

Рассмотрено
на общем собрании коллектива
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
№ 37» г. Белгорода
Протокол № 3
от «26» марта 2019 года

«Утверждаю»
Директор муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
№ 37» г. Белгорода
МБОУ И.В. Кузьмина
Приказ № 26
от 26 марта 2019 года



ОТЧЁТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 37» г. Белгорода
за 2018 год

Отчёт управлению образования
администрации г. Белгорода
направлен
29 марта 2019 года
Директор МБОУ СОШ № 37
И.В. Кузьмина



Отчёт
управлением образования
администрации г. Белгорода
принят
29 марта 2019 года
Заместитель руководителя управления
образования администрации
города Белгорода
А.Ю. Ковалёв



Содержание

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности.

Аналитическая часть

1.1. Общие сведения.

1.2. Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

Раздел 2. Оценка системы управления организации.

Система управления МБОУ СОШ № 37.

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

Результативность образовательной деятельности по внутренней системе оценки качества образования.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованность выпускников.

4.1. Качество подготовки выпускников по уровням образования.

4.2. Результативность системы воспитательной работы и дополнительного образования.

4.3. Информатизация образовательного процесса

Раздел 5. Востребованность выпускников основного общего образования и среднего общего образования.

Условия реализации основных образовательных программ школы:

Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения;

Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения;

Раздел 8. Оценка качества библиотечно-информационное обеспечение;

Раздел 9. Оценка качества материально-технического обеспечения.

Раздел 10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

9.1. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды.

9.2. Психолого-педагогические условия создания образовательной среды.

9.3. Социально-гигиеническое благополучие образовательной среды.

9.4. Удовлетворенность образовательным процессом.

Раздел 10. Выводы, проблемы, задачи.

10.1. Общие выводы по итогам самообследования.

10.2. Перспективы и основные направления развития школы.

Анализ результатов деятельности структурного подразделения – детский сад за 2018 учебный год

II. Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2017 году

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности.

1.1. Общие сведения.

МБОУ СОШ № 37 основана в 1978 году. Учредителем Учреждения является городской округ "Город Белгород". Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации города Белгорода: адрес: 308000, г. Белгород, ул. Попова, д. 25-а, телефон: 8(4722) 32-68-95

Начальник: Гричаникова Ирина Александровна, дни приема: среда с 15-00 час. до 18-00 час. E-mail: beluo@beluo31.ru Сайт: beluo.beluo.ru

Полное наименование образовательного учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 37» г. Белгорода МБОУ СОШ № 37

Адрес:

– **юридический** 308032, Российская Федерация, Белгородская область, г. Белгород, ул. Привольная, д.16

– **фактический** 308032, Российская Федерация, Белгородская область, г. Белгород, ул. Привольная, д.16

Телефон (4722) 35-90-15, 35-90-11 **Факс** (4722) 35-90-15

E-mail school37@beluo31.ru **Адрес сайта:** school37.beluo.ru

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация

Организационно-правовая форма: муниципальная, бюджетная

Свидетельство о государственной аккредитации № 3796 от 17 ноября 2014 года

Устав принят общим собранием коллектива 20 мая 2014 года, утвержден 29 июля 2014 года приказом управления образования администрации г. Белгорода № 1018

ОГРН 1033108000067

ИНН 3123025307

КПП 312301001

Лицензия на право ведения образовательной деятельности - серия 31Л01 № 0000788, регистрационный номер 6226 получена 13 августа 2014 года (срок действия - бессрочно), выдана Департаментом образования Белгородской области 06 февраля 2014 г.

Свидетельство о государственной аккредитации - серия 31А01N0000366, регистрационный номер 3796, выдана Департаментом образования Белгородской области 17 ноября 2014 г., срок действия 17 ноября 2026 года. Приложение №1 серия 31А01 № 0000404 (приказ ДОБО от 17.11.14г. № 3716).

Санитарно-эпидемиологическое заключение на право ведения образовательной деятельности № 31БО 14000 М 000788 07.16 от 13 июля 2016 г.

Санитарно-эпидемиологическое заключение на медицинскую деятельность и медицинский пункт № 1877239 от 15 ноября 2010 г., регистрационный номер 31.БО.02.000.М.002076.11.10

1.2. Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ

В МБОУ СОШ № 37 согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности установлены следующие уровни общего образования:

- дошкольное образование;
- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

В школе по уровням общего образования реализуются основная образовательная программа дошкольного образования, основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС и ФКГОС, основная образовательная программа среднего общего образования.

Основные образовательные программы определяют содержание образования.

Содержание образования в школе содействует взаимопониманию и сотрудничеству между обучающимися, способствует реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

В 2017-2018 учебном году в школы в 1-4 классах реализовывался федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, в 5-7 классах основного общего образования, в 8-9-х классах - федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования 2004 г., в 10-11 классах - федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего общего образования 2004 г.

Организация образовательной деятельности школы

1. Режим учебных занятий

Сменность занятий: 1 смена. Начало занятий: 08.30. Окончание занятий: 13.15 для 1-4 классов, 14.10 для 5-11-х классов. 1-5 классы обучались в режиме пятидневной учебной недели, 6-11 классы - шестидневной недели. Продолжительность урока: в 1-х классах - 35 мин. (сентябрь-декабрь), 45 мин. (январь-май); во 2-11 классах - 45 мин.

Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели (165 дней); 2 – 4 классы – 35 недель (34 учебные недели + 1 неделя промежуточная аттестация); 9, 11 классы - 34 учебные недели; 5-8 классы – 35 недель (из них 34 учебные недели + 1 неделя промежуточная аттестация); 10 классы – 35 недель (из них 34 учебные недели + 1 неделя промежуточная аттестация); юноши – 5 дней сборы.

2. Учебная нагрузка:

Классы	начальное общее образование				основное общее образование					среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

3. Структура классов

Структура классов	Количество классов по уровням образования										
	начальное общее образование				основное общее образование					среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего классов – 24 (общееобразовательные)	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	1

Структура классов	Количество обучающихся по уровням образования										
	начальное общее образование				основное общее образование					среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2016	71	62	40	47	45	47	39	47	47	17	21
2017	63	72	65	45	43	50	47	41	45	20	17

2018	77	60	69	71	63	43	43	48	47	15	16
Всего - 552	277				244				31		

Количественный состав обучающихся по уровням обучения

Начальная школа – 277 человек, средняя наполняемость – 23,08

Класс	Кол. чел.	Класс	Кол. чел.	Класс	Кол. Чел.	Класс	Кол. чел.
1а	28	2а	23	3а	20	4а	24
1б	26	2б	19	3б	26	4б	26
1в	23	2в	18	3в	23	4в	21
всего	77	всего	60	всего	69	всего	71
Средняя наполняемость	25,7	Средняя наполняемость	20	Средняя наполняемость	23	Средняя наполняемость	23,7

Основная школа – 244 человек, средняя наполняемость – 22,18

Класс	Кол чел	Класс	Кол чел	Класс	Кол чел	Класс	Кол чел	Класс	Кол чел
5а	22	6а	25	7а	22	8а	23	9а	25
5б	18	6б	18	7б	21	8б	25	9б	22
всего	63	всего	43	всего	43	всего	48	всего	47
Средняя наполняемость	21	Средняя наполняемость	21,5	Средняя наполняемость	21,5	Средняя наполняемость	24	Средняя наполняемость	23,5

Средняя школа - 31 человек, средняя наполняемость – 15,5

Класс	Кол чел	Класс	Кол чел
10 «А»	15	11 «А»	16
Средняя наполняемость	15	Средняя наполняемость	16

5. Обучение детей, находящихся на длительном лечении, на дому:

2016 год		2017 год		2018 год	
Кол-во	Причины	Кол-во	Причины	Кол-во	Причины
4 чел.	Медицинские показания	2 чел.	Медицинские показания	8 чел.	Медицинские показания

6. Обучение по индивидуальным учебным планам, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы:

2018 .год	
Кол-во	Причины
0	-

7. Формы получения образования и формы обучения

классы	заочная	очно-заочная	семейное образование	самообразование	сочетание форм получения образования и форм обучения
1-ые кл.	0	0	0	0	0
2-ые кл.	0	0	0	0	0
3-ые кл.	0	0	0	0	0
4-ые кл.	0	0	0	0	0
5-ые кл.	0	0	0	0	0
6-ые кл.	0	0	0	0	0
7-ые кл.	0	0	0	0	0
8-ые кл.	0	0	0	0	0
9-ые кл.	0	0	0	0	0
10-ые кл.	0	0	0	0	0
11-ые кл.	0	0	0	0	0
Всего:	0	0	0	0	0

Детей с ОВЗ (с расстройством аутистического спектра) - 17

8. Состав обучающихся по социальному статусу их семей

Контингент обучающихся	2016	2017	2018
Общее количество семей	483(100%)	507 (100%)	513 (100%)
Дети из полных семей	363 (75,2%)	384 (76%)	388 (75,6%)
Дети из неполных семей	120 (24,8%)	122 (24%)	125 (24,4%)
Дети из многодетных семей	35 (7,2%)	43 (8,5%)	53 (10%)

Дети из социально-незащищенных семей	11 (2,3%)	11 (2,2%)	15 (2,9%)
Дети, находящиеся под опекой	1 (0,2%)	0	3 (0,54%)
Дети, потерявшие кормильца	15 (3,1%)	17 (3,4%)	17 (3,2%)
Дети - инвалиды	3 (0,62%)	3 (0,6%)	21 (3,8%)
РАС	-	-	17 (30,5%)
Беженцы и переселенцы	10 (2,15)	10 (2%)	12 (2,3%)
Дети из неблагополучных семей	5 (1%)	5 (1%)	6 (1,1%)
Дети из асоциальных семей	5 (1%)	5 (1%)	6 (1,1%)

9. Результативность работы социально-психологической службы

	2016	2017	2018
Дети, стоящие на ВШУ	4 (0,8%)	4 (0,8%)	8 (1,4%)
Дети, стоящие на учёте в ОДН	4 (0,8%)	1 (0,1%)	2 (0,4%)
Семьи, стоящие на ВШУ	4 (0,8%)	3 (0,6%)	6 (1,1%)
Семьи МПУ	5 (1%)	3 (0,6%)	5 (1%)
По ст. 5.35 АК РФ (невыполнение родительских обязанностей привлечены)	0	0	0
По ст. 6.7 (нахождение ребенка без сопровождения после 22 часов)	0	0	0
Лишенных родительских прав	0	0	0
Административные правонарушения	1 (0,2%)	1 (0,1%)	0
Преступления	0	0	0
Рассмотрено на совете профилактики уч-ся с родителями	13 (2,7%)	13 (2,6%)	4 (0,7%)
Рассмотрено на совете профилактики родителей, злоупотребляющих алкоголем	0	0	0

В школе проводится профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения учащихся. Деятельность строится по следующим направлениям:

- взаимодействие всех органов системы профилактики в решении вопросов предупреждения социального сиротства, правонарушений, наркомании;
- работа по повышению правовой и юридической грамотности учащихся, родителей и педагогов.
- работа по воспитанию здорового образа жизни.
- индивидуальная и профилактическая работа с обучающимися и воспитанниками.
- проведение психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы с детьми девиантного поведения.
- профориентационная работа с обучающимися по профессиональному самоопределению школьника в современных социально-экономических условиях

На протяжении ряда лет социальный состав обучающихся остается стабильным, что позволяет планировать работу школы и прогнозировать результат. Своевременно проведённая работа по профилактике правонарушений позволяет скоординировать индивидуальную работу с детьми, установить контроль за поведением учащихся, оказать детям своевременно помощь, предупредить родителей о необходимости усиленного контроля за детьми.

В школе прослеживается тенденция стабильного числа обучающихся, на что положительно влияют следующие факторы:

- стабильные результаты обученности школьников;
- наличие блока дополнительного образования;
- открытость образовательного учреждения;
- проведение школьных мероприятий с участием родительской общественности;
- достойное место в рейтинге малокомплектных школ Белгорода.

Раздел 2. Оценка системы управления МБОУ СОШ № 37

Управление МБОУ СОШ № 37 осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Директор МБОУ СОШ № 37
Управляющий совет

Педагогический совет																		
Общее собрание работников Школы																		
Заместители директора						Службы сопровождения												
Научно-методический совет						ШМО классных руководителей и педагогов дополнительного образования, воспитателей ДТ	ШМО тьюторов	Совет родителей	Совет обучающихся	Ученическое самоуправление «Содружество»	Детская общественная организация «Радуга»	Библиотека	Психологическая служба	Социально-педагогическая служба	Логопедический пункт	Медицинская служба	Административно-хозяйственная служба	Охрана труда и ТБ
Школьные методические объединения																		
учителей начальных классов	учителей гуманитарного цикла	учителей естественно – математического цикла	учителей иностранных языков	учителей технологии, ИЗО, музыки	учителей физической культуры, ОБЖ													

Вывод: Данная структура школы соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и Уставу школы.

Контингент учащихся: социальные характеристики

Информация о численности обучающихся за последние три года отражена в таблице:

Всего классов/ в них обучающихся	Проектная мощность	Учебный год		
		2016	2017	2018
дошкольные группы	750 78,9%	23/483	23/507	24/552
РАС		2/45	2/50	2/40
1-4 классов		-	-	17
5-9 классов		11/220	11/244	12/277
10-11 классов		10/225	10/226	11/244
средняя наполняемость классов		2/38	2/37	2/31
от проектной мощности		21	22	22,08
		70,4%	74,3%	78,9%

В 2018 году было 25 классов – комплектов, I ступени – 12, II ступени - 11, III ступени – 2. На конец учебного года обучалось 513 человек, средняя наполняемость классов составила 21,4 чел., на начало 2018-2019 учебного года обучалось 552 человека, средняя наполняемость – 22,08.

В основном контингент учащихся стабильный. Количественный анализ контингента обучающихся школы за последние три года показывает увеличение количества человек.

Открыты две дошкольные группы, охвачены 50 человек. В 2018 году контингент обучающихся составил 78,9% от проектной мощности школы (проектная мощность составляет 750 мест, контингент ОУ – 592 человека, включая дошкольников и детей с РАС).

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

Результативность образовательной деятельности по внутренней системе оценки качества образования

Одним из важных показателей работы школы является уровень успеваемости и качества обученности обучающихся.

Уровень качества знаний и успеваемости по школы за 3 года
оценки качества образования

Учебный	% качества знаний	% успеваемости
---------	-------------------	----------------

год	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по школе	Всего по школе
2016	63,8% (149/95)	46,7% (225/105)	44,7% (38/17)	52,7% (412/217)	100%
2017	64,1% (181/116)	42,9% (226/97)	56,8% (37/21)	52,7% (444/234)	100%
2018	59,8% (194/116)	50,5% (220/111)	66,7% (36/24)	56,4% (450/254)	100%

Уровень качества знаний и успеваемости по параллелям и ступеням обучения за 3 года

Классы	2016		2017		2018	
	УУ	УКЗ	УУ	УКЗ	УУ	УКЗ
2-е	100%	77,8% (63/49)	100%	75% (72/54)	100%	62,9% (62/39)
3-е	100%	60% (40/24)	100%	58,5% (65/38)	100%	72,9% (70/51)
4-е	100%	46,8% (47/22)	100%	53,3% (45/24)	100%	41,9% (62/26)
2-4-е	100%	63,8% (149/95)	100%	64,1% (181/116)	100%	59,8% (194/116)
5-е	100%	55,6% (45/25)	100%	48,8% (43/21)	100%	57% (42/24)
6-е	100%	53,2% (47/25)	100%	46% (50/23)	100%	51,2% (43/22)
7-е	100%	46,2% (39/18)	100%	44,7 (47/21)	100%	45,8% (48/22)
8-е	100%	42,6% (47/20)	100%	41,5% (41/17)	100%	57,4% (47/27)
5-8	100%	49,4% (178/88)	100%	45,3% (181/82)	100%	52,% (180/95)
9-е	100%	36,2% (47/17)	100%	33,3% (45/15)	100%	40% (40/16)
5-9-е	100%	46,7% (225/105)	100%	42,9% (226/97)	100%	50,5% (220/111)
10-е	100%	47,1% (17/8)	100%	65% (20/13)	100%	61% (18/11)
11-е	100%	42,9% (21/9)	100%	47,1% (17/8)	100%	72,2% (18/13)
10-11-е	100%	44,7% (38/17)	100%	56,8% (37/21)	100%	66,7% (36/24)
По школе	100%	52,7% (412/217)	100%	52,7% (234/444)	100%	56,4% (450/254)

Сравнительные результаты учебной деятельности обучающихся начального общего образования за три года

В 2017-2018 учебном году в начальных классах обучение организовано в 1-4 классах по программе «Школа России»; в 4-х классах по развивающей системе Л.В. Занкова. Обучающиеся 1 классов не проходят аттестационные испытания.

Учебные годы	2016		2017		2018	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Всего учащихся	220	100	244	100	257	100
Кол-во аттестованных	149	67,7	181	74,2	194	75,5
Отличников	18	12,1	16	8,8	34	17,5
Хорошистов	77	51,7	100	55,3	82	42,3
С «3»	34	36,2	65	35,9	78	40,2
Неуспевающих	0	0	0	0	0	0
Качество знаний	95	63,8	126	64,1	116	59,8

Сравнительные результаты учебной деятельности обучающихся основного общего образования за три года

Уровень обученности обучающихся 5-9 классов

Учебные годы	2016		2017		2018	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Всего учащихся	225	100	226	100	220	100
Кол-во аттестованных	225	100	226	100	220	100
Отличников	17	7,6	17	7,5	18	8,2
Хорошистов	88	39,1	80	35,4	93	42,3
С «3»	120	53,3	129	57,1	109	49,5
Неуспевающих	0	0	0	0	0	0
Качество знаний	105	46,7	97	42,9	111	50,5

По-прежнему остается очень важной проблема повышения качества знаний, что объясняется и уровнем развития отдельных учащихся, особенностями программ по математике и недостаточно активной работой учителей по индивидуальным планам.

Задача: использовать современные образовательные технологии, разноуровневые задания, индивидуальное и дифференцированное обучение, дополнительные занятия в рамках неаудиторной занятости с целью повышения УКЗ.

Выполнение государственных программ в 5-9 классах за 2017-2018 учебный год

Исходя из анализа классных журналов и рабочих программ, можно сделать вывод, что программы по учебным предметам за 2017-2018 учебный год выполнены. Разница часов обусловлена обучением учителей в БелИРО в связи с повышением квалификации, болезнью и командировками.

В течение года учителями проводилась корректировка рабочих программ, что позволило провести все запланированные контрольные мероприятия и выполнить программы, объединив темы или уменьшив количество часов, запланированных на повторение.

Сравнительные результаты учебной деятельности обучающихся среднего общего образования

Учебные годы	2016		2017		2018	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Всего учащихся	38	100	37	100	36	100
Кол-во аттестованных	38	100	37	100	36	100
Отличников	7	18,4	3	8,1	7	19,4
Хорошистов	10	26,3	18/37	48,6	17	47,2
С «3»	21	55,2	16	43,2	12	33,3
Неуспевающих	0	0	0	0	0	0
Качество знаний	17	44,7	21	56,8	24	66,7

Выводы: успеваемость стабильна, а уровень качества знаний колеблется.

Задачи:

- вести целенаправленную работу со всеми обучающимися (индивидуальную, групповую) на уроке и на дополнительных занятиях в рамках неаудиторной занятости по стабильности или повышению уровня обученности в соответствии с требованиями к выпускникам среднего общего образования;

- сохранить эффективность обучения учащихся за счет системно-деятельностного подхода к обучению;

- продолжить работу по повышению профессионального мастерства педагогического коллектива через совершенствование и внедрение в практику работы современных образовательных технологий;

- к планированию уроков подходить творчески, тщательно продумывать формы, методы, приемы обучения с учетом разработанных рабочих программ;

- предусмотреть оптимизацию учебной, психологической и физической нагрузок и создать в школы условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся за счет:

а) использовать эффективные методы обучения;

б) продолжить проводить мониторинг состояния здоровья обучающихся;

в) улучшить организацию питания обучающихся.

г) рационализации досуговой деятельности, каникулярного времени и летнего отдыха обучающихся.

Выполнение государственных программ в 10-11 классах

Исходя из анализа рабочих программ и классных журналов - программы по учебным предметам за 2017-2018 учебный год выполнены в полном объеме за счет своевременной корректировки. Разница часов обусловлена обучением в БелИРО, командировками, болезнью, заочным обучением в ВУЗах.

Несмотря на количество не выданных часов, плановые контрольные работы проведены в установленном количестве.

В школе постоянно проводится мониторинг обязательных результатов обучения по предметам в форме итоговых контрольных работ, тестов, зачетов для отслеживания динамики обученности обучающихся, прогнозирования результативности дальнейшего обучения, выявления недостатков в работе.

