не дай обручу упасть»	<b>Научатся:</b> -технически правильно выполнять стойку на лопатках; -организовывать и проводить игровые упражнения	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми
28	3а 12.12	3а	Акробатические упражнения, развитие силовых и координационных способностей	Совершенствование ОРУ из и.п. сидя, лёжа, стоя на коленях, техники перекатов в группировке с последующей опорой руками за головой. Закрепление техники стойки на лопатках, кувырка вперёд. Подвижные игры: «Скакалка под ногами»,	<b>Научатся:</b> -самостоятельно контролировать качество выполнения упражнений гимнастики; -организовывать и проводить игровые упражнения	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <b>Коммуникативные:</b> ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Уметь прощать обиды, защищать слабых по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного



				«Не дай обручу упасть»		<i>Личностные:</i> понимают значение знаний для человека и принимают его, стремятся хорошо учиться; раскрывают внутреннюю позицию школьника	имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья
29	3а 15.12	3а	Акробатические упражнения, развитие силовых и координационных способностей	Совершенствование ОРУ из и.п. сидя, лёжа, стоя на коленях. Совершенствование техники стойки на лопатках, кувырка назад. Ознакомление с техникой кувырков назад. Измерение роста, массы тела, окружности грудной клетки, плеча и силы мышц. Подвижные игры: «Скакалка под ногами», «Не дай обручу упасть»	<b>Научатся:</b> -самостоятельно контролировать качество выполнения упражнений гимнастики; -определять ЧСС	<b>Познавательные:</b> определяют, где применяют действия с мячом; используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участие в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; <b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми.	Уметь прощать обиды, защищать слабых по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья
30	3а 19.12	3а	Акробатические упражнения, развитие силовых и координационных способностей	Совершенствование ОРУ из и.п. сидя, лёжа, стоя на коленях. <b>Техника безопасности, учёт техники стойки на лопатках, кувырка вперёд.</b> Закрепление техники кувырка назад. Ознакомление с техникой 2-3 кувырков вперёд. Гимнастическая полоса препятствий	<b>Научатся:</b> -самостоятельно контролировать качество выполнения упражнений гимнастики; -организовывать и проводить игровые упражнения	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; адекватно воспринимают оценку учителя; <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности; <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;	Уметь прощать обиды, защищать слабых по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями

							здоровья
31	3а 22.12	3а	Акробатически е упражнения, развитие силовых и координационных способностей	Совершенствование ОРУ из и.п. сидя, лёжа, стоя на коленях. <b>Техника безопасности, учёт техники кувырка назад.</b> Закрепление техники выполнения 2-3 кувырков вперёд. Ознакомление с опорными прыжками на горку гимнастических матов. Гимнастические эстафеты, с элементами лазанья, перелазания	<b>Научатся:</b> -самостоятельно контролировать качество выполнения упражнений гимнастики; -организовывать и проводить игровые упражнения	<b>Познавательные:</b> используют общие приемы решение поставленных задач; осуществляют поиск необходимой информации. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия. <b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия. <b>Личностные:</b> ориентируются на принятие и освоении социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности	Уметь прощать обиды, защищать слабых по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья

### 3 четверть

№ урока	Дата проведения		Цели и задачи	Основные понятия урока	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС		Целевые приоритеты
	План	Факт			предметные	УДД	
				<b>Лыжная подготовка</b>			
32.	3а 9.01	3а	Ступающий и скользящий шаг без лыжных палок	Инструктаж по ТБ во время занятий по лыжной подготовке. Повторение техники ступающего и скользящего шага без лыжных палок. Подвижные игры: «Пятнашки на снегу», «Смена сторон»	<b>Научатся:</b> -выполнять организационно-методические требования на уроке, подбирать спортивную форму и инвентарь, технику ступающего и скользящего шага	<b>Познавательные:</b> рассказывать об организационно-методических требованиях, применяемых на уроках лыжной подготовки, передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, находить и выделять необходимую информацию <b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме <b>Личностные:</b> развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение	Уметь прощать обиды, защищать слабых по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья

