

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №37 г. Белгорода»**
СОГЛАСОВАНО
на общем собрании работников
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
№37 г. Белгорода»
протокол № 1
от 31 августа 2013 года

УТВЕРЖДЕНО
директор муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №37
г. Белгорода»
И.В. Кузьмина
Приказ № 480
от «02» сентября 2013 года



ПОЛОЖЕНИЕ

о самообследовании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №37 г. Белгорода»

1. Общие положения

Настоящее Положение определяет цели, задачи и функции самообследования, организацию процедуры самообследования и структуру отчета о результатах самообследования.

Положение разработано в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», постановления Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Самообследование - это систематическое изучение, самооценка и анализ состояния образовательного учреждения с целью повышения эффективности функционирования, самоорганизации и развития.

Самообследование является основным элементом управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

1.4. Самообследование проводится учреждением ежегодно.

2. Цели, задачи и функции самообследования

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

Задачи самообследования:

- сбор актуальной информации о состоянии образовательной системы учреждения;
- установление соответствия между предполагаемым и реальным состоянием процессов, условий и результатов деятельности образовательного учреждения;
- выявление существующих проблем и определение путей их решения;

– изучение динамики изменения объектов обследования, позволяющее спрогнозировать дальнейшие пути развития образовательного учреждения.

В соответствии с целями и задачами самообследования выполняет ряд функций:

- оценочная функция - осуществление с целью выявления соответствия оцениваемых параметров нормативным и современным параметрам и требованиям;
- диагностическая функция - выявление причин возникновения отклонений состояния объекта изучения и оценивания от нормативных и научнообоснованных параметров;
- прогностическая функция - оценка (самооценка) последствий проявления отклонений для самого оцениваемого объекта и тех, с которыми он вступает во взаимодействие.

3. Источники информации

3.1. Основными источниками информации для проведения самообследования являются:

- государственная статистическая отчетность сферы образования и смежных областей,
- официальные региональные и муниципальные мониторинговые исследования, репрезентативные социологические и психологические исследования,
- данные внутреннего мониторинга качества образования образовательного учреждения,
- данные внутреннего контроля образовательного учреждения.

3. Организация самообследования

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию учреждения;
- организацию и проведение самообследования в учреждении;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления учреждения, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определяются приказом по учреждению.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления учреждения, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно - информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»).

5. Отчёт о результатах самообследования

Результаты самообследования учреждения оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»).

Содержание отчета:

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности

Краткая историческая справка

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности (наименование, адрес, учредитель, лицензия, Устав, Программа развития, образовательная программа и др.)

Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий

Анализ организации режима работы учреждения в соответствии с Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка, учебным расписанием, локальными нормативными актами

Соответствие образовательной деятельности социальному заказу

Организация социального партнерства

Оказание платных образовательных услуг.

Прием и отчисление учащихся

Анализ контингента учащихся

Вывод, проблемы, задачи

Раздел 2. Оценка системы управления учреждением

Организационная структура управления учреждения

Реализация принципа единоначалия (директор)

Реализация принципа коллегиальности (общее собрание, управляющий совет, педагогический совет)

Эффективность деятельности органов общественного управления (количество заседаний, рассмотрение вопросов, результат выполнения решений)

Результаты независимой оценки качества образования учреждения на уровне федерации, региона, муниципалитета (рейтингование, конкурсы и т.д.)

Результаты проверок, организуемых органами государственного контроля

Вывод, проблемы, задачи

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием

Соответствие расписания нормативным требованиям, САНПиНам

Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом

Организация работы по индивидуальным образовательным маршрутам

Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети-мигранты и др.)

Вовлечение родителей учащихся в образовательный процесс

Вывод, проблемы, задачи.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников

Направления образовательной деятельности

Характеристика образовательных программ

Результаты освоения обучающимися образовательных программ

Результативность участия обучающихся учреждения в мероприятиях различного уровня

Организация и результаты воспитательной работы учреждения

Продолжение обучения выпускников

Вывод, проблемы, задачи

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию

Стаж, возраст, образовательный ценз, награды, звания, уровень квалификации

Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников

Результативность участия педагогических и руководящих работников в конкурсах профессионального мастерства

Выводы, проблемы, задачи

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Структура методической службы (работа методического совета, методических объединений, единая методическая проблема, над которой работает учреждение, самообразование педагогов)

Анализ методической работы и её формы:

разработка рекомендаций, методических пособий и т.д.

разработка авторских программ

обобщение актуального педагогического опыта

распространение актуального педагогического опыта через участие в семинарах, педчтениях, через публикации в печатных изданиях и на сайтах

организация и проведение семинаров на базе образовательного учреждения

Выводы, проблемы, задачи

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой, обновление литературы за отчетный период

Информационное обеспечение и его обновление за отчетный период (сетевые информационные образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения и т.д.)

Использование информационных ресурсов

Наполняемость и своевременность обновления официального сайта

Вывод, проблемы, задачи

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы

Наличие помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности, их соответствие САНПиН, обеспечение безопасности образовательного процесса

Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемой образовательной программой, пополнение материальной базы за текущий период

Вывод, проблемы, задачи

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Анализ системы внутришкольного контроля

Результаты реализации плана внутришкольного контроля

Анализ реализации программы мониторинга качества образования

Результаты мониторинговых исследований

Вывод, проблемы, задачи

Раздел 10. Выводы, проблемы, задачи

(выводы, проблемы, задачи по каждому разделу переносятся в итоговый раздел)

Общие выводы по результатам самообследования

Общие проблемы, выявленные в результате самообследования

Задачи на 2015-2016 учебный год

Раздел 11. Анализ показателей деятельности учреждения, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. №1324.

Отчет составляется по состоянию на 1 августа текущего года.

Результаты самообследования рассматриваются на педагогическом совете.

Отчет подписывается руководителем учреждения и заверяется печатью.

Размещение отчета образовательного учреждения на официальном сайте учреждения в сети "Интернет" и направление его учредителю осуществляется не позднее 1 сентября текущего года.