Мониторинг успеваемости и качества знаний обучающихся по математике

Начальное общее образование

Класс	2а	2б	2в	2абв	3а	3б	3в	3абв	4а	4б	4в	4абв	ВПР	Итого
2017 г.														
Кол-во, чел.	25	24	23	72	24	22	19	65	24	22	-	46	42	183
УУ, %	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	-	100	100	100
УКЗ, %	80	96	87	88	67	86	68	73,7	67	71	-	69	85,7	79

2018 г.																			
Кол-во, чел.	19	26	17	62	25	25	20	70	25	19	18	62	61	194					
УУ, %	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
УКЗ, %	76,2	73	70	73	80	88	73,9	80,6	64	89,4	73,7	75,7	73,7	74,7					

Основное общее образование

Класс	5а	5б	5аб	ВПР	6а	6б	6аб	ВПР	7а	7б	7аб	8а	8б	8аб	9а	9б	9аб	ЕЮ	Итого
2017 г.																			
чел	20	23	43	40	25	25	50	-	23	24	47	23	18	41	20	25	45	45	45
УУ, %	100	100	100	100	100	100	100	-	100	100	100	100	100	100	100	100	100	93,3	93,3
УКЗ, %	65	74	69,8	47,5	56	44	50	-	43	63	53,2	55	50	51,2	40	48	44,4	48,9	57,8
2018 г.																			
чел	26	15	41	38	21	22	43	39	23	25	48	24	23	47	22	18	38	40	40
УУ, %	100	100	100	94,8	100	100	100	96,3	100	100	100	100	100	100	100	100	100	95	95
УКЗ, %	69,2	53,3	63,4	44,8	47,6	63,6	55,8	25,7	60,9	52	56,3	62,5	69,6	66	40	55,6	47,4	40	45

Среднее общее образование

Класс	10	11	ЕГЭ база	ЕГЭ профиль (средний балл)	Итого
2017 г.					
Кол-во, чел.	20	17	17	9	17
УУ, %	100	100	100	8 чел./88,9%	100
УКЗ, %	68	47	64,7	Ср. б. - 39	58,8
2018 г.					
Кол-во, чел.	18	18	18	13	18
УУ, %	100	100	88,9	12 чел./92,3%	94,4
УКЗ, %	66,7	72,2	72,2	Ср. б. - 39	69,4

Анализ всероссийских проверочных работ в 2018 году

Итоги выполнения ВПР на уровне начального общего образования

Итоги ВПР в 4-х классах по русскому языку

Из 62-ти учащихся 4 класса выполняли работу **62** человека. Средний балл по пятибалльной системе составил **4,3** балла. Средний тестовый балл составил – **27,9**. Следует отметить, что ни один участник не смог набрать максимальное количество баллов (1 ученик – 7 баллов).

Справились с работой 62 человек (100%).

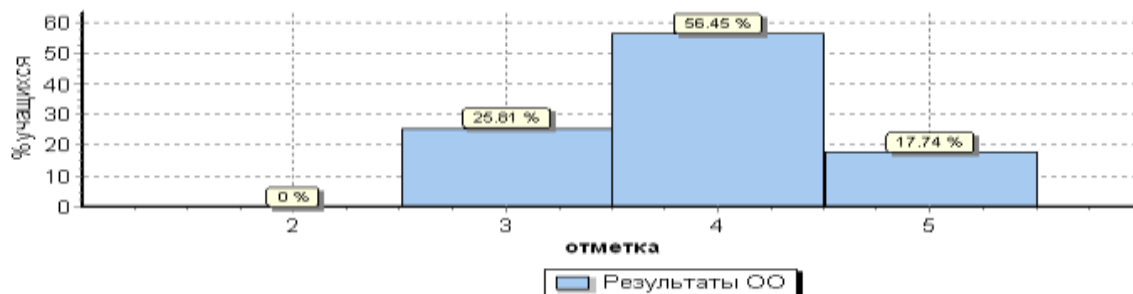
Распределение отметок за ВПР по русскому языку

Отметка	Кол-во человек
«2»	0
«3»	16
«4»	35
«5»	11

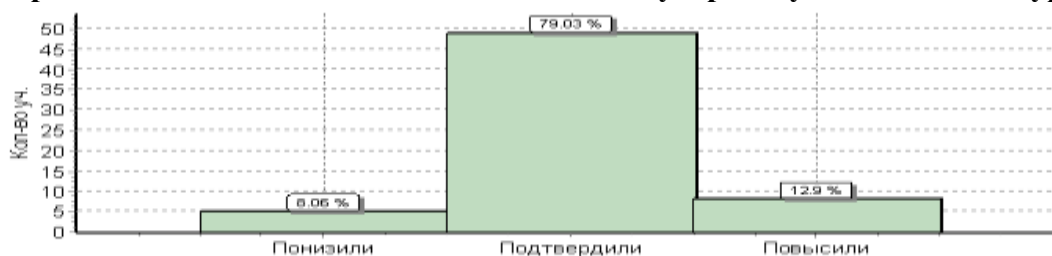
Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 38

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
город Белгород	3701	2	22.2	49	26.8
(sch310047) МБОУ СОШ № 37 г.Белгорода	62	0	25.8	56.5	17.7



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	5	8
Подтвердили (Отм.= Отм. по журналу)	49	79
Повысили (Отм.> Отм. по журналу)	8	13
Всего*:	62	100

Полученные результаты показали, что 100% учеников 4-х классов, участвовавших в ВПР, справились с проверочной работой, причем русский язык на «хорошо» и «отлично» сдали 74,2% школьников (на 1,6% ниже, чем в среднем по г.Белгороду).

Итоги ВПР в 4-х классах по математике.

Из 62 учеников 4-х классов работу выполнили – 61 человек (98,4%). Средний балл (по пятибалльной системе) составил 4,3 балла. Справились с работой 61 человека (100%). Средний тестовый балл за выполнение всей работы по математике – 13,1 балла (72,8 % от первичного).

Распределение отметок за ВПР по математике

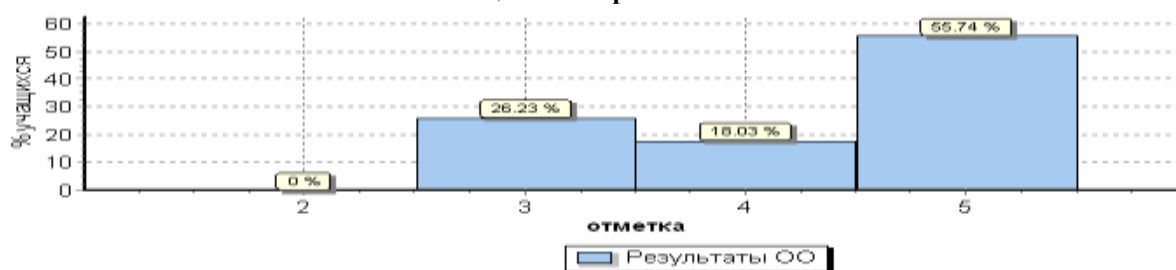
Отметка	Кол-во человек
«2»	0
«3»	16
«4»	11
«5»	34

Статистика по отметкам

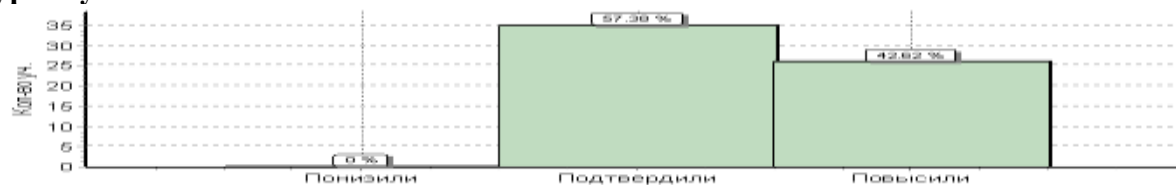
Максимальный первичный балл: 18

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
город Белгород	3734	0.62	14.9	28.8	55.7
(sch310047) МБОУ СОШ № 37 г.Белгорода	61	0	26.2	18	55.7

Общая гистограмма отметок



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм. < Отм. по журналу)	0	0
Подтвердили (Отм. = Отм. по журналу)	35	57
Повысили (Отм. > Отм. по журналу)	26	43
Всего*:	61	100

Полученные результаты свидетельствуют о том, с ВПР по математике справились 100% учеников, принимавших участие в ВПР, причем на «хорошо» и «отлично» сдали 73,7% четвероклассников (ниже, чем в среднем по г.Белгороду, соответственно на 10,8%).

Итоги ВПР в 4-х классах по окружающему миру

Из 46-ти учащихся 4-х классов выполняли работу **61**. Средний балл по пятибалльной системе составил **4,3** балла. Средний тестовый балл составил – **24,1**. Справились с работой 61 человек (100%). Не справившихся с работой нет.

Распределение отметок за ВПР по окружающему миру

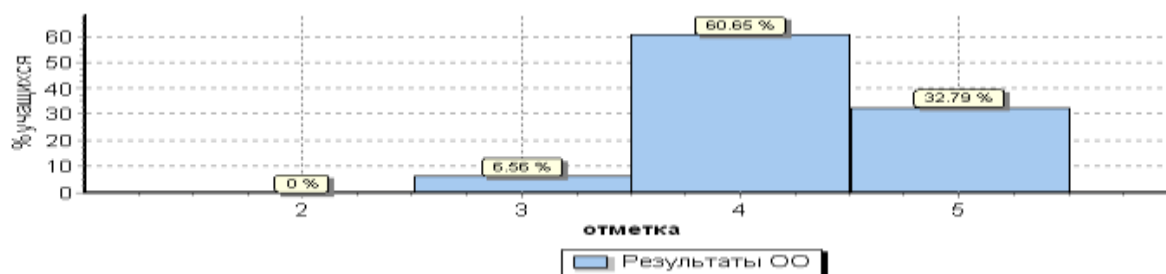
Отметка	Кол-во человек
«2»	0
«3»	4
«4»	37
«5»	20

Распределение обучающихся по группам в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено в таблице:

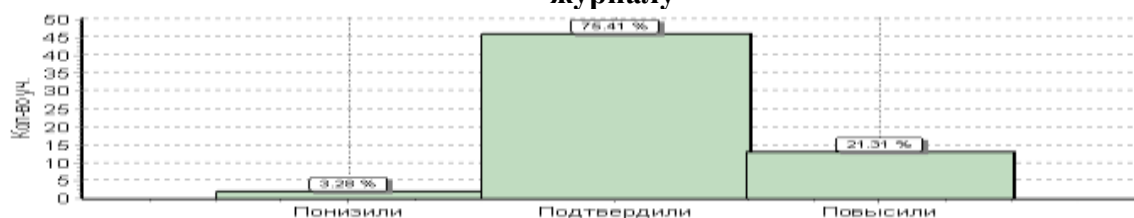
Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 30

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
город Белгород	3727	0.08	11.7	55.3	32.9
(sch310047) МБОУ СОШ № 37 г.Белгорода	61	0	6.6	60.7	32.8



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	2	3
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	46	75
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	13	21
Всего*:	61	100

Полученные результаты свидетельствуют о том, с проверочной работой по окружающему миру справились 100% учеников, принимавших участие в ВПР, причем на «хорошо» сдали 57 обучающихся (93,5%) (выше, чем в среднем г.Белгороду, на 5,3%).

Итоги выполнения ВПР по русскому языку в 5-х классах

Максимальный первичный балл – 45. Средний балл на ВПР по русскому языку – 24,6, средняя оценка – 3,3. Успеваемость – 100%, качество знаний – 25,6%.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	1300922	15.1	39.7	33.9	11.3	
Белгородская обл.	14318	6.8	38	40	15.2	
город Белгород	3545	7.5	38.1	39.2	15.2	
(sch310047) МБОУ СОШ № 37	39	0	74.4	20.5	5.1	Низкие результаты

Полученные результаты свидетельствуют о том, с Всероссийской проверочной работой по русскому языку в 5-х классах справились все 39 учащихся, принимавших участие в ВПР, что составляет 100% (выше, чем по г. Белгороду на 7,5%). На «хорошо» и «отлично» справились 10 обучающихся из 39, что составляет 25,6% (ниже, чем в среднем г. Белгороду, на 28,8%). В целом имеются риски, результаты низкие. Особенно по номерам 1К2, 2К1, 2К3, 4(2), 5(2), 6(1), 6(2), 7(2), 8,10.

Итоги выполнения ВПР по математике в 5-х классах

Максимальный первичный балл – 15. Средний балл на ВПР по математике – 11,02, средняя оценка на ВПР – 3,6 (средняя оценка по журналу – 3,6). Успеваемость – 94,8%, качество знаний – 44,8%.

Класс	Количество учеников по списку	Писали	Оценки				УУ %	КЗ %	Средний балл
			5	4	3	2			
5 «А»	26	25	6 24%	7 28%	11 44%	1 4%	96%	52%	3,72
5 «Б»	16	13	2 15,4%	2 15,4%	8 61,5%	1 7,7%	92,3%	30,8%	3,4
5«А,Б»	42	38	8 21,1%	9 23,7%	18 50%	2 5,2%	94,8%	44,8%	3,6
Территория		Кол-во участников				Отметки о наличии рисков			
						2	3	4	5
Вся выборка		1296774				13.6	37.5	33.1	15.8
Белгородская обл.		14196				6.5	36.2	39.1	18.2
город Белгород		3496				7.5	35.2	37	20.3
(sch310047) МБОУ СОШ №37		38				5.3	50	23.7	21.1

Полученные результаты свидетельствуют о том, с Всероссийской проверочной работой по математике в 5-х классах справились 36 учащихся из 38, принимавших участие в ВПР, что составляет 94,8% (выше, чем по г. Белгороду на 2,2%). На «хорошо» и «отлично» справились 17 обучающихся из 38, что составляет 44,8% (ниже, чем в среднем г. Белгороду, на 12,5%). В целом имеются риски, результаты низкие.

Итоги выполнения ВПР по истории в 5-х классах

Максимальный первичный балл – 15. Средний балл на ВПР по истории – 9,65, средняя оценка на ВПР – 4,16 (средняя оценка по журналу – 4,21). Успеваемость – 100%, качество знаний – 75,6%.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1282871	6	34.2	40.2	19.6
Белгородская обл.	14294	2	27.3	43.6	27.2
город Белгород	3522	1.3	24.6	43.4	30.7
(sch310047) МБОУ СОШ № 37	37	0	24.3	35.1	40.5

Полученные результаты свидетельствуют о том, с Всероссийской проверочной работой по истории в 5-х классах справились все 37 учащихся, принимавших участие в ВПР, что составляет 100% (выше, чем по г. Белгороду на 1,3%). На «хорошо» и «отлично» справились 10 обучающихся из 39, что составляет 75,6% (выше, чем в среднем г. Белгороду, на 1,5%). В целом результаты высокие.

Итоги выполнения ВПР по биологии в 5-х классах

Максимальный первичный балл – 28. Средний балл на ВПР по биологии – 19,5, средняя оценка – 4,1. Успеваемость – 100%, качество знаний – 89,2%.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1261448	2.5	35.5	51.4	10.5

Белгородская обл.	14144	0.72	26.6	57	15.7
город Белгород	3480	0.52	23.6	58.9	17
МБОУ СОШ № 37 (sch310047)	37	0	10.8	67.6	21.6

Полученные результаты свидетельствуют о том, с Всероссийской проверочной работой по биологии в 5-х классах справились все 37 учащихся, принимавших участие в ВПР, что составляет 100% (выше, чем по г. Белгороду на 0,52%). На «хорошо» и «отлично» справились 33 обучающихся из 37, что составляет 89,2% (выше, чем в среднем г. Белгороду, на 22,3%). В целом результаты высокие.

Итоги выполнения ВПР по русскому языку в 6-х классах

Максимальный первичный балл – 51. Средний бал на ВПР по русскому языку – 30,66, средняя оценка – 3,32. Успеваемость – 100%, качество знаний – 29,2%.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	990693	18.6	41.1	32.3	7.9	
Белгородская обл.	13361	8.4	41.6	39.2	10.7	
город Белгород	3259	9.2	41.8	39.3	9.7	
(sch310047) МБОУ СОШ № 37	41	0	70.7	26.8	2.4	Низкие результаты

Полученные результаты свидетельствуют о том, с Всероссийской проверочной работой по русскому языку в 6-х классах справились все 41 учащийся, принимавших участие в ВПР, что составляет 100% (выше, чем по г. Белгороду на 9,2%). На «хорошо» и «отлично» справились 12 обучающихся из 41, что составляет 29,2% (ниже, чем в среднем г. Белгороду, на 19,8%). В целом имеются риски, результаты низкие.

Итоги выполнения ВПР по математике в 6-х классах

Средний бал на ВПР по математике – 7,87, средняя оценка – 3,28, средняя оценка по журналу – 3,8. Успеваемость – 96,3 %, качество знаний – 25,7%.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	990665	14.3	47.1	31.3	7.3	
Белгородская обл.	13331	7	45.9	37.3	9.8	
город Белгород	3322	8.3	45.7	34.8	11.1	
(sch310047) МБОУ СОШ № 37	39	7.7	66.7	15.4	10.3	Низкие результаты

Полученные результаты свидетельствуют о том, с Всероссийской проверочной работой по русскому языку в 5-х классах справились 36 из 39 учащихся, принимавших участие в ВПР, что составляет 96,3% (ниже, чем по г. Белгороду на 0,6%). На «хорошо» и «отлично» справились 10 обучающихся из 39, что составляет 25,7% (ниже, чем в среднем г. Белгороду, на 20,2%). В целом имеются риски, результаты низкие.

Итоги выполнения ВПР по истории в 6-х классах

Максимальный первичный балл – 29. Средний бал на ВПР по истории – 13,32, средняя оценка на ВПР – 4,24 (средняя оценка по журналу – 4,29). Успеваемость – 100%, качество знаний – 89,2%.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	722365	9.3	40.7	35.4	14.6
Белгородская обл.	13390	3	35.9	42.1	18.9
город Белгород	3257	2.5	36.8	41.6	19.2
(sch310047) МБОУ СОШ № 37	41	0	9.8	56.1	34.1

Полученные результаты свидетельствуют о том, с Всероссийской проверочной работой по истории в 8-х классах справились все 41 обучающийся, принимавших участие в ВПР, что составляет 100% (выше, чем по г. Белгороду на 2,5%). На «хорошо» и «отлично» справились 37 обучающихся из 41, что составляет 90,2% (выше, чем в среднем г. Белгороду, на 29,4%). В целом результаты высокие.

Итоги выполнения ВПР по обществознанию в 6-х классах

Максимальный первичный балл – 22. Средний бал на ВПР по обществознанию – 16,48, средняя оценка на ВПР – 4,33. Успеваемость – 100%, качество знаний – 95%.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5

Вся выборка	753371	6.5	37.8	39.4	16.4
Белгородская обл.	5467	2	31.4	45.4	21.3
город Белгород	1928	1.3	27.1	47	24.5
(sch310047) МБОУ СОШ № 37	40	0	5	57.5	37.5

Полученные результаты свидетельствуют о том, с Всероссийской проверочной работой по обществознанию в 8-х классах справились все 40 обучающихся, принимавших участие в ВПР, что составляет 100% (выше, чем по г. Белгороду на 1,3%). На «хорошо» и «отлично» справились 38 обучающихся из 40, что составляет 95% (выше, чем в среднем г. Белгороду, на 24,5%). В целом результаты высокие.

Итоги выполнения ВПР по биологии в 6-х классах

Максимальный первичный балл – 33. Средний балл на ВПР по биологии – 21,12, средняя оценка на ВПР – 3,75. Успеваемость – 100%, качество знаний – 62,5%.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	769576	5.9	37.6	47	9.5
Белгородская обл.	13073	2.4	28.5	54	15.2
город Белгород	3190	2.1	27.2	57.4	13.3
(sch310047) МБОУ СОШ № 37	40	0	37.5	50	12.5

Полученные результаты свидетельствуют о том, с Всероссийской проверочной работой по биологии в 6-х классах справились все 40 обучающихся, принимавших участие в ВПР, что составляет 100% (выше, чем по г. Белгороду на 2.1%). На «хорошо» и «отлично» справились 25 обучающихся из 40, что составляет 62,5% (выше, чем в среднем г. Белгороду, на 8,2%).

Итоги выполнения ВПР по географии в 6-х классах

Максимальный первичный балл–37. Средний балл на ВПР по географии –23,53, средняя оценка на ВПР–3,85. Успеваемость–100%, качество знаний –75%.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	739160	4.3	45.4	41.5	8.9
Белгородская обл.	5836	1.2	35.7	50.9	12.2
город Белгород	1801	1.2	34.4	55.2	9.2
(sch310047) МБОУ СОШ № 37	40	0	25	65	10

Полученные результаты свидетельствуют о том, с Всероссийской проверочной работой по географии в 6-х классах справились все 40 обучающихся, принимавших участие в ВПР, что составляет 100% (выше, чем по г. Белгороду на 1,2%). На «хорошо» и «отлично» справились 30 обучающихся из 40, что составляет 75% (выше, чем в среднем г. Белгороду, на 10,6%).

Итоги выполнения ВПР по английскому языку в 11 классе

Максимальный первичный балл – 22. Средний балл на ВПР по английскому языку в 11 классе – 16,4, средняя оценка – 4,38. Успеваемость – 100%, качество знаний – 88,9%.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	181963	1.8	15	33.9	49.3
Белгородская обл.	1278	1.1	11.9	28.6	58.5
город Белгород	529	1.7	9.3	20	69
(sch310047) МБОУ СОШ № 37	18	0	11.1	38.9	50

Полученные результаты свидетельствуют о том, с Всероссийской проверочной работой по английскому языку в 11 классе справились все 18 из 18 обучающихся, принимавших участие в ВПР, что составляет 100% (выше, чем по г. Белгороду на 1,7%). На «хорошо» и «отлично» справились 16 обучающихся из 18, что составляет 88,9% (ниже, чем в среднем г. Белгороду, на 1,1%). В целом результаты высокие.