						социальной роли обучающегося	здоровья
33.	3а 12.01	3а	Ступающий и скользящий шаг без лыжных палок	Совершенствование техники передвижения ступающим и скользящим шагом с палками и без них Подвижные игры: «Догони свою пару», «Пятнашки на снегу»	<b>Научатся:</b> -выполнять технику скользящего и ступающего шага  -организовывать и проводить подвижные игры	<b>Познавательные:</b> передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом с палками и без них ; <b>Регулятивные:</b> сохранять заданную цель, контролировать свою деятельность по результату. <b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <b>Личностные:</b> развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование этических потребностей, ценностей, чувств.	Уметь прощать обиды, защищать слабых по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья
34.	3а 16.01	3а	Поворот на лыжах переступанием	Совершенствование техники передвижения на лыжах. Повторение техники поворота на лыжах переступанием. Разучивание техники поворота прыжком. Подвижные игры: «Санный поезд», «Пятнашки на снегу»	<b>Научатся:</b> - техники поворота прыжком  -соблюдать правила техники безопасности	<b>Познавательные:</b> поворачиваться на лыжах переступанием и прыжком, передвигаться на лыжах различными способами. <b>Регулятивные:</b> осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель; <b>Коммуникативные:</b> сотрудничать в ходе групповой работы, слушать и слышать друг друга <b>Личностные:</b> развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности	Уметь прощать обиды, защищать слабых по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья
35.	3а 19.01	3а	Поворот на лыжах переступанием,	Совершенствование техники передвижения на лыжах. Повторение техники поворотов	<b>Научатся:</b> - выполнять технику попеременного	<b>Познавательные:</b> поворачиваться на лыжах прыжком и переступанием, передвигаться на лыжах попеременным двухшажным ходом	Быть трудолюбивым, следуя принципу «Делу - время, потехе - час»

			попеременный двухшажный ход	прыжком и переступанием. Разучивание техники попеременного двухшажного хода на лыжах. Подвижные игры: «Метко в цель», «Пятнашки на снегу»	двухшажного хода  -соблюдать правила взаимодействия с игроками	<b>Регулятивные:</b> осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель; <b>Коммуникативные:</b> сотрудничать в ходе групповой работы, слушать и слышать друг друга <b>Личностные:</b> ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	как в учебных занятиях, так и в домашних делах; доводить начатое дело до конца
36.	3а 23.01	3а	Попеременный двухшажный ход	Совершенствование техники поворотов прыжком и переступанием. Закрепление техники попеременного двухшажного хода. Разучивание техники одновременного двухшажного хода на лыжах. Подвижные игры и эстафеты: «Догони свою пару», «Метко в цель»	<b>Научатся:</b>  - выполнить технику попеременного двухшажного и одновременного двухшажного хода	<b>Познавательные:</b> передвигаться попеременным и одновременным двухшажным ходом. <b>Регулятивные:</b> видеть ошибку и исправлять её по указанию взрослого; <b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя <b>Личностные:</b> развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, формирование установки на здоровый образ жизни	Быть трудолюбивым, следуя принципу «Делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах; доводить начатое дело до конца
37.	3а 26.01	3а	Попеременный двухшажный ход	Совершенствование техники выполнения изученных ходов. Повторение техники одновременного двухшажного хода. Повторение техники подъёма «полуёлочкой», «ёлочкой», спуска в основной стойке. Подвижные игры и эстафеты: «Салки на снегу»	<b>Научатся:</b>  -выполнять технику подъёмов «полуёлочкой», «ёлочкой»  -соблюдать правила подвижных игр для развития координации	<b>Познавательные:</b> передвигаться попеременным и одновременным ходами; подниматься на склон «полуёлочкой», «ёлочкой», спускаться со склона; <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательные цели; <b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга и учителя; <b>Личностные:</b> развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, формирование установки на здоровый образ жизни	Быть трудолюбивым, следуя принципу «Делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах; доводить начатое дело до конца

38.	За 30.01	За	Техника подъёма «лесенкой»	Выполнение ранее изученных спусков и подъёмов, повторение техники передвижения и спуска «змейкой». Разучивание техники подъёма «лесенкой» и торможения «плугом». Подвижные игры и эстафеты: «Провези санки по дорожке», «Метко в цель»	<b>Научатся:</b> -выполнять технику подъёмов и спусков;  -взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения игровых упражнений	<b>Познавательные:</b> подниматься на склон «ёлочкой», «лесенкой», тормозить «плугом»; <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательные цели; <b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя <b>Личностные:</b> ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Быть трудолюбивым, следуя принципу «Делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах; доводить начатое дело до конца
39.	За 2.02	За	Техника подъёма «лесенкой», попеременный двухшажный ход	Совершенствование ранее изученных лыжных ходов, поворотов, спусков и подъёмов. <b>Техника безопасности, принять технику попеременного двухшажного хода.</b> Подвижные игры: «Кто дальше бросит», «Пятнашки на снегу»	<b>Научатся:</b> -выполнять технику лыжных ходов, спусков и подъёмов;  -взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения игровых упражнений	<b>Познавательные:</b> передвигаться на лыжах, используя изученные умения и навыки; <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого; <b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения <b>Личностные:</b> развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Быть трудолюбивым, следуя принципу «Делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах; доводить начатое дело до конца
				<b>Знания о физической культуре</b>			