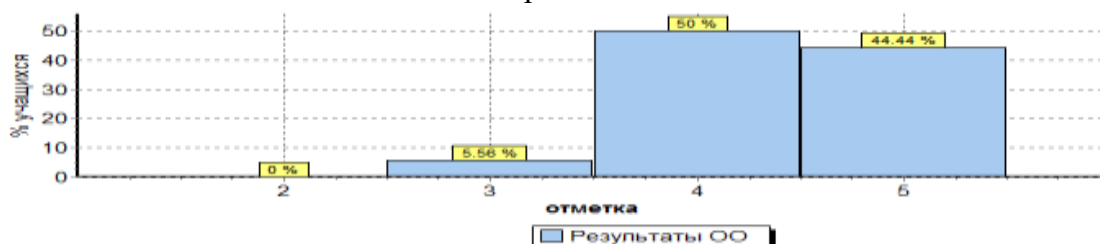
Итоги выполнения ВПР по истории в 11 классе

Максимальный первичный балл – 21. Средний балл на ВПР по истории в 11 классе – 16,67, средняя оценка – 4,39. Средняя оценка по журналу – 4,39. Успеваемость – 100%, качество знаний – 94,4%.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	245504	1.6	16.6	47.3	34.5

Белгородская обл.	2127	0.52	8.8	45.4	45.3
город Белгород	752	0.66	7.2	42.3	49.9
(sch310047) МБОУ СОШ № 37	18	0	5.6	50	44.4

Общая гистограмма по оценкам:



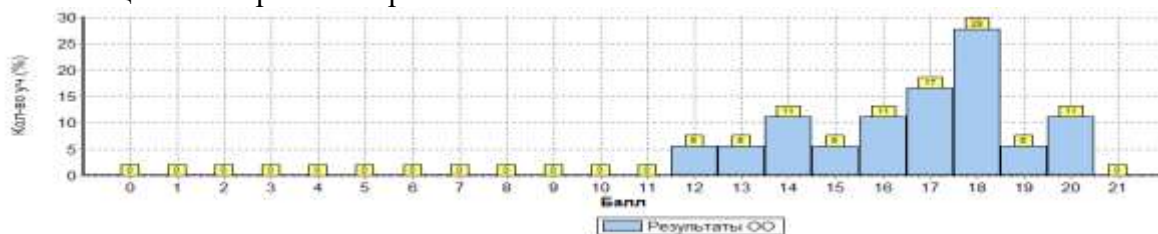
В таблице представлено выполнение заданий (в % от числа участников)

ОО	Кол-во уч.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10 K1	10 K2	11	12
		1	2	2	1	4	1	1	2	1	1	2	2	1
Вся выборка	245504	82	82	81	79	84	83	85	85	71	76	44	58	52
Белгородская обл.	2127	79	88	86	83	87	92	89	94	75	80	48	64	57
город Белгород	752	81	88	87	85	90	94	92	94	72	83	50	67	64
МБОУ СОШ №37	18	72	75	78	94	88	100	100	89	83	89	47	64	72

Распределение первичных баллов по вариантам

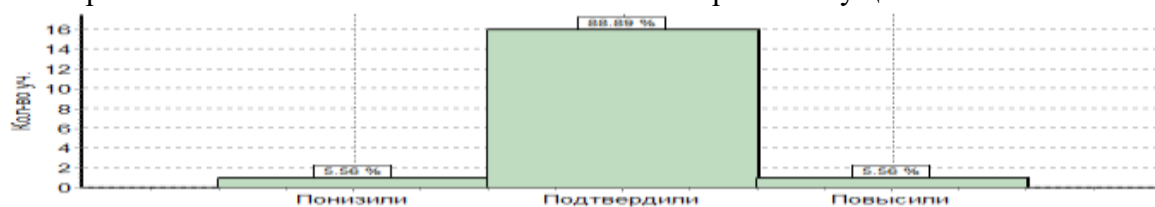
Вариант	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Кол-во уч.
1	1				2		3	1	1	8
2		1	2	1		3	2		1	10
Комплект	1	1	2	1	2	3	5	1	2	18

Общая гистограмма первичных баллов



Полученные результаты свидетельствуют о том, с Всероссийской проверочной работой по истории в 11 классе справились 18 обучающихся из 18, принимавших участие в ВПР, что составляет 100% (выше, чем по г. Белгороду на 0,66%). На «хорошо» и «отлично» справились 17 обучающихся из 18, что составляет 94,4% (выше, чем в среднем г. Белгороду, на 2,2%).

Сравнительный анализ отметок за ВПР по истории и текущих отметок



	Кол-во уч.	%
Понизили (атт. отм.< тек.отм.)	1	6
Подтвердили (атт. отм.= тек.отм.)	16	89
Повысили (атт. отм.> тек.отм.)	1	6
Всего:	18	100

Итоги выполнения ВПР по физике в 11 классе

Максимальный первичный балл – 22. Средний балл на ВПР по физике в 11 классе – 16,2, средняя оценка – 3,65. Средняя оценка по журналу – 4,18 Успеваемость – 94,1%, качество знаний – 52,9%.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	218997	3.5	37.6	49.5	9.5
Белгородская обл.	1492	1.5	31	57.7	9.8
город Белгород	598	1.3	37.8	55.5	5.4
(sch310047) МБОУ СОШ № 37	17	5.9	41.2	35.3	17.6

Полученные результаты свидетельствуют о том, с Всероссийской проверочной работой по физике в 11 классе справились 16 обучающихся из 17, принимавших участие в ВПР, что составляет 94,1% (ниже, чем по г. Белгороду на 4,6%). На «хорошо» и «отлично» справились 9 обучающихся из 17, что составляет 52,9% (ниже, чем в среднем г. Белгороду, на 8%).

Итоги выполнения ВПР по химии в 11 классе

Максимальный первичный балл – 33. Средний балл на ВПР по химии в 11 классе – 23, средняя оценка – 4,1. Средняя оценка по журналу – 4 Успеваемость – 100%, качество знаний – 72,2%.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	223249	3.1	32.5	45.4	19
Белгородская обл.	1618	1.7	25	51.9	21.4
город Белгород	633	0.79	19.4	56.4	23.4
(sch310047) МБОУ СОШ № 37	18	0	27.8	33.3	38.9

Полученные результаты свидетельствуют о том, с Всероссийской проверочной работой по химии в 11 классе справились 18 обучающихся из 18, принимавших участие в ВПР, что составляет 100% (выше, чем по г. Белгороду на 0,79%). На «хорошо» и «отлично» справились 13 обучающихся из 17, что составляет 72,2% (ниже, чем в среднем г. Белгороду, на 7,6%).

Итоги выполнения ВПР по географии в 11 классе

Максимальный первичный балл – 32. Средний балл на ВПР по географии в 11 классе – 14,5, средняя оценка – 4. Средняя оценка по журналу – 4,56 Успеваемость – 100%, качество знаний – 88,8%.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	222190	1.4	22.9	55.9	19.8
Белгородская обл.	3854	0.36	14.4	59.5	25.8
город Белгород	1020	0.49	12.6	61.9	25
(sch310047) МБОУ СОШ № 37	18	0	27.8	44.4	27.8

Полученные результаты свидетельствуют о том, с Всероссийской проверочной работой по географии в 11 классе справились 18 обучающихся из 18, принимавших участие в ВПР, что составляет 100% (выше, чем по г. Белгороду на 0,49%). На «хорошо» и «отлично» справились 13 обучающихся из 18, что составляет 72,2% (ниже, чем в среднем г. Белгороду, на 14,7%).

Итоги выполнения ВПР по биологии в 11 классе

Максимальный первичный балл – 32. Средний балл на ВПР по биологии в 11 классе – 23,4, средняя оценка – 4,33. Средняя оценка по журналу – 4,39 Успеваемость – 100%, качество знаний – 88,8%.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	242855	2	23.3	55.3	19.4
Белгородская обл.	2195	0.64	15.6	59.2	24.6
город Белгород	784	0.89	15.1	59.1	25
(sch310047) МБОУ СОШ № 37	18	0	11.1	44.4	44.4

Полученные результаты свидетельствуют о том, с Всероссийской проверочной работой по биологии в 11 классе справились 18 обучающихся из 18, принимавших участие в ВПР, что составляет 100% (выше, чем по г. Белгороду на 0,79%). На «хорошо» и «отлично» справились 16 обучающихся из 18, что составляет 88,8% (выше, чем в среднем г. Белгороду, на 4,7%).

Сравнительный анализ выполнения ВПР за два года

2017 год	Класс	Кол-во	УУ, %	УКЗ, %	Мах.б.	Ср.б	Ср.о	Ср.о по журналу
Русский язык	5аб	40	90	55	45	28,4	3,7	
Математика	5аб	40	92,5	47,5	20	10,5	3,58	
История	5аб	40	100	100	15	11,23	4,45	
Биология	5аб	40	100	100	22	16,07	4,19	
География	11	16	100	-	22	15,6	-	
Физика	11	10	100	-	26	15,7	-	

Биология	11	12	100	-	30	24,1	-	
История	11	2	100	-	21	15	-	
Химия	11	2	100	-	33	15	-	
2018 год								
Русский язык	5аб	39	100	25,6	45	24,6	3,3	
Математика	5аб	38	94,8	44,8	15	11,02	3,6	
История	5аб	37	100	75,6	15	9,65	4,16	4,22
Биология	5аб	37	100	89,2	28	19,5	4,1	
Русский язык	6аб	41	100	29,2	51	30,16	3,32	
Математика	6аб	39	96,3	25,7	16	7,87	3,28	3,82
История	6аб	41	100	89,2	29	13,32	4,24	4,29
Обществознание	6аб	40	100	95	22	16,48	4,33	
Биология	6аб	40	100	62,5	33	21,12	3,75	
География	6аб	40	100	75	37	23,53	3,85	
Английский язык	11	18	100	88,8	22	16,4	4,38	3,94
История	11	18	100	94,4	21	16,67	4,39	4,39
Физика	11	17	94,1	52,9	22	16,2	3,65	4,18
Химия	11	18	100	72,2	33	23	4,1	4
География	11	18	100	88,8	32	14,5	4	4,56
Биология	11	18	100	88,8	32	23,4	4,33	4,39

Как видно из таблицы, зону риска составляют русский язык, математика, физика.

Анализ промежуточной аттестации обучающихся в 5-8, 10 классах в 2018 году
Результаты промежуточной аттестации в 5-8,10 классах за последние четыре
года представлены в таблице:

Предмет	Класс	Сдавали экзамен		УКЗ %	подтвердили годовую оценку (%)	Получили на промежуточной аттестации	
		чел.	год			на 1 балл выше (%)	на 1 балл ниже (%)
Русский язык	5 «А»		15	52,2	95,7	0	1 (4,3%)
		24	16	54,2	100	0	0
		20	17	60	100	0	0
		26	18	73,1	100	0	0
Русский язык	5 «Б»	23	15	61	95,7	0	1 (4,3%)
		21	16	57,1	100	0	0
		23	17	65,2	82,6	0	4 (17,4%)
		15	18	66,7	53,3	4 (26,7%)	3 (20%)
Математика	5 «А»	24	16	79,2	70,8	7(29,2%)	0
		20	17	52,4	80	2 (10%)	2 (10%)
		26	18	65,4	92,3	1 (5,6%)	1 (5,6%)
Математика	5«Б»	21	16	50	95,2	1(4,8%)	0
		23	17	60,9	73,9	2 (8,7%)	4 (17,4%)
		15	18	53,3	100	0	0
Русский язык	6 «А»	25	17	44	84	1 (4%)	3 (12%)
		21	18	61,9	50	8 (38,1%)	1 (4,8%)
Русский язык	6 «Б»	25	17	48	100	0	0
		22	18	63,6	81,8	3 (13,6)	1 (4,5)
Математика	6«А»	23	15	52	87	2 (9%)	1 (4%)
		24	16	66,7	95,8	1(4,2%)	0
		25	17	64	100	0	0
		21	18	47,6	100	0	0
Математика	6«Б»	21	15	76	87	0	3 (13%)
		23	16	65,2	82,6	2(8,7%)	2(8,7)
		25	17	40	100	0	0
		22	18	63,6	100	0	0
Английский язык	6 «А»		14	76	94	0	6
			15	47,8	100	0	0
			16	75	91,3	2(8,7%)	0
Английский язык	6 «Б»		14	61,5	84,6	0	15,4
			15	81	90,5	2(9,5%)	0
		21	16	65,2	100	0	0

Русский язык	7 «А»	18	15	55	83,3	1 (5,5%)	2 (11%)
		22	16	22,7	54,5	4(18,2%)	6(27,3%)
		23	17	60,9	100	0	0
		23	18	47,8	78,3	0	21,7
Русский язык	7«Б»	27	15	78	92,6	2 (7,4%)	0
		17	16	41,2	52,9	1(5,9%)	7(41,2%)
		24	17	66,7	100	0	0
		25	18	40	100	0	0
Обществознание	7 «А»	18	15	61,1	100	0	0
		22	16	50	100	0	0
		23	17	82,6	95,6	1 (4,4%)	0
		23	18	73,9	100	0	0
Обществознание	7 «Б»	27	15	66,7	100	0	0
		17	16	64,7	100	0	0
		24	17	66,7	100	0	0
		25	18	56	100	0	0
Русский язык	8 «А»	24	15	46	100	0	0
			16	45	91,7	2(8,3%)	0
			17	52,2	100	0	0
		24	18	75	95,8	1 (4,2%)	0
Русский язык	8 «Б»	21	15	66	100	0	0
			16	70,4	100	0	0
			17	72,2	100	0	0
		23	18	65,2	100	0	0
Технология (д)	8 «А»	15	15	100	100	0	0
			16	100	100	0	0
		8	17	100	100	0	0
		16	18	100	100	0	0
Технология (д)	8 «Б»	13	15	100	100	0	0
		10	16	100	100	0	0
			17	100	91	0	9
		10	18	100	100	0	0
Технология (м)	8 «А»	9	15	100	100	0	0
		15	16	100	100	0	0
			17	93,3	100	0	0
		8	18	87,5	100	0	0
Технология (м)	8 «Б»	8	15	100	100	0	0
		8	16	100	100	0	0
			17	100	100	0	0
		13	18	100	100	0	0
Русский язык	10 «А»	20	15	66,7	100	0	0
		21	16	67,4	100	0	0
		17	17	75	100	0	0
		18	18	88,9	100	0	0
Математика	10 «А»	20	15	61,9	100	0	0
		21	16	52,9	82,4	3(17,6%)	0
		17	17	65	80	4 (20%)	0
		18	18	66,7	100		
Обществознание	10«А»	9	15	78,6	100	0	0
		13	16	77,8	100	0	0
			17	76,9	100	0	0
		8	18	100	100	0	0
История	10 «А»	1	16	100	100	0	0
		2	18	100	100	0	0
Физика	10 «А»	4	15	100	100	0	0
			16	75	100	0	0
		1	17	100	100	0	0
Химия	10 «А»	2	15	100	100	0	0
		2	18	100	100	0	0
География	10 «А»	1	14	100	100	0	0
		0	15	100	100	0	0
		1	17	0	100	0	0
		1	18	100	100	0	0

Информатика и ИКТ	10 «А»	1	15	100	100	0	0
		1	16	100	100	0	0
		1	17	100	100	0	0
Биология	10 «А»	2	16	100	100	0	0
		1	17	100	100	0	0
		2	18	100	100	0	0
Литература	10 «А»	1	17	100	100	0	0
Английский язык	10 «А»	3	18	100	100	0	0
Всего чел сдавали ПА (предметы)	5-8,10		15	78	93,8	7 (2,9%)	8 (3,3%)
			16	71,2	369 (92,7%)	23 (5,65%)	15 (3,69%)
			17	73,8	178 (88,6%)	10 (5%)	13 (4,7%)
			412	18	76,8	160 (85,1%)	17 (4,12%)

Анализ протоколов промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями в 5-8,10 классах показал, что все обучающиеся 5-8, 10 классов успешно справились с промежуточной аттестацией. Успеваемость – 100%. Качество знаний в среднем составило 76,8%.

На промежуточной аттестации 160 (85,1%) обучающихся 5-8,10 классов обучающихся подтвердили годовые оценки.

17 (4,1%) обучающихся на промежуточной аттестации показали результат на 1 балл выше годовой оценки: по русскому языку 16 обучающихся в 5 «Б» классе - 4 (26,7%) обучающихся, в 6 «А» классе – 8 (38,1%) обучающихся, в 6 «Б» классе - 3 (13,6%) обучающихся, в 8 «А» классе – 1 (4,2%) обучающийся; по математике в 5 «А» классе - 1 (5,6%) обучающийся.

11 (2,7%) обучающихся на промежуточной аттестации показали результат на 1 балл ниже годовой оценки: по русскому языку в 5 «Б» классе - 3 (20%), в 6 «А» классе - 1 (4,8%), в 6 «Б» классе – 1 (4,5%) обучающийся, в 7 «А» классе – 5 (21,7%) обучающихся; по математике в 5 «А» классе - 1 (5,6%) обучающийся.

Результаты участия обучающихся 5-11 классов в школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийских олимпиад школьников

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2018 году приняли участие:

Предмет	Количество участников по классам									Общее кол-во	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников МЭВОШ
	Год	4	5	6	7	8	9	10	11				
Физика	2015	0	0	0	0	1	5	0	1	7	0	0	1
	2016	0	0	0	4	2	2	4	3	15	1	0	1
	2017	0	0	0	1	1	1	1	1	5	0	0	0
	2018	0	0	0	6	4	3	1	2	16	3	1	4
Астрономия	2018	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0
Экология	2015	0	0	2	1	2	1	1	1	8	4	2	2
	2016	0	2	6	0	2	0	1	3	14	4	5	4
	2017	0	0	0	2	0	1	0	0	3	2	0	2
	2018	0	0	0	3	5	1	0	1	10	2	1	3
Технология	2015	0	11	9	4	4	0	0	0	28	5	7	2
	2016	0	3	6	11	4	0	2	0	26	8	7	7
	2017	0	5	3	9	10	0	0	2	29	5	5	10
	2018	0	0	8	9	6	6	0	0	29	5	3	8
География	2015	0	0	0	4	4	4	2	2	16	5	6	10
	2016	0	6	5	2	2	2	2	2	19	2	0	2
	2017	0	4	1	1	1	2	2	2	13	2	4	6
	2018	0	8	0	7	2	1	0	0	18	2	4	6
Право	2015	0	0	0	0	0	0	0	4	4	0	1	0
	2016	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2017	0	0	0	0	0	0	2	2	4	0	0	0
	2018	0	0	0	0	0	0	0	3	3	1	0	1
Искусство (МХК)	2015	0	2	0	0	2	1	0	2	7	3	1	1
	2016	0	0	0	0	0	4	0	0	4	1	2	2
	2017	0	0	0	0	2	7	0	0	9	1	2	3
	2018	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0
Биология	2015	0	1	1	1	5	3	1	2	14	3	3	2

	2016	0	3	3	0	0	1	0	1	8	4	2	1
	2017	0	3	3	2	2	1	1	2	14	4	4	8
	2018	0	1	1	0	2	1	0	0	5	0	0	0
Обществознание	2015	0	0	0	0	12	10	4	13	39	1	11	0
	2016	0	1	4	3	0	5	11	0	24	2	2	0
	2017	0	2	0	6	6	7	5	3	29	0	0	0
	2018	0	0	0	0	10	8	2	3	23	3	5	8
Информатика	2015	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0
	2016	0	0	0	0	0	1	0	1	2	0	0	0
	2017	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2018	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Английский яз.	2015	0	5	9	2	3	1	0	0	22	5	7	2
	2016	0	0	7	7	4	3	0	2	23	4	10	1
	2017	0	4	1	5	5	3	2	0	20	2	5	7
	2018	0	0	3	0	5	5	0	1	14	3	2	5
ОБЖ	2015	0	0	6	1	7	2	4	1	21	2	10	1
	2016	0	0	7	2	0	3	1	0	13	2	0	1
	2017	0	0	0	2	5	0	0	1	8	1	1	2
	2018	0	3	2	2	7	3	4	2	23	4	2	6
Русский язык	2015	0	6	11	6	9	8	4	5	49	4	12	2
	2016	14	11	7	10	3	6	0	12	63	3	7	0
	2017	21	11	14	4	4	5	3	3	65	5	9	14
	2018	13	12	7	14	10	7	2	3	68	7	20	27
Математика	2015	0	8	8	0	8	4	2	0	30	6	3	3
	2016	16	14	14	10	4	6	4	2	70	8	8	3
	2017	16	14	13	9	14	5	3	6	80	5	7	12
	2018	15	10	5	10	9	5	0	0	54	6	16	22
История	2015	0	0	0	2	0	2	3	3	10	0	10	0
	2016	0	0	0	4	2	6	4	3	19	0	0	0
	2017	0	4	1	3	0	0	1	0	9	0	0	0
	2018	0	0	3	0	4	0	0	2	9	2	0	2
Физ. культура	2015	0	6	14	0	9	7	1	4	41	6	17	1
	2016	0	5	3	8	1	2	1	3	23	6	8	2
	2017	0	13	2	7	7	0	0	1	30	5	8	13
	2018	0	3	4	10	6	9	0	0	32	11	5	16
Литература	2015	0	9	10	0	5	3	0	8	35	2	6	1
	2016	0	4	5	7	2	4	3	4	29	3	4	4
	2017	0	13	8	3	9	1	0	2	36	4	5	9
	2018	0	12	8	4	9	6	2	1	42	5	10	15
Химия	2015	0	0	0	0	4	4	1	1	10	2	1	2
	2016	0	0	0	0	3	3	3	0	9	1	0	1
	2017	0	0	0	5	5	0	4	0	14	3	2	5
	2018	0	0	0	0	10	8	0	4	22	3	5	8
Итого	2015	0	48	70	21	75	55	23	48	342	48	97	30
Итого	2016	30	49	67	68	29	48	36	36	361	49	55	29
Итого	2017	37	73	46	59	71	33	26	28	373	39	52	91
Итого	2018	28	49	41	65	91	63	11	24	372	57	74	131

По параллелям:

Классы	Победителей	Призеров	Участников	Всего
4	2	9	17	18
5	5	16	28	49
6	8	5	28	41
7	9	13	43	65
8	13	17	61	91
9	12	12	39	63
5-9	47	63	199	309
10	2	0	9	11
11	6	2	16	24
10-11	8	2	25	35
Всего	57	74	241	372

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2018 году приняли участие (считаются обучающиеся):

Классы /	участников	победителей	призеров	всего
----------	------------	-------------	----------	-------

год	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
4	-	-	17	-	-	2	-	-	9	-	-	28
5-9	176	197	199	38	37	47	45	53	63	259	287	309
10-11	55	46	25	8	7	8	4	2	2	68	55	35
5-11	231	243	224	47	44	55	49	55	65	327	342	344
4-11			241			57			74			372

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году приняли участие (считаются олимпиады):

- всего 372 обучающихся (4-11 классы), из них победителей – 57, призеров – 74, участников-241
- в 5-9 классах: 309 обучающихся, из них победителей – 47, призеров – 63, участников – 199,
- в 10-11 классах: 35 обучающихся, из них победителей – 8, призеров – 2, участников – 25.

(считаются обучающиеся) 4-11 классов 202 чел.

Классы / год			участников			победителей			призеров			всего		
			2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
4 класс (из 71 чел)					12			2			7			21
%					16,9			2,8			9,9			29,6
5-9 (из 227 чел)	5-9 (из 224 чел)	5-9 (из 243 чел)	64	69	86	29	29	35	30	39	41	123	137	162
%	%	%	28,2	30,8	35,4	12,8	12,9	14,4	13,2	17,4	16,9	54,2	61,2	66,7
10-11 (из 35 чел.)	10-11 (из 36 чел.)	10-11 (из 32 чел.)	17	11	12	7	8	6	3	2	1	27	21	19
%	%	%	48,6	30,6	37,5	20	22,2	18,8	8,6	5,6	3,1	77,1	58,3	59,4
Всего (из 262 чел.)	Всего (из 260 чел.)	Всего (из 275 чел.)	81	80	98	36	37	41	33	41	42	150	158	181
%	%	%	30,9	30,8	35,6	13,7	14,2	15	12,6	15,8	15,3	57,3	60,8	65,8
4-11 классы					110			43			49			58,4
%					31,8			12,4			14,2			

Жюри школьного этапа Всероссийской олимпиады совместно с членами организационного комитета (специалистами МКУ НМИЦ управления образования администрации г. Белгорода) определили: всего в **5-11 классах** приняли участие в ШЭВОШ **181 (65,8%)** обучающихся, из них имеют статус: победитель ШЭВОШ - 41 (15%), призёр ШЭВОШ - 42 (15,3%), участник ШЭВОШ - 98 (35,6%); в **5-9 классах** приняли участие в ШЭВОШ **162 (66,7%)** обучающихся, из них имеют статус: победитель ШЭВОШ - 35 (14,4%), призёр ШЭВОШ - 41 (16,9%), участник ШЭВОШ 86 (35,4%); в **10-11 классах** приняли участие в ШЭВОШ **19 (59,4%)** обучающийся, из них имеют статус: победитель ШЭВОШ - 6 (18,8%), призёр ШЭВОШ - 1 (3,1%) , участник ШЭВОШ 12 (37,5%).

Сравнительный анализ итогов ШЭВОШ за три года показал, что увеличилось количество обучающихся, изъявивших желание принять участие в ШЭВОШ.

Классы/ год	участников			победителей			призеров			всего		
	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
5-9	64	69	86	29	29	35	30	39	41	123	137	162
%	28,2 %	30,8%	35,4	12,8 %	12,9%	14,4	13,2%	17,4%	16,9	54,2 %	61,2%	66,7
10-11	17	11	12	7	8	6	3	2	1	27	21	19
%	48,6 %	30,6%	37,5	20%	22,2%	18,8	8,6%	5,6%	3,1	77,1 %	30,6%	59,4
Всего	81	80	98	36	37	41	33	41	42	150	158	181
%	30,9 %	30,8%	35,6	13,7 %	14,2%	15	12,6 %	15,8%	15,3	57,3 %	60,8%	65,8

По результатам школьного этапа всероссийской олимпиады школьников определены 28 участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников (согласно квот МКУ НМИЦ УО администрации г. Белгорода) по 10 предметам (по литературе – 3 человека из 7, 8, 11 классов, по биологии – 1 (9 кл.), по физике – 1 (7 кл.), по искусству – 1 (8 кл.), по математике – 5 (7, 8, 11 кл.), по английскому языку – 2 (из 9 кл.), по химии – 3 (из 8, 9, 11 кл.), по русскому языку – 7 (из 8, 9, 10, 11 кл.), по обществознанию -1 (11 кл.), по экологии – 1 (11кл.), по технологии – 3 (из 8, 9 кл.)).

Анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников показал, что в целом результаты участия обучающихся 5-11 классов в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников средние, уровень подготовки обучающихся к олимпиаде и уровень сформированности практических умений несколько увеличился по сравнению с прошлым годом. Для качественной подготовке к олимпиаде используются дополнительные занятия в рамках неаудиторной занятости с одарёнными обучающимися.

Сравнительный анализ результатов участия учащихся школы в МЭВОШ 4 года году представлен в таблице:

Учебный год		2015	2016	2017	2018
Приняли участие	в олимпиадах	14	12	13	10
	учащихся	26	23	23	28
Классы	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	
7-9	21 участник 11,7% об общего числа	12 участников 9,2% об общего числа (из 131)	14 участников 10,4% об общего числа (из 135)	14 участников 10,2% от общего числа (из 137)	
10-11	5 участников 12,8% об общего числа	11 участников 64,7% от общего числа (из 17)	5 участников 13,9% от об общего числа (из 36)	7 участников 20,6% от общего количества (из 34)	
7-11	26 по 13 предметам	23 из 147 по 12 предметам	19 из 171 по 12 предметам 11,1%	21 из 171 по 10 предметам 12,3%	

В таблице представлены победители и призёры олимпиады школьников за последние пять лет

Предмет	2014	2015	2016	2017	2018
Русский язык					Призер
Литература					Призер
Математика					Призер
Физика	Призёр, 7 класс	-	-	-	
Биология	-	Призёр, 9 класс	-	-	
Химия				Победитель, 7 класс	
Физическая культура	Призёр, 9 класс	Призёр, 10 класс	Призёр, 10 класс	Призер, 11 класс	
Основы православной культуры					Призер
Количество победителей и призёров МЭВОШ	2	2	1	2	3+1
Участников РЭВОШ					2

В целом результаты участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников повысились.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

4.1. Качество подготовки выпускников по уровням образования

Согласно Федеральному закону Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования является обязательной.

В школы был разработан и реализован план подготовки к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников. Согласно плану работа велась по следующим направлениям: нормативное обеспечение, формирование базы данных, организационно-методическое сопровождение, информационное обеспечение, мониторинг результатов.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно - распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.

В школе обеспечено выполнение Закона РФ "Об образовании в Российской Федерации" в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

Проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечено организованное участие в государственной итоговой аттестации.

Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно - распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

Обращения родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в МБОУ СОШ № 37 не поступали.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности учащихся 9-х, 11 классов выявил ряд проблем: недостаточная работа педагогов со слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей; недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов

На конец 2018 учебного года в 9-х классах обучалось 40 человек, которые успешно овладели требованиями программ основного общего образования по всем общеобразовательным предметам. Все были допущены к государственной итоговой аттестации педагогическим советом от 23 мая (протокол № 10). Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования прошла в установленные сроки.

Государственная итоговая аттестация 1 обучающегося по состоянию здоровья (находится на лечении в г. Москва) перенесена на дополнительный период в сентябрьские сроки. 1 обучался на дому и сдавал ГВЭ по русскому языку и математике, получил оценку «3».

Год	Сдавали ОГЭ по выбору	Количество учащихся, сдававших экзамен по выбору:								
		обществознание	информатика	биология	английский язык	история	химия	литература	география	физика
2017	45 100%	35 77,8%	14 31,1%	18 40%	7 15,6%	5 11,1%	5 11,1%	4 8,9%	2 4,4%	0
2018	38 100%	27 71%	23 60,5%	8 21%	0	0	7 18,4%	0	8 21%	3 7,9%

Выпускники выбрали для сдачи ГИА обществознание (71%), информатику (60,5%), биологию, географию (21%), химию (18,4%), физику (7,9%).

Итоги основного государственного экзамена по русскому языку, по математике, по предметам по выбору представлены в таблице:

Предмет	сдавали	Получили оценку								Средний балл	Средняя оценка	УКЗ, %	УУ, %	Выше среднего по городу	Более 70% баллов
		«5»		«4»		«3»		«2»							
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%						
Русский язык мин - 15 макс - 39 70% баллов - 27,3	39	6	15,8	19	50	13	34,2	0	0	29,6	3,8	65,8	100	13 /38 34,2%	27/38 71,1%
по городу			39,6		43,0		16,9		0,5	31,4	4,2	82,6	99,5		
по городу			39,6		43,0		17,1		0,2	31,5	4,2	82,6	99,8		
Математика мин - 8 макс - 32 70% баллов - 22,4	39	1	2,6	14	36,8	12	31,6	11	28,9	11,8	3,1	39,5	71,1	10/38 26,3%	1/38 2,6%
Математика (резерв)	11	1	2,6	16	42,1	19	50	2	5,3	13,9	3,4	44,7	94,7		

по городу			16,6		46,3		28		9,1	16,2	3,7	62,9	90,9		
по городу			16,6		48,8		32,8		1,7	16,7	3,8	65,4	98,3		
Обществознание мин – 156. мах - 396 70% баллов–27,3	27	5	18,5	13	48,1	7	25,9	2	7,4	27,1	3,8	66,7	92,6	14 / 51,9%	14 / 51,9%
Обществознание (резерв)		5	18,5	13	48,1	9	33,3	0	0	27,7	3,9	66,7	100		
по городу			10,6		55,1		29,7		4,7	26,3	3,7	65,6	95,3		
по городу			10,6		57,1		30,8		1,6	26,7	3,8	67,7	98,4		
Информатика Мин - 5 Мах – 22 70% баллов–15,4	23	2	8,7	8	34,8	13	56,5	0	0	10,7	3,5	43,5	100	6 / 26,1%	2 / 8,7%
по городу			25,3		41,2		29,3		4,2	13,6	3,9	66,5	95,8		
по городу			25,2		41,7		31,8		1,2	13,8	3,9	67	98,8		
Биология Мин – 13 Мах – 46 70% баллов – 32,2	8	0	0	1	12,5	6	75	1	12,5	18	3	12,5	87,5	2 / 25%	0
Биология (резерв)	8	0	0	1	12,5	7	87,5	0	0	19,4	3,1	12,5	100		
по городу			5,6		41,4		48,6		4,4	24,5	3,5	47	95,6		
по городу			5,6		42		51,8		0,7	24,5	3,5	47,5	99,3		
География Мин – 12 Мах – 32 70% баллов – 22,4	8	0	0	3	37,5	3	37,5	2	25	16,3	3,1	37,5	75	2 / 25%	2 / 25%
География (резерв)	8	0	0	5	62,5	3	37,5	0	0	19,3	3,6	62,5	100		
по городу			18,3		48,4		28,5		4,8	21,4	3,8	66,7	95,2		
по городу			18,3		50,2		29,4		2,1	21,7	3,8	68,5	97,9		
Химия Мин – 9 Мах – 34 70% баллов – 23,8	7	1	14,3	2	28,6	4	57,1	0	0	18	3,6	42,9	100	0	1 / 14,3%
по городу			35,2		42,9		19,6		2,2	23,1	4,1	78,2	97,8		
по городу			35,2		43,4		21,3		0	23,1	4,1	78,7	100		
Физика Мин – 10 Мах – 40 70% баллов - 28	3	0	0	0	0	3	100	0	0	14,3	3	0	100	0	0
по городу			13,2		44,1		38,4		4,3	21,3	3,7	57,2	95,7		
по городу			13,2		46,3		39,9		0,8	21,6	3,7	59,3	99,2		

Все выпускники 9-х классов справились с основным государственным экзаменом по русскому языку. Успеваемость 100%, что на 0,5 (после пересдачи на 0,2) выше успеваемости по городу (успеваемость по городу – 99,5 (после пересдачи 99,8)). Качество знаний составило 65,8 % (в 9 «А» классе – 55%, в 9 «Б» классе – 77,8 %), что ниже качества знаний по городу на 16,8 (качество знаний по городу 82,6). Средний балл по школе 29,6, что на 1,8 (после пересдачи 1,9) ниже среднего балла по городу (средний балл по городу 31,4, после пересдачи 31,5). Средняя оценка по школе 3,8, что на 0,4 ниже средней оценки по городу (средняя оценка по городу 4,2). Рейтинг по среднему баллу - 35 из 42, по средней оценке - 39 из 42.

Анализ результатов ОГЭ по математике показывает, что уровень успеваемости в 9-х классах составил (до пересдачи в резервный день) 71,1%, что на 19,8% ниже уровня успеваемости по городу. Уровень качества знаний составляет 39,5 %, что 23,4% ниже уровня качества знаний по городу. Средний балл по математике – 11,8, что на 4,4 ниже среднего балла по городу. Средняя оценка составила – 3,1, что на 0,6 балла ниже средней оценки по городу. Рейтинг 37 из 42.

Анализ результатов экзаменов по математике показывает, что уровень успеваемости в 9-х классах составил (после пересдачи в резервный день) 94,7%, что на 3,6% ниже уровня успеваемости по городу. Уровень качества знаний составляет 44,7, что 20,7 ниже уровня качества знаний по городу. Средний балл по математике по школе – 13,9, что на 2,8 ниже

среднего балла по городу. Средняя оценка составила – 3,4, что на 0,4 балла ниже средней оценки по городу. Рейтинг 37 из 42.

Два обучающихся 9 «А» класса не справились с ОГЭ в основные сроки и в резервный день, не получили аттестат. Один обучающийся не сдавал ОГЭ по математике по болезни (ГВЭ на дому). Пересдача назначена в дополнительный период в сентябрьские сроки.

Обществознание сдавали 27 (71%) учащихся 9-х классов. Не сдали ОГЭ по обществознанию в основные сроки 2 человека из 9 «А» класса

Анализ результатов ОГЭ по обществознанию показывает, что уровень успеваемости в 9-х классах до пересдачи с резервный день составляет 92,6% (по городу 95,3%). Уровень качества знаний составляет 66,7% (по городу 65,6%). Средняя оценка составила – 3,8 (по городу – 3,7). Средний балл – 27,1 (по городу – 26,3).

После пересдачи в резервный день УУ – 100% (по городу – 98,4%), УКЗ – 66,7% (по городу – 67,7%), средний балл – 27,7 (по городу – 26,7), средняя оценка – 3,9 (по городу – 3,8).

Балл выше среднего балла по городу получили 14 (51,9%) обучающихся 9-х классов, более 70% баллов (27,3 баллов) набрали 14 (51,9%) человек.

Информатику сдавали 23 (60,5%) учащихся 9-х классов. Анализ результатов ОГЭ по информатике показывает, что уровень успеваемости в 9-х классах составляет 100% (по городу 98,8). Уровень качества знаний составляет 43,5% (по городу 67%). Средняя оценка составила – 3,5 (по городу – 3,9). Средний балл – 10,7 (по городу – 13,8).

Балл выше среднего балла по городу получили 11 (47,8%) обучающихся 9-х классов. Более 70% баллов (15,4 баллов) набрали 2 (8,7%) человека.

Биологию сдавали 8 (21%) учащихся 9-х классов. Не сдал ОГЭ по биологии в основные сроки один обучающийся 9 «Б» класса.

Анализ результатов ОГЭ по биологии показывает, что уровень успеваемости в 9-х классах до пересдачи в резервный день составляет 87,5% (по городу – 95,6). Уровень качества знаний составляет 12,5% (по городу – 47). Средняя оценка составила – 3 (по городу – 3,5). Средний балл – 19,4 (по городу – 24,5).

После пересдачи в резервный день УУ – 100% (по городу – 99,3%), УКЗ – 12,5% (по городу – 47,5%), средний балл – 19,4 (по городу – 24,5), средняя оценка – 3,1 (по городу – 3,5).

Балл выше среднего балла по городу получили 2 (выше 24,5 б.) обучающихся 9-х классов. Более 70% баллов (32,2 баллов) обучающиеся не набрали.

Географию сдавали 8 (21%) учащихся 9-х классов. Не сдали ОГЭ по географии в основные сроки 2 обучающихся 9 «А» класса. Анализ результатов ОГЭ по географии показывает, что уровень успеваемости в 9-х классах до пересдачи в резервный день составляет 75% (по городу – 95,2). Уровень качества знаний составляет 37,5% (по городу – 66,7). Средняя оценка составила – 3,1 (по городу – 3,8). Средний балл – 16,3 (по городу – 21,4).

После пересдачи в резервный день УУ – 100% (по городу – 97,9%), УКЗ – 62,5% (по городу – 68,5%), средняя оценка – 3,6 (по городу – 3,8), средний балл – 19,3 (по городу – 21,7).

Балл выше среднего балла по городу (21,7) и более 70% баллов (22,4 баллов) на ОГЭ по географии получили 2 (25%) обучающихся.

Химию сдавали 7 (18,4%) учащихся 9-х классов. Анализ результатов ОГЭ по химии показывает, что уровень успеваемости в 9-х классах составляет 100% (по городу – 100). Уровень качества знаний составляет 42,9% (по городу – 78,7). Средняя оценка составила – 3,6 (по городу – 4,1). Средний балл – 18 (по городу – 23,1).

Балл выше среднего балла по городу (23,1) и более 70% баллов (23,8) получила 1 (14,3%) обучающаяся 9 «Б» класса.

Физику сдавали 3 (7,9%) обучающихся 9-х классов. Анализ результатов ОГЭ по физике показывает, что уровень успеваемости в 9-х классах составляет 100% (по городу – 99,2%). Уровень качества знаний составляет 0% (по городу – 59,3%). Средняя оценка составила – 3 (по городу – 3,7). Средний балл – 14,3 (по городу – 21,6).

Балл выше среднего балла по городу (21,6) и более 70% баллов (28) на ОГЭ по физике обучающиеся не набрали.

Результаты ОГЭ по выбору учащихся за последние два года:

Предмет/ год		общество знание	физика	история	химия	информати ка и ИКТ	геогра- фия	Биоло гия	литера тура	английс кий язык
-----------------	--	--------------------	--------	---------	-------	-----------------------	----------------	--------------	----------------	------------------------

2017	балл	27,2	-	17,4	25	13	26,5	21,2	19	55
	ср.о.	3,8	-	3	4,4	4	4,5	3,3	4,5	4,3
	УКЗ,%	74,3	-	0	80	64,3	100	27,8	75	71,7
2018	балл	27,1	14,3	-	10,7	10,7	19,3	19,4	-	-
	ср.о.	3,9	3	-	3,6	3,5	3,6	3,1	-	-
	УКЗ,%	66,7	0	-	42,9	43,5	62,5	12,5	-	-

Кол-во уч-ся 9 классов на конец 2017-2018 уч. года	Получили аттестат с отличием	На «5» и «4», чел.	% качества знаний	Не успевают, чел	% успеваемости	Пересдают в сентябре
9а, 9б - 40	2	16	40	2	95	2+1 (по болезни)

По окончании государственной итоговой аттестации 37 из 40 обучающихся 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании, 2 обучающихся из 9 «Б» - аттестат об основном общем образовании с отличием.

Качество знаний по данным аттестатов в 9-х классах за уровень основного общего образования в среднем составило 40% (в 9 «А» классе – 36,4%, в 9 «Б» классе – 50%).

Выводы.

Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения государственной итоговой аттестации по русскому языку, по химии, по информатике, по физике по всем содержательным линиям усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения государственной итоговой аттестации по математике, по обществознанию, по биологии, по географии не по всем содержательным линиям усвоены удовлетворительно и не соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования.