40.	За 6.02	За	Ловля, бросок, передача	<p>Правила закаливания. Повторение ОРУ на гимнастических скамейках, передвижений, остановок с игровыми заданиями.</p> <p>Подвижные игры и эстафеты с мячом, «Передал- садись», Ловишка»</p>	<p><b>Научатся:</b></p> <p>-регулировать физическую нагрузку во время физкультурных занятий;</p> <p>-взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения игровых упражнений</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях</p>	<p>Быть трудолюбивым, следуя принципу «Делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах; доводить начатое дело до конца</p>
41.	За 9.02	За	Ловля, бросок, передача	<p>Соблюдение питьевого режима при занятиях физическими упражнениями.</p> <p>Закрепление ОРУ на гимнастических скамейках, передвижений, остановок с игровыми заданиями.</p> <p>Подвижные игры и эстафеты с мячом, «Пионербол», «Точно в цель»</p>	<p><b>Научатся:</b></p> <p>-регулировать физическую нагрузку во время физкультурных занятий;</p> <p>-взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения игровых упражнений</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях</p>	<p>Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания</p>
				<b>Подвижные и спортивные игры</b>			

42.	3а 13.02	3а	Ловля, бросок, передача, развитие способностей к дифференцированию параметров движений, скоростно-силовых способностей	Техника безопасности при проведении спортивных и подвижных игр. Совершенствование ОРУ на гимнастических скамейках. Повторение техники ловли, передачи мяча в движении, на месте и в парах. Подвижные игры: «Собачки», «Удочка»	<b>Научатся:</b> -регулировать физическую нагрузку во время физкультурных занятий; -взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения игровых упражнений	<b>Познавательные:</b> самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия. <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Быть трудолюбивым, следуя принципу «Делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах; доводить начатое дело до конца
43.	3а 16.02	3а	Ловля, бросок, передача, ведение мяча индивидуально и в парах	Совершенствование ОРУ на гимнастической скамейке. Закрепление техники ловли, передачи мяча в движении, на месте и в парах. Повторение техники броска мяча в цель ( в обруч, в кольцо). Подвижные игры и эстафеты: «Точно в цель», «Хвостики»	Научатся: -выполнять бросок мяча в кольцо -контролировать силу и высоту броска	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	Быть трудолюбивым, следуя принципу «Делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах; доводить начатое дело до конца
44.	3а 20.02	3а	Ловля, бросок, передача, ведение мяча индивидуально и в парах	Совершенствование ОРУ на гимнастических скамейках, техники ловли, передачи мяча в движении, на месте и в парах. Закрепление техники броска мяча в цель ( в обруч, в щит, в кольцо) . Об органах	Научатся: -выполнять передачу, ловлю, бросок мяча в кольцо -контролировать силу	<b>Познавательные:</b> самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия.	Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания

				чувств. Подвижные игры: «Передал - садись», «Мяч соседу», «Метко в цель»	и высоту броска	<b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	
45.	3а 20.02	3а	Ловля, бросок, передача, ведение мяча индивидуально и в парах	Совершенствование ОРУ на гимнастических скамейках, техники ловли, передачи мяча в движении, на месте и в парах, техники броска мяча в цель ( в обруч, в щит, в кольцо) . Подвижные игры: «Пионербол», «Точно в цель»	Научатся:  -выполнять передачу, ловлю, бросок мяча в кольцо  -контролировать силу и высоту броска	<b>Познавательные:</b> самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия. <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания
46.	3а 27.02	3а	Бросок мяча в цель	Выполнение ОРУ с набивными мячами. Закрепление техники броска мяча в цель ( в обруч, в щит, в кольцо) . Повторение техники	Научатся:  -выполнять передачу, ловлю, ведение, бросок мяча в кольцо	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели. <b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и	Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания



				ведения мяча правой и левой рукой. Подвижные игры и эстафеты с ведением и передачами мяча: «Передал - садись», «Мяч соседу», «Метко в цель»	-контролировать силу и высоту броска	характера сделанных ошибок. <b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	
47.	3а 2.03	3а	Бросок мяча в цель, ловля, передача	Закрепление ОРУ с набивными мячами. <b>Техника безопасности. Контроль техники передачи и ловли мяча.</b> Совершенствование техники броска мяча в цель ( в обруч, в щит, в кольцо). Закрепление техники ведения мяча правой и левой рукой. Подвижные игры и эстафеты с ведением и передачами мяча: «Передал - садись», «Мяч соседу», «Метко в цель»	Научатся:  -выполнять передачу, ловлю, ведение , бросок мяча в кольцо  -контролировать силу и высоту броска	<b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; <b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия. <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания
48.	3а 6.03	3а	Ведение мяча индивидуально и в парах	Совершенствование ОРУ с набивными мячами, техники ведения мяча правой и левой рукой. Подвижные игры и эстафеты с ведением и передачами мяча: «Передал - садись», «Мяч соседу», «Метко в цель»	Научатся:  -выполнять передачу, ловлю, ведение  -взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения игровых упражнений	<b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач; осуществляют поиск необходимой информации. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия. <b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия. <b>Личностные:</b> ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности	Быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым
49.	3а 9.03	3а	Ведение мяча индивидуально и в парах, ловля,	Совершенствование ОРУ с набивными мячами, техники ведения мяча правой и левой рукой.	Научатся:  -выполнять передачу,	<b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач; <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной	Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность,

			передача	Подвижные игры и эстафеты с ведением и передачами мяча: «Передал - садись», «Мяч соседу», «Метко в цель»	ловлю, ведение -взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения игровых упражнений	задачей и условиями ее реализации; <b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия. <b>Личностные:</b> ориентируются на активное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированно трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	ценить знания
50.	За 13.03	За	Ведение мяча индивидуально и в парах, ловля, передача	Совершенствование ОРУ с набивными мячами. <b>Техника безопасности.</b> <b>Контроль техники ведения мяча правой и левой рукой.</b> Подвижные игры и эстафеты с ведением и передачами мяча: «Встречные эстафеты», «Перестрелка», «Вызов номеров»	Научатся: -выполнять передачу, ловлю, ведение -взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения игровых упражнений	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели. <b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и у характера сделанных ошибок. <b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> ориентируются на активное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированно трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым

51	3а 16.03	3а	Ведение мяча, ловля, передача	Совершенствование ОРУ с набивными мячами. Подвижные игры и эстафеты с ведением и передачами мяча: «Встречные эстафеты», «Перестрелка», «Вызов номеров». Учебно-тренировочная игра по упрощённым правилам	Научатся: -выполнять передачу, ловлю, ведение  -взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения игровых упражнений	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели. <b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и у характера сделанных ошибок. <b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> ориентируются на активное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированно трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым
----	-------------	----	-------------------------------	--	--	--	--

#### 4 четверть

6№ уро ка	Дата проведения		Цели и задачи	Основные понятия урока	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС		Целевые приоритеты
	План	Факт			предметные	УДД	
				<b>Подвижные игры и элементы спортивных игр</b>			
52	3а 20.03	3а	Держание, ловля, передача, ведение	Инструктаж по ТБ на уроках по подвижным и спортивным играм. Повторение ОРУ со скакалками . Совершенствование техники ловли, передач в движении, ведения мяча с изменением направления в игровой форме. Подвижные игры: «Передал, садись». Эстафета с ведением и передачей	<b>Научатся:</b> -организовывать и проводить подвижные игры; -соблюдать правила взаимодействия с игроками команды	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; <b>Коммуникативные:</b> ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваются о распределении функции и ролей в совместной деятельности <b>Личностные:</b> оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и общие интересы.	Проявлять миролюбие, не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе
53	3а 23.03	3а	Ловля, передача в движении, ведение мяча с	Выполнение ОРУ со скакалками. Совершенствование	<b>Научатся:</b> -организовывать и проводить подвижные	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои	Быть трудолюбивым, следуя принципу «Делу