Проблемы: не все учащиеся владеют широким арсеналом приемов и способов рассуждений, сформированным умением анализа, умением грамотно и ясно записывать решения.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов

На конец 2017-2018 учебного года в 11 классе обучались 18 человек. Все обучающиеся 11-х классов освоили общеобразовательные программы среднего общего образования по всем предметам учебного плана и были допущены к государственной итоговой аттестации за курс средней общей школы (протокол № 10 от 23 мая 2018 года).

Выпускники выбрали для сдачи ГИА в форме ЕГЭ следующие предметы:

Выпускники выбрали для сдачи ГИА в форме ЕГЭ следующие предметы:

Год	Сдавали ГИА	Количество учащихся, сдававших экзамен по выбору:								
		математика база	математика профиль	обществознание	биология	литература	химия	история	физика	информатика
2016	21 100	21 100%	18 85,7%	14 66,7%	4 19,1%	-	4 19,1%	3 14,3%	4 19,1%	2 9,5%
2017	17 100%	17 100%	9 52,9%	10 58,8%	4 23,5%	3 17,6%	3 17,6%	2 11,8%	2 11,8%	1 5,9%
2018	18 100%	18 100%	13 72,2%	16 88,9%	3 16,7%	2 11,1%	2 11,1%	2 11,1%	4 22,2%	-

Наиболее популярные предметы по выбору выпускников:

► 2017-2018 учебный год – обществознание (88,9%), физика (22,2%), биология (16,7%), литература (11,1%), история (11,1%), химия (11,1%).

Результаты единого государственного экзамена в 2018 году представлены в таблице:

Предмет/ учитель	Количество	Преодолели порог		Не преодолели порог		Средний балл по школе	Кол-во выше среднего по городу		Рейтинг
		чел.	%	чел.	%		чел.	%	
Русский язык	18	18	100	0	0	66,9	5	27,8	33 из 40
Итого по городу			99,8	3	0,2	73,8			

Математика (базовый уровень)	18	16	88,9	2	11,1	13,8 / 4,0	8	44,4	35 из 40
Итого по городу			97,2	42	2,8	15,8 / 4,4			
Математика (профиль)		12	92,3	1	7,7	39	4	30,8	32 из 40
Итого по городу			92,5	80	7,5	48			
Литература мин-32	2	2	100	0	0	55,5	1	50	25 из 32
Итого по городу			94,8		5,2	61,2			
Обществознание мин – 42	16	11	68,75	5	31,25	45,3	3	18,75	38 из 40
Итого по городу			89		11	58			
История мин – 32	2	2	100	0	0	53	1	50	22 из 39
Итого по городу			95,5		4,5	55,6			
Физика мин – 36	4	3	75	1	25	42,5	0	0	32 из 39
Итого по городу			93,8		6,2	52,1			
Биология мин – 36	3	3	100	0	0	49	1	33,3%	25 из 39
Итого по городу			91		9	55			
Химия мин – 36	2	2	100	0	0	43	0	0	27 из 37
Итого по городу			83,8		16,2	56,8			

100% выпускников преодолели минимальный порог (24 балла) на ЕГЭ по русскому языку, что на 0,2 выше городских результатов. Средний балл по школе составил 66,9, на 6,9 ниже среднегородского балла. 5 (27,8%) выпускников получили балл выше среднего по городу. Более 70% баллов набрали 8 (44,4%) выпускников.

88,9% выпускников преодолели минимальный порог на ЕГЭ по математике базового уровня, что на 8,3 ниже городских результатов. Средний балл по школе составил 15,8, что на 2 балла ниже среднегородского балла. 8 (44,4%) выпускников получили балл выше среднегородского балла. Более 70% баллов набрали 12 (66,7%) выпускников.

92,3% выпускников преодолели минимальный порог на ЕГЭ по математике профильного уровня, что на 0,2 ниже городских результатов. 1 (7,7%) выпускник не преодолел минимальный порог, набрав 18 баллов. Средний балл по школе составил 39, что на 9 баллов ниже среднегородского балла. 4 (30,8%) выпускника получили балл выше среднегородского балла. Более 70% баллов выпускники не набрали.

Обществознание сдавали 16 (88,9%) выпускников. Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию показывает, что 11 (68,75%) из 16 выпускников преодолели минимальный порог. Средний балл по школе – 45,3. Рейтинг 38 из 40. Средний балл по городу - 58. 3(18,75%) выпускника показали результата выше среднего по городу.

5 (31,25%) выпускников не преодолели минимальный порог (42 балла). Причем 4 выпускника ЕГЭ по другим предметам не сдавали.

Физику сдавали 4 (22,2%) выпускника. Анализ результатов ЕГЭ по физике показывает, что 3 (75%) выпускника преодолели минимальный порог (36). Средний балл – 42,5. Рейтинг 32 из 39. Средний балл по городу – 52,1.

1 (25%) выпускник не преодолел минимальный порог (36 баллов), набрав 33 балла.

Биологию сдавали 3 (16,7%) выпускника. Анализ результатов ЕГЭ по биологии показывает, что 3 (100%) выпускника преодолели минимальный порог (36 баллов). Средний балл – 49. Рейтинг 25 из 39. Средний балл по городу 55.

1(33,3%) выпускник показал результат выше среднего по городу (56 б.)

Литературу сдавали 2 (11,1%) выпускника. Анализ результатов ЕГЭ по литературе показывает, что 2 (100%) выпускника преодолели минимальный порог. Средний балл – 55,5. Рейтинг – 25 из 32. Средний балл по городу – 61,2

1(50%) выпускник показал результат выше среднего по городу (68 б.)

Химию сдавали 2 (11,1%) выпускника. Анализ результатов ЕГЭ по химии показывает, что 2 (100%) выпускника преодолели минимальный порог. Средний балл – 43. Рейтинг – 27 из 37. Средний балл по городу – 56,8.

Историю сдавали 2 (11,1%) выпускника. Анализ результатов ЕГЭ по истории показывает, что 2 (100%) выпускника преодолели минимальный порог. Средний балл – 53. Рейтинг – 22 из 39. Средний балл по городу – 55,6

1 (100%) выпускник показал результат выше среднего по городу (56 б.).

Как видно из анализа только 5 (27,8%) выпускников показали результат выше среднего балла по городу. Это претенденты на аттестат особого образца и медаль «За особые успехи в учении»: по обществознанию (71 балл), по литературе (68 баллов), по обществознанию (62 балла). А также по обществознанию (62 балла), по истории (56 баллов), по биологии (56 баллов).

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору претендентов на аттестат особого образца и медаль «За особые успехи в учении» представлены в таблице:

Предмет	Балл
Русский язык	82
Математика (профиль)	45
Математика (база)	15 / 4
Физика	48
Всего баллов	175
Русский язык	89
Математика (профиль)	33
Математика (база)	19 / 5
Литература	68
Обществознание	62
Всего баллов	190/ 184/ 252
Русский язык	85
Математика (профиль)	50
Математика (база)	18 / 5
Обществознание	71
Всего баллов	206

Выпускники 11 класса, изъявившие желание сдавать ЕГЭ по литературе, по истории, по химии, по биологии преодолели минимальный порог, установленный Рособрандзором.

Результаты ЕГЭ по выбору учащихся за последние три года:

Предмет/год		обществознание	физика	история	химия	информатика и ИКТ	география	Биология	литература
2016	балл	39,1	43,3	39	45	65	-	44,3	-
2017	балл	49	58	36,5	37	51	-	49	59,7
2018	балл	45,3	42,5	53	43	-	--	49	55,5

Из анализа успешности аттестации выпускников за три последних года делаем вывод, что уровень подготовки выпускников 11 класса по сравнению с предыдущим годом повысился по истории и по химии, не изменился по биологии, понизился по обществознанию, по физике. В целом в 2017-2018 учебном году результаты низкие.

Следует отметить, что учителя-предметники еженедельно в соответствии с графиком проводили дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ на уроках и в рамках неаудиторной занятости. Были проведены и проанализированы пробные ЕГЭ. Родители были ознакомлены с результатами текущей успеваемости и результатами пробных ЕГЭ по предмету.

Результаты работы в 11 классе представлены в таблице:

Количество выпускников 11 класса	Получили аттестат с отличием, награждены медалью	Закончили на 4 и 5	Не получили аттестат, всего	Не преодолели минимальный порог в основные сроки			Удалены с экзамена			Пересдали в резервные сроки		Пересдают в сентябре	
				по русскому языку	по математике	по предмету по выбору	по русскому языку	по математике	по предмету по выбору	русский язык	математика	русский язык	математика
18	3 16,7%	10 55,6%	2 11,1%	0	2	4	0	0	0	0	0	0	2

Качество знаний по данным аттестатов в 11 «А» классе за уровень среднего общего образования составило в среднем 72,3% (в 2017 году составляло 58,8%).

По результатам ЕГЭ по русскому языку и математике все выпускники получили аттестат о среднем общем образовании. 2 (11,8%) выпускника из 17 получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении».

Количество медалистов за последние три года:

Медали	2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017	2017-2018
	Ф	Р	Ф	Р	Ф	Р	Ф	Ф
золотая	1	0	2	1	5	2	2	3
серебряная		0		1		2		

Проблемы:

1. Проблема соединения изучения необходимых теоретических основ предмета с формированием на их базе устойчивых практических умений и навыков.

2. Игнорирование ключевой роли планомерной работы по развитию и совершенствованию всех видов деятельности в их взаимосвязи.

3. Проблема реализации системно-деятельностного подхода в обучении, при котором в центре внимания оказываются интересы и творческий потенциал ученика, его личный опыт.

4.2. Реализация и освоение программ профессиональной подготовки обучающихся

Реализация и освоение программ профессиональной подготовки обучающихся

В целях реализации Концепции развития системы общего среднего образования Белгородской области и Стратегии развития города в 2017-2018 учебном году была продолжена работа по организации профессиональной подготовки старшеклассников.

Специальность	2014-2015 11 класс	2014-2015 10 класс	2015-2016 11 класс	2015-2016 10 класс	2016-2017 11 класс	2016-2017 10 класс	2017-2018 10 класс	2017-2018 11 класс
	всего 20 об-ся, из них осв-1, ОД	всего 21 об-ся	всего 21 об-ся	всего 17 об-ся	всего 17 об-ся	всего 20 об-ся	всего 18 об-ся	всего 18 об-ся
водитель ТС категории «В»	18	-	-	-	-	-	-	-
оператор станков с ПУ	0	-	-	-	-	-	-	-
чертежник	3	-	-	-	-	-	-	-
младшая сестра милосердия	0	-	-	-	-	-	-	-
повар	1	9	9	10	10	20	-	18
парикмахер	7	-	-	7	7	-	-	-
оператор ЭВМ	7	-	-	-	-	-	-	-
швея	0	-	-	-	-	-	-	-
секретарь- машинистка	0	-	-	-	-	-	-	-
штукатур	-	5	5	-	-	-	-	-
маляр	-	-	-	-	-	-	18	-
маникюр	-	7	7	-	-	-	-	-

Обучающиеся 10 класса получают одну специальность (маляр) на базе ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж»

Обучающиеся 11 класса получали одну специальность (повар) на базе ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания».

Основным результатом профессиональной подготовки является успешная сдача внутреннего экзамена. (100%). Плановый показатель Стратегии развития города - 100% достигнут.

Выводы: охват профессиональной подготовкой старшеклассников составил 100%.

Задачи:

1. Обеспечить 100% охвата старшеклассников начальным профессиональным обучением в условиях универсального (непрофильного обучения) в следующем учебном году.

2. Продолжить работу по расширению сетевого взаимодействия школы с учреждениями СПО города в рамках профессионального обучения школьников.

3. Организовать профессиональное обучение 10 класса рабочим специальностям на базе ОГАПОУ «Белгородский механико-технологического колледж» (по специальности парикмахер») и «Белгородский политехнический колледж» (по специальности «токарь»).

4. Принять участие в конкурсах профессионального мастерства, направленное на повышение интереса обучающихся к рабочим специальностям и повышения качества профессиональной подготовки.

5. Разнообразить формы работы по профориентации обучающихся на рабочие, в том числе строительные специальности.

Раздел 5. Востребованность выпускников основного общего образования и выпускников среднего общего образования

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися.

В целях формирования готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду в 2017-2018 учебном году педагогическим коллективом школы проводились следующие мероприятия: ознакомление обучающихся с миром профессий через содержание учебных дисциплин и кружков, групповые профориентационные занятия в 9 классах с элементами тренинга, групповая профориентационная диагностика 9 - х классов; профориентационные мероприятия на базе учреждений СПО, ВПО, встречи с представителями учреждений СПО, ВПО, участие в городской ярмарке профессий, групповые развивающие занятия в 9 классах с элементами тренинга в рамках элективного курса «Азбука трудоустройства»; групповые профориентационные занятия в 8 классах с элементами тренинга, экскурсии на заводы и фабрики.

В 11 классе проводились профориентационные диагностики для помощи в формировании дальнейших профессиональных планов; консультирование обучающихся по результатам диагностики; тематические классные часы; родительские собрания с участием представителей СПО и ВПО; экскурсии в МБУДО «Центр технологического образования», на предприятия и организации.

Оформлены информационные стенды по учебным заведениям города.

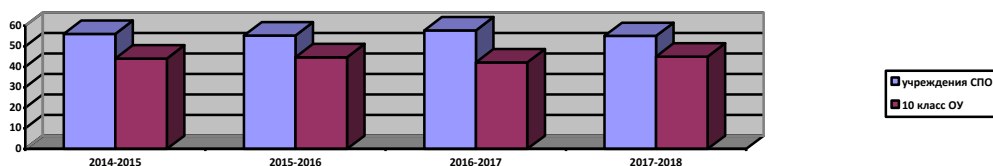
В школе была продолжена работа в рамках реализации проекта «Разработка муниципальной модели образовательных маршрутов «Профессиональная платформа» (приказ УО от 03.05.2017 г. № 694)

Готовность обучающихся к продолжению образования

Показателем работы педагогического коллектива является поступление выпускников 9-х классов в учреждения СПО, 11-х классов в учреждения ВПО.

9 класс:

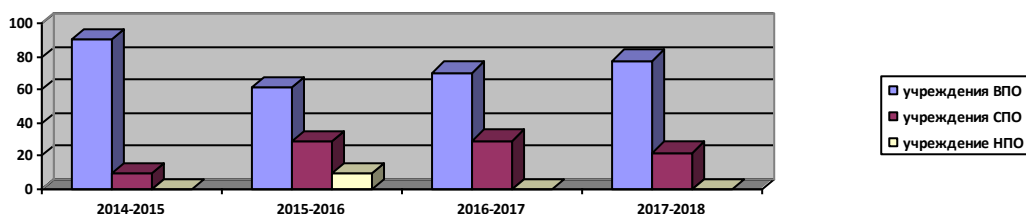
Учебный год	ССУЗ	10 класс
2014-2015 41 человек	23 56%	18 44%
2015-2016 47 человек	26 55,3%	21 44,7%
2016-2017 45 человек	26 57,8%	19 42,2%
2017-2018 40 человек	22 55%	18 45%



11 класс:

Учебный год	Продолжение обучения в учреждениях		
	ВПО	СПО	НПО

2014-2015 20 человек	18 90%	2 10%	-
2015-2016 21 человек	13 61,9%	6 28,6%	2 9,5%
2016-2017 17 человек	12 70,6%	5 29,4%	-
2017-2018 18 человек	14 77,8%	4 22,2%	-



В 2017-2018 учебном году все выпускники 9-х и 11 классов сделали осознанный выбор будущей профессии.

Таким образом, уровень подготовки выпускников школы остается удовлетворительным на протяжении нескольких лет. Качество знаний, умений и навыков выпускников соответствует требованиям обязательного минимума содержания образования и государственного стандарта, дает возможность самоопределиться и адаптироваться в коллективе и обществе, продолжить образование в высших и средних специальных учебных заведениях.

Результаты мониторинга показали эффективность профориентационной работы и работы, направленной на профессиональное самоопределение школьников.

Выводы:

По результатам изучения профессиональных планов обучающихся 9-х классов можно сделать следующие выводы. Определились с дальнейшим маршрутом обучения около 60% девятиклассников, они выбрали для дальнейшего обучения учреждения СПО, 40% выпускников 9-х классов планируют продолжить обучение в 10-м классе и окончательно выбрать будущую профессию.

Из выбравших учреждения СПО только половина полностью определились с выбором, другая половина рассматривает варианты поступлений, ориентируясь на доступность получения образования. Для данной категории обучающихся были проведены индивидуальные профконсультации.

Среди мотивов выбора профессии у девятиклассников преобладают следующие мотивы: профессия соответствует возможностям, является высокооплачиваемой и престижной, позволяет самостоятельно принимать решения и приносит пользу людям.

Проблемы, выявленные по итогам профориентационной работы: загруженность обучающихся 9 и 11 классов создает дополнительные трудности при проведении работы по предпрофильной подготовке и профориентационной работе, так как предпрофильная подготовка предполагает проведение объемных диагностических методик и тренинговых занятий.

4.3. Результативность системы воспитательной работы и дополнительного образования

«Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России». *(Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности)*

Целью воспитательной работы в 2018 году являлось развитие воспитательной системы, создающей условия для формирования у обучающихся ценностных ориентаций, необходимых для становления здорового человека с активной гражданской позицией. Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

- развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в управлении школы, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
- содействие формированию сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества;

– воспитание обучающихся в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

В воспитательном пространстве школы в 2018 году реализовались модули программы духовно-нравственного развития и социализации обучающихся:

- физкультурно-оздоровительное воспитание «Мое здоровье мое будущее»;
- семейное воспитание «Семья - моя главная опора в жизни»;
- экологическое воспитание;
- художественно - эстетическое воспитание;
- самоуправление.

Приоритетные направления в воспитательной работе на 2018 год:

- гражданско-патриотическое воспитание «Я - Белгородец!»
- духовно-нравственное воспитание «Мой мир»

В школе по традиции проводятся праздники: торжественные линейки, посвящённые «Дню знаний» и «Последний звонок», «День защитников Отечества» «Масленица», «День Победы»,

-проводятся мероприятия: «День учителя», новогодние праздники, «Кадетский бал», выставки детских работ, конкурсы детских рисунков, чтецов;

-участвуют обучающиеся в различных акциях: «Белый цветок», «Дети детям», «Метры тепла», «Письмо водителю», «Новогодние игрушки», «Книги детям», «Умелые руки не знают скуки», организуют благотворительные ярмарки;

- спортивных соревнованиях: «Президентские игры», школьных спартакиадах, в кадетских соревнованиях.

При подготовке к конкурсам, соревнованиям, мероприятиям школа сотрудничает с семьями обучающихся, представителями общественности, сотрудниками дополнительного образования.

За 2018 год в МБОУ СОШ № 37 были организованы и проведены следующие мероприятия:

Январь 2018года:

- Новогоднее развлечение «В гостях у сказки» (6 и 10 классы)
- Акция «Мы за здоровый образ жизни»
- Эстафета добрых дел
- Акция «Кормушки для птиц»
- Городской фестиваль детского художественного творчества «Белгородские жемчужинки - 2018»

Февраль 2018 года:

- Месячник патриотического воспитания
- Уроки мужества с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками боевых действий

– Акция «Ветеран живет рядом»

– Праздничный концерт ко Дню Защитников Отечества

Март 2018 года:

- Международный Женский День 8 Марта
- Неделя детской книги
- Праздник микрорайона «Ай, да Масленица!»

- Городские парламентские игры «Я – гражданин России» (9-11 классы)
- Городской конкурс «Супер-лидер 2018» (7-8 классы)
- Городской фестиваль-конкурс художественной самодеятельности педагогических

коллективов

Апрель 2018 года:

- Всероссийский День Здоровья
- Городская декада борьбы с курением
- Конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительной деятельности

«Краса Белогорья»

- Трудовой десант по уборке территории «Мой школьный двор».
- Акция «От старта до финиша»

Май 2018 года:

- День Победы
- Городской кадетский бал (обучающиеся кадетских классов)
- Акция «Ветеран живет рядом»
- Уроки мужества с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками боевых

действий

- Праздник микрорайона «Это праздник со слезами на глазах...»
- Городской слёт лидеров ДОО (5-7 классы)
- Последний звонок
- День славянской письменности
- Выпускной в начальной школе.

Сентябрь 2018 года

- День знаний
- Организация деятельности ДОО «Содружество»
- Месячник по предупреждению ДТП «Внимание, дети!»

Октябрь 2018 года:

- День Учителя (Праздничный концерт)
- Выборы в Совет старшеклассников, актив ДОО «Содружества».
- День самоуправления.
- Городские парламентские игры «Я – гражданин России» (8Б класс)
- Городской слет лидеров ученического самоуправления (8-9 классы).

Ноябрь 2018 года:

- Акция благотворительности «Белый цветок».
- Акции «Дети-детям», «Меры тепла»
- Акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам»

Декабрь 2018 года:

- День Конституции РФ
- Новогодние праздники (1-11 классы),
- Выставка - конкурс «Рождественский букет» (1-11 классы)
- Месячник борьбы со СПИДом

Тематические мероприятия школы в 2018 учебном году проводились согласно следующим воспитательным блокам: гражданско-патриотическое направление, профилактика дорожно-транспортного травматизма, духовно- нравственное воспитание, спортивно-оздоровительная деятельность, художественно-эстетическая деятельность. Данные направления в воспитательной работе скорректированы в соответствии с Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Большую роль в воспитании обучающихся играет школьный Музей Первой Гвардейской армии, являющийся центром духовно-нравственного и патриотического воспитания. Главной целью деятельности музея - формирование через систему учебно-воспитательной работы высоко нравственной личности, богатой национальными традициями, духовной культурой, героическим прошлым России; развивать у школьников

гражданскую ответственность и правовое самосознание, духовность и культуру, инициативность, самостоятельность, толерантность, способность к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Музей работал в тесном сотрудничестве с сотрудниками Белгородского ОМОНа, с государственными музеями города и области.

В течении года проводились музейные уроки «Нам дороги эти позабыть нельзя», «Никто не забыт, ничто не забыто», проводились экскурсии для дошкольников и обучающихся начальных классов и кадетских классов, тематические беседы: «Символика России, города Белгорода и области», «Моя малая Родина», тематические классные часы, встречи с ветераном ВОВ.

Традиционными стали классные музейные уроки в канун Дня Победы, Дня защитника Отечества.

Увеличилось и число посетителей школьного музея: это учащиеся других школ города (МБОУ СОШ № 7, 17, 29), воспитанники МДОУ №68, подготовительных групп МБОУ СОШ №68, сотрудники ОМОНа, жители микрорайона, среди которых много ветеранов войны и труда.

С целью реализации мероприятий по изучению и закреплению знаний правил дорожного движения в МБОУ СОШ № 37 проведены следующие воспитательные мероприятия:

- занятия в «Школе пешехода» по программе «Правила дорожного движения» (1-11 класс)
- тематические классные часы в 1–11 классах;
- выставки книг в школьной библиотеке «Знай и соблюдай правила дорожного движения»
- тематические игры «Светофор и дети», «Путешествие Незнайки».
- городская акция «Письмо водителю»
- участие в городском конкурсе «Безопасное колесо»
- участие в городском конкурсе «Самый умный ЮИДовец»
- выступление агитбригады
- обновление информации уголка по правилам дорожного движения

Мероприятия по духовно-нравственному воспитанию школьников неразрывно связаны с учебным процессом, в частности, с преподаванием курса «Православная культура». В 2018 году обучающиеся 10 и 9 классов участвовали в заседаниях круглого стола на базе духовно-просветительского центра «Преображение» по теме «Семья. Брак. Добрые отношения». В День славянской письменности и культуры в школьной библиотеке была организована выставка православной литературы.

В течение года проводились:

- мероприятия по профилактике проявлений экстремизма среди обучающихся:
- мониторинг по раннему выявлению среди учащихся 8-11 классов лиц, склонных к употреблению наркотических и психотропных веществ
- тренинг по предупреждению вредных привычек у обучающихся младшего школьного возраста
- анкетирование среди старшеклассников по предупреждению вредных привычек
- беседы медицинских работников по профилактике употребления наркотических и психотропных веществ
- беседы с работниками правоохранительных органов («Безопасность и ответственность», «Поведение в общественных местах», «Административная и уголовная ответственность»)

Основная цель художественно-эстетической деятельности – развитие творческих способностей, привитие эстетического вкуса, внутренней и внешней культуры. Традиционными являются экскурсии в музеи: Белгородский государственный историко-краеведческий музей, Белгородский государственный историко-художественный музей-диораму «Курская битва. Белгородское направление», мемориал «В честь героев Курской битвы», Белгородский государственный художественный музей, а также посещение

спектаклей Школы искусств, концертов Белгородской государственной областной филармонии.

Под руководством учителей технологии и изобразительного искусства Луниной Т.Н., Белянинова С.Н. обучающиеся школы принимали активное участие в муниципальных и региональных конкурсах и выставках декоративно-прикладного и художественного творчества. В школе создан хор обучающихся младших классов «Капельки» и вокальный ансамбль «Галактика», которые представляют школу на различных конкурсах среди общеобразовательных учреждений.

В 2018 учебном году наиболее активно было посещение Белгородского государственного художественного музея. В течение учебного года проводились музейные уроки, мастер-классы для воспитанников подготовительных к школе групп, обучающихся начальной школы и обучающихся 5-7 классов. Общеобразовательное учреждение было награждено грамотами за активное посещение музея.

Результативность участия обучающихся школы в мероприятиях различного уровня.

В 2018 учебном году обучающиеся школы активно принимали участие в творческих конкурсах, проектах, акциях муниципального и Всероссийских уровней.

Эффективность участия обучающихся школы в различных конкурсах и акциях в 2018 году составила 50 %. Большую часть конкурсов составили мероприятия муниципального уровня.

На базе МБОУ СОШ № 37 г. Белгорода функционирует Детская общественная организация «Содружество». Общественная организация объединяет обучающихся 2-11 классов. Так же в школе функционирует ученическое самоуправление.

Работа ученического самоуправления направлена на вовлечение обучающихся в КТД и управление школьными и классными делами, формирование у школьников отношения творческой взаимозависимости и организаторских качеств; приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, самовоспитанию

Необходимо отметить, что ученическому самоуправлению еще не удалось на достаточном уровне вовлечь в активную общественную работу всех обучающихся школы; не все комиссии самоуправления работали достаточно эффективно; не всегда инициатива проведения общественно значимых дел исходила от самоуправления.

Необходимо вести работу по формированию умений самостоятельного поиска дела, полезного обществу, его организации и реализации. Не на должном уровне была и связь председателей комиссий совета школы с представителями от классов. В новом учебном году предстоит разработать, исходя из общешкольного плана, направления работы каждой комиссии, чтобы своевременно в реализации планов включались обучающиеся школы. Классным руководителям в своей воспитательной работе опираться больше на ученический актив, развивая самостоятельность, инициативу, ответственность за порученное дело.

Цель воспитательной работы школы на 2019 год – подготовка ответственного гражданина, способного самостоятельно мыслить и оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность в соответствии с собственными интересами и с учетом интересов и требований окружающих его людей и общества в целом.

Анализ работы объединений дополнительного образования в 2018 учебном году

Основной целью работы в области дополнительного образования является создание среды для всестороннего развития личности учащихся, решение образовательных, воспитательных, досуговых задач с учетом выбора детей.

В 2018 учебном году в школе сложилась определенная система дополнительного образования. Она организована на основании результатов проведенного мониторинга мнений родителей и учащихся школы, с учетом состояния здоровья обучающихся, а также исходя из материально-технических и кадровых возможностей школы. Поддержка и развитие творчества являлась одним из приоритетных направлений дополнительного образования. Школа стремилась выполнять основную задачу дополнительного образования - создание условий для самоопределения и развития школьника.

Все обучение в объединениях дополнительного образования школы организовано на бесплатной основе и включает следующие направления:

Художественно-эстетическое	Социальное	Краеведческое	Физультурно - спортивное
Вокальный ансамбль	Основы безопасности на дорогах	Музееведение	Футбол
Хор	Общевойсковая подготовка		Баскетбол
Бисероплетение	Основы военной подготовки		Волейбол
Изодеятельность			Общая физическая подготовка
			Спортивное ориентирование

На базе школы функционируют объединения городской системы дополнительного образования (6 кружков)

- ГОУ ДОД «СДЮСШОР № 5» -баскетбол(младшая группа)
- МБОУ ДОД «СДЮСШОР №2» - волейбол
- МБОУ ДЮЦ «Белогорье» - бисероплетение,
- МБОУ ДЮЦ «Белогорье - изобразительное искусство
- МБУДО «Ровесник»- художественное творчество
- Спартак – спортивное ориентирование

В школе имеются условия для занятий обучающихся досуговой деятельностью, их занятости в системе дополнительного образования: актовый зал, спортивный зал; спортивная площадка; кабинет музыки, компьютерный кабинет.

№	Название учреждение дополнительного образования	Название кружка, секции, объединения	Кол-во обучающихся
1.	ДДТ	современные танцы	4
2.	ДДТ «Калинка»	танцы	1
3.	ДЮЦ «Ровесник»	плавание	5
4	Спортивная школа «Спартак»	Спортивное ориентирование	20
5.	ЦМИ	теннис	1
6.	ДЮСШ № 6	футбол	6
7.	ДДТ	художественная гимнастика	2
8.	Школа олимпийского резерва	художественная гимнастика	2
9.	ДЮСШ № 2	греко-римская	1
10.	Музыкальная школа № 5	вокал	10
11.	ДДТ	художественная гимнастика	5
12.	ЦМИ	танцевальный «Импульс»	3
13.	ДДТ	танцевальный «Сувенир»	1
14.	Школа искусств	танцы	2
15.	ДДТ	плавание	5
16.	СОШ № 29	тхэквондо	3
17.	ДЮСША № 2	лёгкая атлетика	4
18.	МБОУ СОШ № 17	спортивное ориентирование	5
19.	МБОУ СОШ № 17	тхэквондо	2
20.	Спортивная школа №5	баскетбол	10
21.	ЦМИ	тяжёлая атлетика	2
22.	ДДТ	ансамбль «Забава»	1
23.	Спортивный комплекс С. Хоркиной	плавание	2
24.	ГЦНТ «Сокол»	народные танцы	3
25.	Дворец спорта «Оранжевый лёд»	хоккей	2
26.	Борцовский клуб «Сокол»	Греко-римская борьба	1
27.	Дворец спорта «Спартак»	самбо	1
28.	Дворец спорта «Спартак»	плавание	4
29.	Клуб «Чемпион»	самбо	1
30.	СДЮСШОР № 2	волейбол	3
31.	Художественная школа	рисование	3
32.	Дом офицеров	танцы	9
33.	Дом офицеров	вокал	2
34.	БелГУ	конноспортивная школа	2
35.	МБОУ СОШ № 7	бокс	5
	ИТОГО		133

Общая занятость дополнительным образованием на базе школы и вне ее – 431 человек, что составляет 84%, на базе школы – 298 человек, что составляет 58%.

Перспективы развития:

- расширение количества направлений и программ дополнительного образования в соответствии с запросами детей и их родителей,
- направление ресурсов дополнительного образования на профессиональную ориентацию школьников.

4.4. Информатизация образовательного процесса

Анализ работы по ИКТ показывает, что за прошедший учебный год достигнуты определённые результаты. На конец 2018 учебного года компьютерный парк школы насчитывал 37 компьютеров и 17 ноутбуков. На один компьютер приходится 10,4 обучающихся (всего обучающихся в школе – 518). Для оптимизации документооборота функционирует электронная почта school37@beluo31.ru и локальная сеть. Значительно увеличилось количество автоматизированных рабочих мест учителя в ОУ (98,1%). Имеется интерактивная доска. Средний показатель обновления сайта <http://school37.beluo.ru/> - не менее 4 раз в месяц.

На сегодняшний день в ОУ свободно-распространяемое программное обеспечение используется на 40% компьютерного парка.

К сети Интернет имеют доступ 100% учебных кабинетов. В общеобразовательном учреждении обеспечена контент - фильтрация информации.

В 2018 году ширина канала передачи данных составила 20 Мбит/сек, что позволило расширить доступ к сети Интернет и является достаточным для систематического применения Интернет ресурсов в образовательном процессе. Подключение к сети Интернет выполнено через выделенную линию, что позволяет значительно увеличить скорость доступа.

В муниципальной системе образования города Белгорода с 2009 года функционирует автоматизированная система управления образовательным процессом «Виртуальная школа», позволяющая обеспечить комплексную автоматизацию задач управления образовательной системой на внутришкольном и муниципальном уровне на основе ведения баз данных о состоянии, результатах и условиях осуществления образовательного процесса.

В 2018 году основными направлениями деятельности МБОУ СОШ №37 по информатизации являлись:

- модернизация существующего компьютерного парка школы;
- обеспечение доступа ОУ к ресурсам сети Интернет;
- обеспечение работы локальной сети в ОУ;
- внедрение информационных и коммуникационных технологий в образовательный и управленческий процесс;
- техническая поддержка процесса информатизации;
- обеспечение бесперебойной работы WEB-сайта образовательного учреждения;
- создание единого информационного пространства школы;
- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и оптимизации учебного процесса;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- формирование ИКТ-компетентности у обучающихся;
- внедрение ИКТ в образовательный процесс.

Ведется постоянный мониторинг:

- «Электронный мониторинг общеобразовательных учреждений Белгородской области» (<http://mou.bsu.edu.ru>);
- «Мониторинг готовности образовательных учреждений к новому учебному году» (<http://edumon.ru>);
- ИСОУ «Виртуальная школа» (<http://vsopen.ru>).

Для организации работы по этим направлениям в 2018 году были поставлены и реализованы следующие задачи:

1. Подготовка школьной документации на текущий учебный год в электронном виде. Ведение электронных журналов.

2. Разработка и проведение в течение учебного года уроков с применением компьютерных технологий по различным темам учебных предметов.

3. Подготовка презентаций по различным темам и предметам для обеспечения программной базы интегрированных уроков.

4. Обновление школьного сайта

Школьный сайт — это своего рода визитная карточка школы. На страницах сайта школа знакомит посетителей сети Интернет, возможно, будущих учеников и их родителей с различными сторонами школьной жизни: структурой управления, школьным коллективом, основными достижениями учащихся и педагогов, спортивными секциями, методическими объединениями учителей школы, новостями школы. Для выпускников доступна информация о подготовке к ЕГЭ и ГИА, порядок приема и перечень вступительных испытаний в ВУЗы. Учителям будет полезна информация о порядке аттестации педагогических работников.

Обновление и реконструкция школьного сайта – это еще одно из главных направлений работы текущего года.

5. Организация работы с Интернет-ресурсами.

Для педагогического коллектива образовательные ресурсы в Интернет стали играть немаловажную роль. Библиотечные каталоги и доступ к электронным образам библиотек, справочные материалы в сфере педагогики (нормативные базы, сайты образовательных учреждений, профориентационные сайты и сайты высших и специальных учебных заведений для абитуриентов), электронные энциклопедии, педагогические издания в Интернет (газеты и журналы) – вот неполный перечень Интернет-ресурсов, используемых педагогами школы. Наиболее популярные формы работы при этом:

- на уроках и во внеклассной работе;
- при подготовке учителей к занятиям;
- для поиска и отбора материалов для докладов, рефератов, научно-исследовательских работ школьников;
- при подготовке материалов для плакатов, баннеров, стенгазет;
- для пополнения фонда наглядного материала;
- для проведения тестирования школьников.

Учителя начальной школы, русского языка, литературы, английского языка, информатики и ИКТ, химии и географии, проводят уроки с использованием ИКТ, используя электронные учебники, собственные и ученические презентации.

26 учителей школы, заместители директора зарегистрированы в Интернет-сообществах, таких как «Педсовет», «ПроШколу», Издательский дом «Первое сентября», «Открытый класс», методический портал учителей «Методсовет», что составляет 80% от общего числа учителей.

В 2018 году в рамках внеурочной деятельности для обучающихся 5-7-х классов проводился курс «Основы 3D-моделирования» с использованием 3D-принтера, в ходе которого обучающиеся 5-7-х классов изучают основы создания и печати 3D-моделей.

Ежегодно в школе проводится декада "Безопасный Интернет", в ходе которой в прошедшем году были проведены тестирования обучающихся на интернет зависимость, классные часы и библиотечные уроки, посвященные безопасному использованию ресурсов сети Интернет.

Ряд учителей принимает активное участие по размещению материалов на страницах школьного сайта. На базе школы были проведены десять городских и областных семинаров, на которых были даны открытые уроки с применением ИКТ.

Однако наряду с положительными моментами в результате анализа были выявлены проблемы:

1. Не достигнуто контрольное значение показателя стратегии развития города «количество обучающихся на один компьютер».

2. Большинство учителей не осознают важности использования ИКТ в учебном процессе. Лишь небольшая часть коллектива применяет ИКТ в своей деятельности. Проведение уроков с использованием ИКТ носит эпизодический характер.

3. Не всегда применение ИКТ на уроках является эффективным.

4. Изучение курса «Информатика» не обеспечивает в полной мере формирование ИКТ-компетентности у обучающихся. Не в полной мере используется технический потенциал.

5. Отсутствие положительных результатов от участия в конкурсах, предполагающих использование ИКТ, создание мультимедийных продуктов.

Таким образом, отсутствует сформированность ИКТ-компетентности у педагогов школы, что не позволяет вносить эффективные изменения в образовательный процесс для формирования ИКТ-компетентности обучающихся и обеспечения качественного образования обучающихся.

На основании выявленных проблем определена **цель** на 2019 год: сформировать ИКТ-компетентность у большей части педагогов для внесения изменений в содержание и организацию образовательного процесса посредством использования ИКТ для повышения качества образования обучающихся.

В соответствии с поставленной целью определены следующие **задачи**:

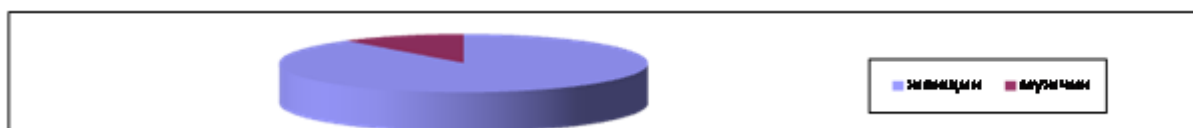
- совершенствование управленческой деятельности на основе использования ИКТ, путем информационного взаимодействия между администрацией и педагогами;
- обеспечить оперативное взаимодействие школы с субъектами информационно-телекоммуникационного пространства муниципальной системы образования через развитие системы электронного документооборота, создание и развитие банков данных по актуальным вопросам развития образования;
- обеспечить бесперебойную работу WEB-сайта;
- организовать мониторинг эффективности ведения электронной автоматизированной системы управления образовательным процессом «Виртуальная школа»;
- содействовать оснащению школы компьютерным оборудованием, модернизировать существующий компьютерный парк, обеспечить работу локальной сети в школе;
- продолжить работу по оснащению каждого учебного кабинета компьютером и проектором;
- организовать контроль качества используемых в учебном процессе информационных ресурсов;
- создать единую базу данных об использовании ИКТ в образовательном процессе педагогами школы;
- пополнение школьной медиатеки, в которой собраны и систематизированы цифровые учебные и программно-методические материалы для использования учителями и обучающимися.

Условия реализации основных образовательных программ школы

Раздел 5 Оценка качества кадрового обеспечения

✓ **численность педагогических работников в 2018 году**

Всего педагогических работников	год				
	2014	2015	2016	2017	2018
	37	36	38	52	51
мужчин	4 (10,8%)	4 (11%)	3 (7,9%)	3 (5,8%)	3 (5,9%)
женщин	33 (89,1%)	32 (89%)	35 (92,1%)	49 (94,2%)	48 (94,1%)



✓ **руководящие работники:**

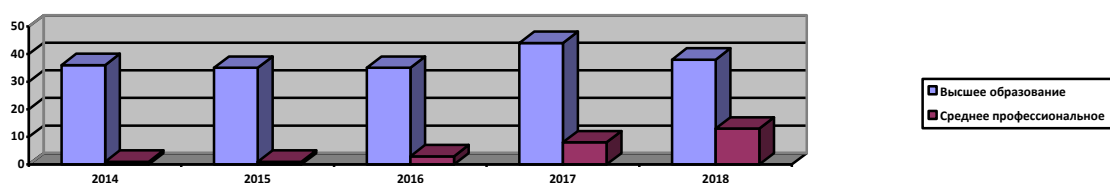
Должность	Численность	Стаж	Категория	Возраст в среднем - 51
директор	1	14 лет	высшая	58
заместитель директора	3 (2,5 ст.)	15 лет - 1 14 лет - 1	высшая - 2	55 - 1 48 - 1

		3 года - 1	первая – 1	43 - 1
--	--	------------	------------	--------

В 2018 году в школе работало педагогических работников - 51, руководящих работников - 4, учителей - 32, воспитателя дошкольных групп - 2, преподаватель-организатор ОБЖ-1; социальный педагог-1, педагог-психолог-1, заведующий библиотекой-1, по совместительству 2 учителя профессиональной подготовки и 2 воспитателя.

✓ **образование**

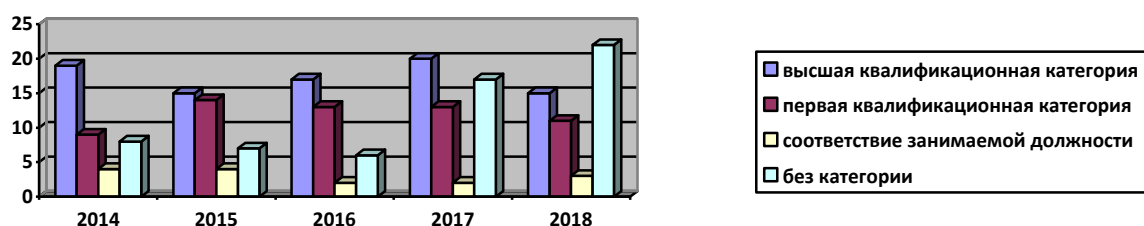
Образование	год				
	2014	2015	2016	2017	2018
Высшее	36 (97,3%)	35 (97,2%)	35 (92,1%)	44 (84,6%)	38 (74,5%)
Среднее профессиональное	1 (2,7%)	1 (2,8%)	3 (7,9%)	8 (15,4%)	13 (24,5%)
Нет педагогического образования	2 (5,4%)	1 (2,8%)	1 (2,6%)	0	14



Из 51 педагогических работников: имеют высшее образование – 38 (74,5%) педагогических работников, среднее профессиональное – 13 (24,5%) педагогических работников (2 учителя начальных классов, 1 учитель физической культуры, 10 тьюторов). Все они обучаются в НИУ «БелГУ»).