			изменением направления	техники ловли, передач в движении, ведения мяча с изменением направления. Эстафета с мячом. Учебно-тренировочная игра по упрощённым правилам	игры; -соблюдать правила взаимодействия с игроками команды	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваются о распределении функции и ролей в совместной деятельности <b>Личностные:</b> раскрывают внутреннюю позицию школьника; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	- время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах; доводить начатое дело до конца
54	3а 3.04	3а	Развитие скоростных способностей, ориентирование в пространстве	Совершенствование ОРУ со скакалками. Эстафета с мячом. Учебно-тренировочная игра по упрощённым правилам	<b>Научатся:</b> -организовывать и проводить подвижные игры; -соблюдать правила взаимодействия с игроками команды	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> раскрывают внутреннюю позицию школьника; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	Проявлять миролюбие, не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе
55	3а 6.04	3а	Ловля, передача в движении, ведение мяча с изменением направления	Совершенствование ОРУ со скакалками. <b>Техника безопасности, учёт техники ведения мяча с изменением направления.</b> Подвижные игры: «Мяч в корзину», «Попади в обруч». Эстафеты с ведением , передачами и бросками	<b>Научатся:</b> -организовывать и проводить подвижные игры; -соблюдать правила взаимодействия с игроками команды	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни. <b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. <b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Проявлять миролюбие, не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе

						<i>Личностные:</i> ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	
				<b>Лёгкая атлетика</b>			
56	3а 10.04	3а	Высокий старт	Инструктаж по ТБ на уроках по лёгкой атлетике. Совершенствование ОРУ в движении, сочетание различных видов ходьбы и бега, высокий старт: с преодолением 2-3 препятствий, по разметкам. Подвижные игры и эстафеты: «Смена сторон», «Воробьи- вороны»	<b>Научатся:</b> - соблюдать правила безопасного поведения на уроке;	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни. <i>Регулятивные:</i> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. <i>Коммуникативные:</i> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <i>Личностные:</i> ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Проявлять миролюбие, не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе
57	3а 13.04	3а	Прыжок в высоту с прямого разбега	Совершенствование ОРУ в движении. Повторение выполнения техники прыжков в высоту с прямого разбега. Подвижные игры: «Перепрыгни скакалку», Эстафеты со скакалкой	<b>Научатся:</b> - технически правильно держать туловище и руки при ходьбе в сочетании с дыханием. - технике движения рук и ног в прыжках -контролировать пульс	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни. <i>Регулятивные:</i> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. <i>Коммуникативные:</i> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми

						<i>Личностные:</i> ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	
58	3а 17.04	3а	Прыжок в высоту с прямого разбега, метание	Совершенствование ОРУ в движении. Повторение выполнения техники прыжков в высоту с прямого разбега, метания мяча на дальность. Подвижные игры: «Перестрелка», Эстафеты со скакалкой	<b>Научатся:</b> - технически правильно держать туловище и руки при ходьбе в сочетании с дыханием. - технике движения рук и ног в прыжках -контролировать пульс	<i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми
59	3а 20.04	3а	Прыжок в высоту с прямого разбега, метание	Совершенствование ОРУ в движении. <b>Техника безопасности, принять выполнения техники прыжков в высоту с прямого разбега.</b> повторить технику метания мяча. Подвижные игры: «Перестрелка», Эстафеты со скакалкой	<b>Научатся:</b> - технически правильно держать туловище и руки при ходьбе в сочетании с дыханием. - технике движения рук и ног в прыжках -контролировать пульс	<i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми
60	3а 24.04	3а	Метание мяча	Совершенствование ОРУ в движении с техникой передвижений, остановок и поворотов, ударов и остановкой мяча в соревновательной форме. Подвижные игры:	<b>Научатся:</b> -организовывать и проводить подвижные игры; -соблюдать правила взаимодействия с игроками команд	<i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя.	Уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими

				«Подвижная цель », учебно-тренировочная игра по упрощённым правилам. <b>Техника безопасности, принять метания мяча на результат</b>	-выполнять игровые упражнения по команде учителя	<b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	людьми
61	3а 27.04	3а	Виды ходьбы	Совершенствование ОРУ в движении, сочетание различных видов ходьбы: с коллективным подсчётом, с высоким подниманием бедра, в приседе, с преодолением 2-3 препятствий, по разметкам. Подвижные игры и эстафеты: «Смена сторон», «Воробы- вороны»	<b>Научатся:</b> - соблюдать правила безопасного поведения на уроке;	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения зад <b>Регулятивные:</b> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; и пользуются установленные правила в контроле способа решения. <b>Коммуникативные:</b> формулируют вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функции и ролей в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> ориентируются на доброжелательное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни
62	3а 4.05	3а	Прыжки, развитие скоростно-силовых и координационных способностей	Совершенствование ОРУ в движении с игровыми заданиями. Подвижные игры: « Перепрыгни скакалку», Эстафеты со скакалкой	<b>Научатся:</b> -выполнять легкоатлетические упражнения; (прыжки ); - технике движения рук и ног в прыжках -контролировать пульс	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения зад <b>Регулятивные:</b> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; и пользуются установленные правила в контроле способа решения. <b>Коммуникативные:</b> формулируют вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функции и ролей в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> ориентируются на доброжелательное взаимодействие со	Соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни

						сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	
63	3а 4.05	3а	Челночный бег, прыжок в высоту с косого разбега	«Понятие о физическом состоянии как уровне физического развития». Совершенствование ОРУ в движении, бега с изменением направления движения по указанию учителя, коротким, средним, длинным шагом; по размеченным участкам дорожки, челночный бег 3x5,3x10м. Ознакомление техники прыжка в высоту с бокового разбега.. Подвижные игры «Вызов номеров», «Кто выше прыгнет»	<b>Научатся:</b> -выполнять легкоатлетические упражнения; (челночный бег); -технически правильно выполнять поворот в челночном беге	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения зад <b>Регулятивные:</b> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; и используют установленные правила в контроле способа решения. <b>Коммуникативные:</b> формулируют вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функции и ролей в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> ориентируются на доброжелательное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни
64	3а 11.05	3а	Прыжок в длину с места, прыжок в высоту с косого разбега, тестирование прыжка в длину с места	Совершенствование ОРУ в движении, техники прыжка в высоту с игровыми заданиями. Подвижные игры: «Лисы и курицы», «Кто выше прыгнет». <b>Тестирование прыжка в длину с места, подготовка к сдаче норм ГТО</b>	<b>Научатся:</b> -выполнять легкоатлетические упражнения -выполнять подсчет пульса	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения зад <b>Регулятивные:</b> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; и используют установленные правила в контроле способа решения. <b>Коммуникативные:</b> формулируют вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функции и ролей в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> ориентируются на доброжелательное взаимодействие со сверстниками	Соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни
65	3а 11.05	3а	Бег на 30 метров	«Понятие о физической готовности и самочувствия в процессе умственной,	<b>Научатся:</b> -выполнять легкоатлетические	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения зад	Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность,



				<p>трудовой и игровой деятельности».</p> <p>Совершенствование ОРУ в движении, равномерного медленного бега.</p> <p><b>Итоговый контроль, техника безопасности.</b></p> <p><b>Учёт бега на 30 метров на результат.</b> Повторение техники метания мяча на дальность. Подвижные игры и эстафеты «Смена мест», «Кто дальше бросит»</p>	<p>упражнения технически правильно выполнять метания соблюдая правила безопасности</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; и пользуются установленными правилами в контроле способа решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> ориентируются на доброжелательное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>	ценить знания
66	3а 15.05	3а	<p>Прыжок в длину с разбега с зоны отталкивания 60-70см, тестирование наклона туловища из положения сидя</p>	<p>Совершенствование ОРУ в движении, равномерного медленного бега.</p> <p>Выполнение техники прыжка в длину с разбега с зоны отталкивания 60-70 см, закрепление техники метания мяча, бега на 30 метров. Подвижные игры «Пятнашки», «Кто дальше бросит». <b>Тестирование наклона туловища из положения сидя, подготовка к сдаче норм ГТО</b></p>	<p><b>Научатся:</b></p> <p>-равномерно распределять свои силы во время бега</p> <p>- технически правильно выполнять прыжок в длину.</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>	Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания
67	3а 22.05	3а	<p>Прыжок в длину с разбега с зоны отталкивания 60-70см, тестирование челночного бега 3 по 10 метров</p>	<p>Совершенствование ОРУ в движении, равномерного медленного бега.</p> <p>Выполнение техники прыжка в длину с разбега с зоны отталкивания 60-70 см, закрепление техники метания мяча. Подвижные игры «Пятнашки», «Кто дальше бросит».</p> <p><b>Тестирование челночного</b></p>	<p><b>Научатся:</b></p> <p>-равномерно распределять свои силы во время бега</p> <p>- технически правильно выполнять прыжок в длину.</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p>	Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания

				<b>бега 3 по 10 метров, подготовка к сдаче норм ГТО</b>		<i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	
68	3а 25.05	3а	Бег по пересечённой местности	Развитие физических качеств, повторить бег по пересечённой местности. Подвижные игры «Прыжки по полосам», «Встречная эстафета»	Научатся: -организовывать и проводить подвижные игры; - соблюдать правила взаимодействия с игроками	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>Регулятивные:</i> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. <i>Коммуникативные:</i> задают вопросы; контролируют действия партнёра; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности <i>Личностные:</i> ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности; осуществляют самоанализ и самоконтроль результата	Быть трудолюбивым, следуя принципу «Делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах; доводить начатое дело до конца