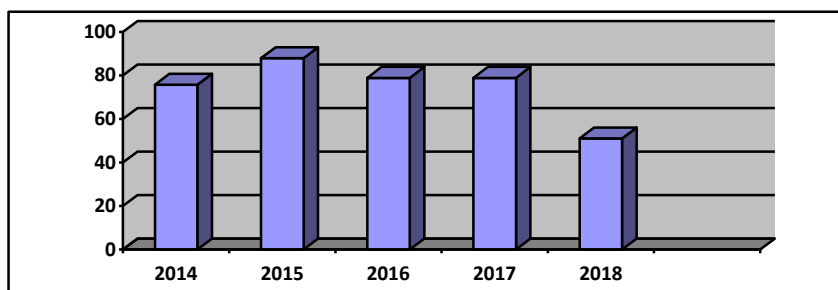
квалификационные категории

Квалификационная категория	год				
	2014	2015	2016	2017	2018
высшая	19 (51,4%)	15 (41,7%)	17 (44,7%)	20 (38,4%)	15 (29,4%)
первая	9 (24,3%)	14 (38,9%)	13 (34,2%)	13 (25%)	11 (21,6%)
соответствие занимаемой должности	4 (11,1%)	4 (19,4%)	2 (5,3%)	2(3,9%)	3 (5,9%)
без категории	8 (21,6%)	7 (8,3%)	6 (15,8%)	17 (32,7%)	22 (43,1%)



В 2018 году в школе работали 15 (29,4%) специалистов высшей квалификационной категории, 11 (21,6%) специалистов первой квалификационной категории, 22 (43,1%) педагогов без категории, 3(5,9%) педагога имеют стаж работы в учреждении более 2 лет и соответствуют занимаемой должности.

Квалификационная категория	год				
	2014	2015	2016	2017	2018
общее число аттестованных педагогических работников	32 (86,5%)	33 (91,7%)	32 (84,2%)	35 (67,3%)	29
количества педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории	28	29	30 (78,9%)	33 (63,5%)	26
отношение количества педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории к общему числу аттестованных педагогических работников (%)	75,7%	87,9%	78,9%	63,5%	51%



■ отношение количества педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории к общему числу аттестованных

Отношение количества педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории к общему числу аттестованных педагогических работников в 2018 году, составило 51%.

Информация об уровне квалификации учителей в 2018 году (без учета совместителей и руководящих работников)

Всего педагогических работников	Из них с высшим образованием		Имеют квалификационные категории						Аттестованы на соответствие занимаемой должности	Не имеют квалификационных категорий
	чел.	%	высшая	%	I	%	итого	%		
51	38	74,5	15	29,4	11	21,6	36	51	3/5,9%	22/43,1%

об уровне квалификации учителей (по предметам) в 2018 году (без учета совместителей и руководящих работников)

Предмет	Всего учителей	Имеют квалификационные категории						Аттестованы на соответствие занимаемой должности	Не имеют квалификационных категорий
		высшая	%	I	%	итого	%		
Начальные классы	12	6	50	2	16,7	8	66,7	1 (8,3%)	3 (25%)
Математика	2	0	0	1	50	1	50	1	0
Русский язык и литература	3	0	0	1	33,3	2	66,7	0	2 (66,73%)
История и обществознания	2	2	100	0	0	2	100	0	0
Физика	1	0	0	0	0	0	0	1	0
Химия	1	1	100	0	0	1	100	0	0
Биология	1	0	0	1	100	1	100	0	0
География	1	0	0	1	100	1	100	0	0
Информатика	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Иностранный язык	2	2	100	0	0	2	100	0	0
Православная культура, ОРКСЭ, ОДНКНР (совмещение)	5	3	60	1	20	4	80	0	1
Музыка	1	0	0	1	100	1	100	0	0
Технология	2	0	0	2	100	2	100	0	0
ИЗО	1	0	0	1	100	1	100	0	0
ОБЖ	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Физическая культура	2	2	100	0	0	2	100	0	0

Информация об уровне квалификации педагогических работников (по направлениям деятельности) в 2018 году (без учета совместителей и руководящих работников)

Предмет	Всего учителей	Имеют квалификационные категории						Аттестованы на соответствие занимаемой должности	Не имеют квалификационных категорий
		высшая	%	I	%	итого	%		
Педагог-психолог	1	1	100	0	0	1	100	0	0
Социальный педагог	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Воспитатель ДОУ	2	0	0	2	100	2	100	0	0
Тьютор (РАС)	12	0	0	1	8,3	0	0	0	11

Учитель-логопед (РАС)	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Учитель дефектолог (РАС)	2	0	0	0	0	0	0	0	2
Педагог-психолог (РАС)	1	0	0	0	0	0	0	0	1

Информация об уровне квалификации руководящих работников

Всего руководящих работников	Имеют высшую категорию	%	Имеют первую категорию	%
4	3	75	1	25

✓ **курсы повышения квалификации**

Учебный год	Всего пед-работников	Должны пройти по плану	Прошли курсы переподготовки		Кол-во руководящих работников и имеющих диплом по специальности «менеджер»
			кол-во педагогов	% от планируемого	
2014	37	16	16	100	0
2015	36	10	5	50	0
2016	38	19	34	178	0
2017	52	32	32	100	0
2018	51	22	22	100	0

**Сведения об обучении по дополнительной профессиональной программе
повышения квалификации работников МБОУ СОШ № 37 за 2018 год**

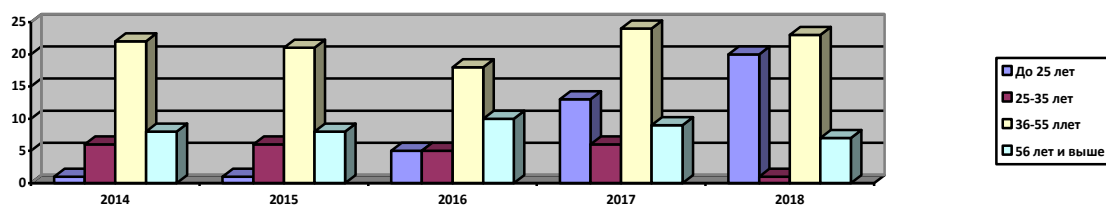
№	Должность, предмет	Название ДПП	Место	дата	кол-во часов
1.	Директор	Внутришкольная оценка качества образования	ОГАОУ ДПО «БелИРО»	19.03.18-23.03.18	36
2.	Заместитель директора (ООО), учитель математики	«Курсы метапредметной направленности ФГОС ОО как основа формирования умения учиться»	ГАУ ДПО НСО «Новосибирский ИПК и П работников образования»	09.18	24
3.	Учитель, русский язык и литература	Методика подготовки обучающихся к итоговому собеседованию по русскому языку»	ОГАОУ ДПО «БелИРО»	08.10.18-12.10.18	36
4.	Учитель математики	«Курсы метапредметной направленности ФГОС ОО как основа формирования умения учиться»	ГАУ ДПО НСО «Новосибирский ИПК и П работников образования»	09.18	24
5.	Учитель математики	Математика: система подготовки к ЕГЭ. Решение задач и уравнений в целых числах. Задачи ЕГЭ профильного уровня части 2 2018 года»	Педагогический марафон «Первое сентября» г. Москва	05.04.2018	6
6.	Учитель, астрономия	«Особенности содержания и методики преподавания курса астрономия в условиях реализации ФГОС СОО»	ОГАОУ ДПО ВО «БелГУ»	17.09.2018-21.09.2018	40
7.	Учитель, английский язык	«Преподавание иностранного языка в условиях внедрения нового ФГОС ООО»	ОГАОУ ДПО «БелИРО»	10.09.2018-28.09.2018	108
8.	Учитель, английский язык	по программе «Преподавание иностранного языка в условиях внедрения нового ФГОС общего образования»	ОГАОУ ДПО «БелИРО»	12.02.2018-26.02.2018	72
9.	Учитель, физическая культура	«Содержание и методика преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС общего образования»	ОГАОУ ДПО «БелИРО»	02.04.2018-13.04.2018	36
10.	Учитель, технология	Педагогика и образование (профессиональная переподготовка)	ОГАОУ ДПО «БелИРО»	10.04.17-02.02.18	280
11.	Учитель, музыка, искусство	«Теория и методика преподавания музыки в современной школе в условиях реализации ФГОС»	ОГАОУ ДПО «БелИРО»	10.09.2018-21.09.18	72
12.	Учитель, начальная школа	«Реализация требований ФГОС НОО средствами УМК «Школа России»	ОГАОУ ДПО «БелИРО»	19.03.2018-06.04.2018	72
13.	Воспитатель	«Содержание и организация образовательной деятельности в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»	ОГАОУ ДПО «БелИРО»	19.02.2018-07.03.2018	72
14.	Педагог-психолог (РАС)	«Прикладной анализ поведения (АВА-терапия): коррекция поведенческих расстройств и развитие адаптивных форм поведения», диплом на ведение профессиональной деятельности в сфере коррекции расстройства и развития адаптивных форм поведения на основе прикладного анализа поведения	АНО ДПО «УрИПКиП»	27.12.2018-03.05.2018	
15.	Учитель дефектолог РАС	«Дефектология», Институт прикладного анализа поведения	АНО ДПО «Московская академия	19.01.2018-22.05.2018	72

		Применение поведенческих технологий в образовании в начальной школе	профессиональных компетенций»		
16.	Заведующий библиотекой	«Роль школьной библиотеки в создании информационно-образовательной среды в условиях реализации ФГОС общего образования»	ОГАОУ ДПО «БелИРО»	04.06.18-08.06.18	36
17-22	Педагог дополнительного образования (6 чел)	,По ДПП «Совершенствование методики и содержания дополнительного образования детей»	ОГАОУ ДПО «БелИРО»	26.02.2018-07.03.2018	72

Прошли повышение квалификации за 3 последних года – 100%. Педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации в основном в ОГАОУ ДПО «БелИРО».

возраст

возраст	учебный год				
	2014	2015	2016	2017	2018
До 25 лет	1 (2,7%)	1 (2,8%)	5 (13,2%)	13 (25%)	20 (39,2%)
25-35 лет	6 (16,2%)	6 (16,7%)	5 (13,2%)	6 (11,5%)	1 (2%)
36-55 лет	22 (59,5%)	21 (58,3%)	18 (47,3%)	24 (46,2%)	23 (45,1%)
56 и выше	8 (21,6%)	8 (22,2%)	10 (26,3%)	9 (17,3%)	7 (13,7%)
Средний возраст	47 лет 46,8	47 лет 46,6	44 год 44,3	41 год 40,9	38 лет 38,6



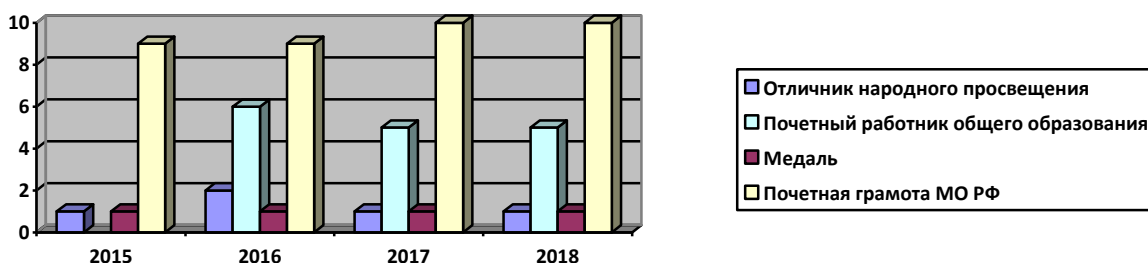
Распределение коллектива по возрасту

возраст	Распределение по возрасту									
	До 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
педагогические работники (51)	20	1	0	5	6	7	5	4	1	2
руководящие работники (5)	0	0	0	0	1	1	0	3	0	0
учителя (32)	8	1	0	3	3	5	5	4	1	2
учителя-логопеды (1)	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
учителя-дефектологи (2)	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0
педагоги-психологи (2)	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
воспитатели (2)	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
тьюторы (12)	11	0	0	0	0	1	0	0	0	0
учебно-вспомогательный персонал (3)	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0
Иной персонал (14)	0	1	1	2	0	3	2	0	2	3
Всего - 73	20	2	1	8	7	11	8	8	3	5

Средний возраст педагогического коллектива на конец 2018 года составил 38,6 лет.

✓ звания и награды членов педагогического коллектива

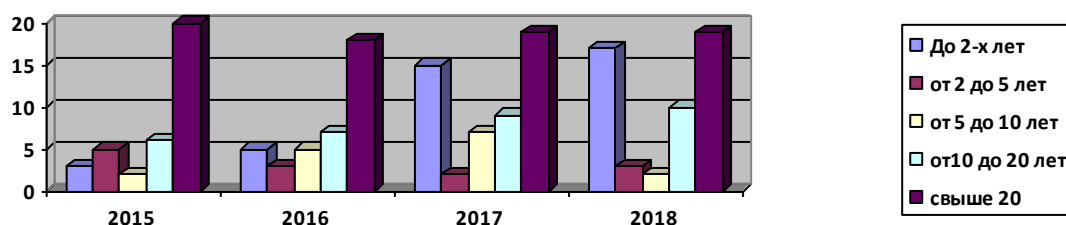
	год			
	2015	2016	2017	2018
«Отличник народного просвещения»	1 (2,7%)	2 (5,6%)	1 (1,9%)	1 (2%)
«Почетный работник общего образования»	6 (16,2%)	6 (16,7%)	5 (9,6%)	6 (11,8%)
Награды (медаль)	1 (2,7%)	1 (2,8%)	1 (1,9%)	1 (2%)
Почетная грамота МО РФ	9 (24,3%)	9 (25%)	10 (19,2%)	9 (17,6%)
Итого (% от общего числа педагогических работников)	17 (46%)	17 (47,2%)	16 (30,8%)	16 (31,4%)



В школе работают: Почётных работников общего образования РФ – 6 (11,8%) человек, «Отличников народного просвещения» - 1 (2%) человек, награждены: медалью – 1 (2%), грамотой Министерства образования и науки РФ «За успехи в деле обучения и воспитания учащихся» - 9 (17,6%) педагогов, участников городского конкурса «Учитель года» - 8 (15,4%). Всего 16 (30,8%) педагогов имеют отраслевые награды.

✓ стаж работы педагогических работников школы

Педагогический стаж	год			
	2015	2016	2017	2018
до 2-х лет	3 (8,3%)	5 (13,2%)	15 (28,8%)	17 (33,3%)
от 2 до 5 лет	5 (13,9%)	3 (7,9%)	2 (3,8%)	3 (5,9%)
от 5 до 10 лет	2 (5,6%)	5 (13,2%)	7 (13,5%)	2 (3,9%)
от 10 до 20 лет	6 (16,7%)	7 (18,4%)	9 (17,3%)	10 (19,6%)
свыше 20 лет	20 (55,6%)	18 (47,3%)	19 (36,5%)	19 (37,3%)



Из общей численности работников имеют стаж педагогической работы до 2-х лет 17 (33,3%) педагога, от 2 до 5 лет 3(5,9%) педагогов, от 5 до 10 лет – 2 (3,9%), от 10 лет до 20 лет – 10(19,6%), более 20 лет – 19 (37,3%) педагогов.

категории	Распределение по стажу работы					
	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
педагогические работники (51)	17	3	2	3	7	19
руководящие работники (5)	0	0	0	0	0	5
учителя (32)	8	1	1	1	3	18
учителя-логопеды (1)	1	0	0	0	0	0
учителя-дефектологи (2)	0	0	0	0	2	0
педагоги-психологи (2)	0	0	0	1	1	0
воспитатели (2)	0	0	0	0	1	1
тьюторы (12)	8	2	1	1	0	0
учебно-вспомогательный персонал (3)	0	0	0	1	0	2
Иной персонал (14)	0	0	2	1	0	11
Всего - 73	17	3	4	5	7	37

В настоящее время в школе сформирован педагогический коллектив, состоящий из 22 молодых педагога и 29 высококвалифицированных. Учителя-предметники проявляют серьезный интерес к усовершенствованию своего профессионального мастерства. Активизация профессионального саморазвития педагога продиктована новыми требованиями к личности учителя, а также внедрением интерактивных методов обучения: электронных дневников, интерактивных досок и другого проекционного оборудования.

Кадровое обеспечение способствовало успешному решению задач в 2018 году.

Вывод: школа укомплектована кадрами в полном объеме. Кадровый состав имеет высокий педагогический уровень. За счет прохождения аттестации и курсов повышения квалификации уровень квалификации коллектива повышается.

Раздел 6. Оценка качества научно-методического обеспечения

Научно-методическая работа в школе - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе образовательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Организатором и координатором методической работы на уровне школы выступает методическая служба - совокупность различных структур и видов деятельности, реализующих функции методической поддержки участников образовательного процесса в целях обеспечения качества образования.

Структура методической службы оптимизирована в соответствии с изменениями численного состава педагогического коллектива.

Основой организации методической работы в школе являются школьные методические объединения.

В 2017-2018 учебном году функционировали школьные методические объединения следующего состава:

- ШМО учителей начальных классов - 12
- ШМО учителей гуманитарного цикла - 5
- ШМО учителей естественно-математического цикла (математики, физики, информатики и ИКТ, химии, географии, биологии) - 7
- ШМО учителей иностранных языков - 3
- ШМО учителей физической культуры, ОБЖ - 3
- ШМО учителей технологии, ИЗО, музыки - 3
- ШМО классных руководителей - 23

На заседаниях предметных ШМО были рассмотрены актуальные вопросы. План заседаний школьных методических объединений выполнен в количественном и качественном плане полностью.

Методическая работа ведется в разнообразных формах:

1. общешкольных

- работа над единой методической темой школы «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС»
- выступления на педагогическом совете
- совершенствование технологий обучения
- участие в педагогических чтениях
- участие в вебинарах
- выступления на конференциях, семинарах различного уровня, заседаниях творческих групп

1. групповых:

- временные творческие группы
- выступление на заседании школьных методических объединений
- обобщение актуального педагогического опыта
- предметные недели
- методические дни
- мастер-классы
- семинары для учителей города и области
- оформление выставок творческих достижений учителей и учащихся

2. индивидуальных:

- участие в профессиональных конкурсах
- отчеты учителей по теме самообразования
- публикации в различных методических журналах и интернет-сообществах
- самоанализ и рефлексия педагогической деятельности, накопление и оценка методических, дидактических материалов, формирование Портфеля достижений учителя;
- различные виды педагогических анализов результативности работы.

Большое внимание в организации методической работы уделяется самообразованию учителей, повышению специальной и общепедагогической компетентности, аналитической культуры педагогического коллектива, работе с молодыми специалистами, наставничеству. Это направление работы реализуется через:

- работу над личной методической темой;
- участие в семинарах, конференциях, педсоветах, педчтениях;
- взаимопосещение уроков;
- знакомство с новинками педагогической, психологической и методической литературы;
- создание портфолио учителя;
- прохождение курсов повышения квалификации по актуальным вопросам, связанным с развитием образовательной среды школы

Координирует работу подструктур методической службы, направленную на развитие методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности педагогического коллектива, повышение профессионального мастерства и творческого роста учителей Методический совет.

В состав методического совета в 2017-2018 учебном году входили: директор школы, заместители директора, руководители школьных методических объединений, педагог-психолог, социальный педагог, заведующая библиотекой.

В течение текущего учебного года было проведено 5 заседаний методического совета, на которых были рассмотрены актуальные вопросы современного образования. План заседаний методического совета выполнен в количественном и качественном плане полностью.

Социально-психологическая служба, являясь профессиональным объединением психолога, социального педагога и классных руководителей, не является составной частью методической службы, но партнёром в решении вопросов повышения профессиональной компетентности и качества образования.

Выводы: в 2017-2018 учебном году деятельность методического совета и школьных методических объединений осуществлялась в соответствии с планом работы, запланированные заседания проведены.

Дидактические формы методической работы.

Тематические педагогические советы

Цель: выработка коллегиальных решений по вопросам организации и содержания образовательного процесса в школе.

В 2017-2018 учебном году проведены запланированные 4 тематических педагогических советов: «Проблема качества образования, новые подходы к диагностике и оценке образовательных результатов учащихся в соответствии с требованиями ФГОС» (август); «Независимые оценочные процедуры как инструмент повышения эффективности деятельности ОУ» (октябрь); «Активные формы методической работы как средство повышения профессиональной компетентности педагогов» (декабрь); «О современной системе образования и здоровья детей. О работе педагогического коллектива по созданию в школе здоровьесберегающей среды «Здоровый взгляд в будущее» (март).

Постоянно действующий семинар

Цель: популяризация инновационных технологий, содействие их распространению в образовательном пространстве школы; обмен опытом и повышение квалификации учителей.

Задача постоянно действующего семинара – предоставить теоретический материал и сформировать представление о его практическом использовании.

Задача проведения открытых уроков – практическая отработка, закрепление (при необходимости коррекция) полученных сведений, знаний, представлений педагогической теории на практике, распространение положительного опыта использования приёмов, методов и технологий, наглядная демонстрация положительного эффекта их применения.

Тематика проводимых семинаров определена в соответствии с приоритетными направлениями и задачами развития образования и профессиональной компетентности учителя.

Проведение тематических семинаров предваряет проведение открытых уроков в рамках методических дней, что обеспечивает применение полученных педагогами знаний и умений в практической деятельности. Кроме того, такой подход разграничивает формы методической работы в соответствии с решаемыми задачами.

– В 2017-2018 учебном году проведены запланированные семинары (ПДС): «Использование современных образовательных технологий, методов и приемов обучения» (ноябрь);

– «Организация работы по формированию у обучающихся коммуникативных УУД, включая навыки связной монологической речи» (декабрь);

– «Организация работы по формированию у обучающихся познавательных и регулятивных УУД» (январь);

– «Использование специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся» (февраль);

– «Реализация воспитательных возможностей учебной деятельности» (март);

– «Организационная культура урока» (апрель)

Открытые уроки

С целью повышения квалификации педагогов школы; экспертизы коллегами новшества, разработанного учителем; саморазвития учителя, практической отработки полученных знаний учителя школы показывали открытые уроки.

Для дессименации педагогического опыта в течение учебного года организованы и проведены семинары регионального и муниципального уровней.

В рамках методических семинаров муниципального и регионального уровней, были проведены экскурсии по учреждению с показом образовательной деятельности школы (уроки, внеурочная деятельность, мастер-классы, выступления, круглый стол, творческие группы).

Учебный год	Количество педагогов, принявших участие в областных, городских семинарах, заседаниях творческих групп (выступление, мастер – класс, открытый урок, занятие внеурочной деятельности)	%
2014-2015	18	60
2015-2016	33	80,5
2016-2017	27	71,1
2017-2018	21	44,4

21 (40,4%) педагогов представили выступления, мастер-классы и открытые уроки на областных и городских семинарах на базе школ, на базе ОГАОУ ДПО «БелИРО», в рамках городских методических дней. Наибольшую активность и положительный опыт реализации современных образовательных технологий продемонстрировали учителя начальных классов, русского языка и литературы, математики, ИЗО, музыки, технологии, педагог-психолог.

Учебный год	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Кол-во	3	2	5	3	1
областных семинаров	2 областных семинара учителей начальных классов 14.11.13, 24.04.14	областной семинар учителей физической культуры 08.10.14	областной семинар учителей русского языка, литературы, начальных классов, 17.11.15, 19.11.15,	областной семинар учителей русского языка и литературы, начальных классов, технологии	Межрегиональный семинар тьюторов для делегации г. Липецка, реализующих АООП для детей с РАС 19.02.2018
	областной семинар учителей математики 19.11.13	областной семинар педагогов-психологов 06.02.15	областной семинар учителей математики, 03.12.15, областной семинар учителей истории и обществознания, 05.02.16, областной		

семинар
учителей ИЗО,
11.04.16

Кол-во городских семинаров	8	4	6	6	3
	семинар педагогов-психологов (15.10.13) учителей физической культуры (23.10..13) семинар учителей истории и обществознания (18.12.13) семинар экологов (29.01.14) семинар учителей ИЗО и музыки (12.02.14) семинар молодых учителей русского языка и литературы (11.02.14) семинар заместителей директора (20.02.14) семинар учителей английского языка (20.03.14) семинар учителей информатики и ИКТ (22.04.14)	семинар молодых учителей русского языка и литературы (29.01.15) семинар педагогов-психологов (12.02.15) семинар молодых учителей математики (19.02.15) Семинар учителей начальных классов (16.04.15)	городской педагогический марафон учителей музыки, 15.10.15, городской семинар преподавателей-организаторов ОБЖ, 26.02.16, городской семинар молодых учителей русского языка, 29.02.16, городской педагогический марафон НОО и ДО, 30.03.16, заседание городской творческой группы педагогов-психологов ОУ г. Белгорода, 15.03.16, 31.05.16	городской педагогический марафон учителей технологии, городской семинар библиотекарей, преподавателей-организаторов ОБЖ, два заседания городской творческой группы педагогов-психологов	городской семинар для учителей музыки 12.10.2017г., городской семинар тьюторов ОО г. Белгорода 26.10.2017 года, городской семинар-практикум тьюторов ОО г. Белгорода 09.02.2018 года
всего	11	6	11	9	4

Как видно из таблицы, за последние пять лет было проведены 41 областных и городских мероприятия, в ходе работы которых педагоги обсуждали новейшие методики, технологии, представляли свои наработки и обменивались опытом с коллегами области и города. Открытые мероприятия проводились с целью: повышение квалификации педагогов школы; экспертиза коллегами новшества, разработанного учителем; саморазвитие учителя; стремление к собственному повышению квалификации.

Наблюдается стабильность показателя количества семинаров, проводимых учреждением, а также количество учителей, принимающих участие в семинарах в различных формах (открытые уроки, выступления).

В 2017-2018 учебном году необходимо продолжить проведение методических недель, разнообразить формы, вовлечь всех учителей школы в работу областных и городских семинаров.

Своими наработками учителя-предметники и классные руководители поделились с коллегами на страницах печатных сборников, на сайте в сети интернет: за последние три года 26 (86,7%) педагогов школы представили публикации в региональных сборниках.

Взаимопосещение уроков обеспечено методическими объединениями.

Методическая неделя

Методическая неделя является одной из форм повышения педагогического мастерства учителя, позволяют дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

При проведении методической недели учителя – предметники дают открытые уроки, показывают мастер-классы, представляют на заседании ШМО отчёт о работе по теме самообразования.

Конкурсы профессионального мастерства

Цель: повышение профессионального мастерства педагогических работников.

В конкурсе профессионального мастерства на муниципальном уровне в 2017-2018 учебном году принимали участие 2 педагога (заместитель директора и тьютор).

Молодые педагоги (учитель математики, учитель физики и математики, учитель русского языка и литературы, учитель начальных классов, учитель физической культуры) приняли участие в городской декаде молодых педагогов «Педагогическая весна», в интеллектуальной командной игре, в квесте, в тренинговой школе «От инноваций в педагогике к инновациям в производстве», фестивале открытых уроков молодых педагогов «Мы - то, что надо», в командном конкурсе для молодых педагогов и их наставников «Две Звезды», в конкурсе видеороликов «Профессия от первого лица».

Молодой учитель математики приняла участие в мастерской дебютанта и показала открытый урок в рамках Фестиваля открытых уроков молодых педагогов «Мы – то, что надо»

Выводы: в 2017-2018 учебном году реализованы все запланированные дидактические формы методической работы: тематические педагогические советы, ПДС, методические дни.

Повышение уровня квалификации и профессиональной компетентности кадров

В 2017-2017 учебном году аттестация педагогических и руководящих работников проводилась в соответствии с порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений

Аттестация педагогических и руководящих кадров

	Высшая	Первая	Итого
Поданы заявления от Педагогических работников	3	3	6
Поданы заявления на руководящих работников	0	0	0
Отозваны	0	0	0
Аттестация на соответствие занимаемой должности	-	-	2
Аттестованы	3	3	6

Согласно нормативным документам, графику проведения аттестации в 2017-2018 учебном году аттестовано на высшую квалификационные категории 2 учителя 1 педагог-психолог; на первую квалификационную категорию 2 учителя и 1 тьютор, в августе 2018 года - на соответствие занимаемой должности аттестованы 2 учителя

Каждый педагог, подлежащий аттестации имеет портфолио, в котором собраны документально зафиксированные материалы, подтверждающие уровень профессионализма педагога.

Выводы:

1. Аттестация педагогических и руководящих работников школы в 2017-2018 учебном году проведена в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение аттестации в указанный период.

2. Обеспечена объективность внесённых в систему электронного мониторинга аттестационных данных и документов, подтверждающих достижения аттестуемых на первую и высшую квалификационные категории педагогических работников школы.

3. Аттестуемые педагогические работники успешно прошли аттестационные испытания, показав высокий уровень профессиональной подготовки.

4. Аттестация работников позволила выявить ряд недостатков методической работы и самообразования учителей в направлении распространения педагогического опыта

(пассивное участие в конкурсах профессионального мастерства, обобщения педагогического опыта).

5. Организована система информационной и методической поддержки работников как в аттестационный период, так и в межаттестационный посредством проведения инструктивно-методических совещаний с аттестуемыми, рассмотрения вопросов аттестации работников на заседаниях педагогического совета.

6. Определены сроки представления педагогических работников для прохождения ими аттестации с целью подтверждения соответствия занимаемой должности, составлен перспективный план аттестации педагогических и руководящих работников.

Обобщение актуального педагогического опыта учителей

В течение учебного года велась работа по изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта работников школы на уровне ОУ. Результаты работы по обобщению и распространению актуального педагогического опыта работников школы низкие. Необходимо усилить работу по повышению готовности работников к обобщению опыта.

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика библиотеки

Год основания библиотеки - 1978, часы работы с 8.00 до 16.00, санитарный день - последний день месяца, методический день - четверг, выходной: суббота, воскресенье.

Библиотека расположена на 3 этаже, общая площадь 72 кв. метра, читальный зал совмещён с абонементом, книгохранилище для учебного фонд совмещёно с абонементом. Одно рабочее место библиотекаря оснащено компьютером, имеется проектор, экран. шкаф каталожный - 1, библиотечная кафедра, стеллажи выставочные - 3, стеллажи металлические (четырёхсекционные) - 4, стеллаж металлический (трёхсекционный) - 1, столы-10, стулья-15.

Общий фонд библиотеки составляет 32588 экземпляров, учебников – 16402 экземпляров, художественной, методической литературы -16186 экземпляров, журналов - 66, электронных носителей – 377. Книгообеспеченность – 40,8. Количество читателей - 595 (538 обучающихся и 57 педагогических работников).

Книговыдача с учебниками (учебники – 3620) 15643: (педагогика, история, литературовед. – 1599, естественные науки, медицина – 1532, техника – 87, сельское хозяйство, искусство, спорт – 856, художественная литература – 7920, электронные носители - 29. Число посещений - 11353, средняя посещаемость - 19, средняя обращаемость - 0,5, средняя читаемость - 20.

Приобретено за 2018 учебный год 1132 экземпляра учебников на сумму 430000 руб., художественной литературы - 12 экземпляров. Учет выполненных справок за 2018 год составил - 142.

Массовая работа

Основные задачи, которые были поставлены в 2018 году:

- Реорганизация школьной библиотеки. Преобразование библиотеки в библиотечно-информационный центр.
- Сбор, накопление, обработка и систематизация информации на различных носителях.
- Совершенствование методов и приёмов по работе с книгой с целью развития любви к чтению.
- Пропаганда здорового образа жизни.
- Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных процессов.
- Осуществление компьютерной каталогизации и обработки информационных средств (книг, учебников, периодических изданий, компакт-дисков, видеоматериалов)
- Систематическое заполнение виртуальной школы.
- Формирование информационной культуры личности.
- Повышение эффективности информационного обслуживания образовательного процесса.

– Популяризация литературы.

Производственно-творческая работа

Миссия библиотеки: «Через эффективную деятельность школьной библиотеки к качественному образованию, от качественного образования – к качеству жизни».

Главная задача работы библиотеки: научить детей рациональным приемам работы с книгой, поиску, анализу материала, привить учения и навыки информационного обеспечения учебной деятельности.

Историко-литературные даты – неотъемлемая часть библиотечной работы. Регулярная смена красочных выставок к юбилейным датам поэтов и писателей, к историческим датам привлекают внимание учащихся, учителей и родителей к деятельности библиотеки и фонду библиотеки, знакомят читателей с имеющимися изданиями по различным темам. Работа библиотеки с педагогическим коллективом необходима для целостного и всестороннего развития и воспитания личности ребенка. Работа эта ведется через тематические выставки для преподавателей, подбор литературы по заявленным темам или вопросам, выступления на методическом и педагогическом советах, совместное проведение классных часов, предметных декад и внеклассных мероприятий.

В течение года были оформлены книжные выставки: «Богатая история великой страны», «Здоровы мы, здорова Россия», «Низкий поклон вам, матери России», «День конституции РФ», «Незримая таится сила в родимом русском языке», «И у книг бывают юбилеи», «К неведомым звездам», «Умная страница, помоги учиться», «Нам нужна цветущая планета», «Первая книга на Руси»; «Дорога в просторы Вселенной», «И края в мире нет дорожке, где привелось родиться нам!», «Да будет вечно связь времен» - День славянской письменности и другие.

Донесение информации через электронные презентации широко применяется в библиотеке. Были проведены мероприятия:

- викторина «Малахитовая шкатулка» по сказам П.П. Бажова, к юбилею писателя (2-3 кл.)

- литературная игра «Мир вокруг нас», посвященная творчеству В.В. Бианки (4 кл.)

– литературно-музыкальная композиция «Эдуард Асадов. Сражаюсь, верую, люблю» - 95 лет со дня рождения поэта (5-11 кл.)

– литературно-музыкальный вечер «Быть матерью – завидней доли нет...» (5-6 кл.)

– Конкурс чтецов, посвященный Дню матери (1-4 кл.)

– «Посох Деда Мороза» новогоднее кругосветное путешествие (1-4 кл.)

– «Прощание с азбукой» литературно-музыкальный праздник (1 кл.)

– 24 мая – День славянской письменности и культуры

– Книжная выставка, обзор, презентация «Кирилл и Мефодий - просветители славян».

2018 год – Год волонтера:

– Интерактивная игра «Добрая почемучка» (1-2 кл.)

– Викторина «Доброту берем с собой» (3-4 кл.)

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию. После проведения таких мероприятий в библиотеке увеличивалось посещение и книговыдача литературы. Чтение вслух, викторины, литературно-музыкальные композиции, обзоры литературы, продолжают оставаться популярными и сейчас.

Воспитание здорового образа жизни

Пропаганда здорового образа жизни является одним из направлений работы библиотеки. Были проведены библиографические обзоры литературы, представленной на книжных выставках «Здоровы мы, здорова Россия», «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу», презентации «Витамины – наши друзья», «За здоровый образ жизни», «Путь к здоровью», «Здоровье – это здорово». Дискуссии, диспуты и интеллектуальные игры: «Нужен ли нам здоровый образ жизни», «Хочешь быть здоровым – будь: это правильный путь!», «Мое

здоровье – основа моей жизни». Уроки здоровья «Посеешь привычку – пожнешь характер», «Заповеди здоровья», «Скажите нет - вредным привычкам, да – спорту», «Быть здоровым – модно, читать книги – престижно»

Духовно-нравственное и патриотическое воспитание

Патриотическое воспитание всегда было в центре внимания библиотеки. Главная цель библиотеки – приобщение к чтению, к истории и современной жизни страны, Родины.

В библиотеке была оформлена книжная выставка «Богатая история великой страны», проведен месячник военно-патриотического воспитания в библиотеке (февраль).

– Урок мужества «О доблести, о подвиге, о славе» - презентация, посвященная Герою России Воробьеву (5-7 кл.)

– Час мужества «Герои нашего времени» (9-11 кл.)

– Викторина «С давних пор до наших дней» (5-6 кл.)

– Урок мужества «Защитник Отечества – славное звание!» знакомство с историей Армии (7-8 кл.)

– Презентация «Солдатушки, бравы ребята» (3-4 кл.)

– Краеведческий час, презентация «Они прославили наш край» (4-5 кл.)

– Час патриотизма «Из истории воинства русского» (8- 9 кл.)

– Литературно-музыкальный вечер «Строки, опаленные войной» (9-11 кл.)

– «В сердце своем храним» конкурс чтецов о войне (1-11 кл.)

– Час символики «По следам двуглавого орла и трехцветного флага» (4-5 кл.)

– Путешествие по городам-героям «Русский народ воинской славы» (10-11 кл.)

– Презентация «Мы едины, а значит сильны» (6-7 кл.)

– Презентация-викторина «День прав человека» (8-9 кл.)

Краеведение

Основные цели библиотеки:

– дать учащимся основные знания об истории своего города, родного края, о культурных, политических и экономических особенностях Белгородской области;

– ознакомить с достопримечательностями и людьми, прославившими родной край.

Мероприятия, посвященные 65-летию образования Белгородской области:

- викторина «История Белгородчины» (1-11 кл.)

- краеведческий урок «Достижения белгородского края» (5-11 кл.)

- интерактивная игра Путешествие по краю» (1-4 кл.)

Эффективной формой массовой работы является интерактивная игра «Путешествие по краю», час краеведения «Достижения Белгородчины» (5-8 кл.), час поэзии «Благословенный отчий край» - по творчеству белгородских поэтов (8-9 кл.)

Экология

Используя богатство художественной и научно-популярной литературы, библиотека помогает школьникам увидеть и полюбить мир, ощутить себя частью природы, понимать ее ценности в жизни каждого человека, свою причастность к сбережению и защите природных обитателей, живущих рядом с нами в одном зеленом доме.

Были проведены мероприятия.

– виртуальная экологическая экскурсия «Мир заповедной природы» (5-6 кл.)

– экологический час «Что в лесу живет, и что в лесу растет» (3-4 кл.)

– путешествие по страницам Красной книги «Жалобная книга природы» (6-7 кл.)

– литературно-экологический час «Каждый стих мой душу лечит: мир природы в русской поэзии» (8-9 кл.)

– конкурс чтецов по экологии «Мы все в ответе за нашу планету» (1-9 кл.)

– урок памяти «Чернобыль... черная быль» (7-9 кл.)

– интерактивная игра, посвященная дню леса «Звери, птицы, лес и я – вместе дружная Земля» (3-4 кл.)

– турнир знатоков природы «Это Земля – твоя и моя» (6-7 кл.)

Проведена диагностика обеспеченности учащихся школы учебниками и учебными пособиями на 2018 -2019 учебный год.

- Совместно с руководителями методических объединений школы сформирован заказ на учебники и учебные пособия на 2019-2020 учебный год.
- Проведены рейды по проверке учебников, произведён мелкий ремонт учебников.
- Приём и выдача учебников проводилась согласно плану работы школы.
- Учет новых поступлений учебных изданий, прием и техническая обработка литературы проводились по мере поступления.
- Информирование учителей и учащихся о новых поступлениях учебников, художественной и справочной литературы проводилось по мере поступления.
- Оформлена подписка на периодические издания на 1,2 полугодие 2018 г.

Информационная работа

Работа по пропаганде библиотечно-библиографических знаний

Справочно-библиографический аппарат библиотеки представлен алфавитным и систематическим каталогами, тематической картотекой для учащихся 1-4 классов, тематическими картотеками: «Личностно ориентированный подход в процессе преподавания общеобразовательных дисциплин», «Русские писатели», «Мой край – родная Белгородчина», «Экология и современность». Пополнение тематических картотек ведется систематически, по мере поступления периодических изданий в библиотеку.

Справочные издания (энциклопедии, словари, справочники) выделены на отдельный стеллаж и приближены к месту выдачи. Учащиеся сами могут подобрать интересующую их литературу, получить консультацию.

В течение года велась работа по пропаганде библиотечно-библиографических знаний. Учащиеся знакомились со структурой книги, навыками работы со справочными изданиями, проводились практические занятия с алфавитными и систематическими каталогами. Работа строилась на ознакомлении с историей возникновения письменности, книгопечатания, первыми российскими книгопечатниками. При проведении занятий использовались презентации «Периодические и научно-популярные издания для учащихся 8-9 классов», «Справочные издания: словари, энциклопедии», «Структура книги», «Наши друзья и помощники – словари», «Первопечатники».

Информационная работа предусматривала сопровождение учебно-воспитательного процесса. Она включала в себя совместную работу с учителями-предметниками по составлению заказа на учебно-методическую литературу, проведение обзоров новых поступлений, подбор документов в помощь проведению предметных недель, общешкольных и классных мероприятий, оформление книжных выставок на изучаемую тему по различным предметам. Оказывалась помощь в подборе документов для подготовки педагогических советов.

Информационная работа включала в себя обслуживание учащихся на абонементе и в читальном зале, подбор литературы для написания рефератов, докладов, сообщений. Оказывалась помощь в подготовке общешкольных и классных мероприятий.

Сотрудничество с администрацией школы и педагогическим коллективом.

Вся работа библиотеки строится на тесном контакте с администрацией школы, руководителями методических объединений школы, классными руководителями. Ведется работа по подготовке педсоветов: подбор литературы, книжные выставки, обзоры методической литературы, информирование о новинках педагогической литературы. Оказывается помощь учителям в подборе литературы для проведения уроков, факультативных занятий, классных и общешкольных мероприятий.

Взаимодействие с библиотеками г. Белгорода

Государственная детская библиотека А.А. Лиханова:

- участие в Неделе детской книги;
- Лихановские чтения;

Областная научная библиотека:

- экскурсии в библиотеку (9-11 кл.)

Выводы:

Школьная библиотека играет важнейшую роль в достижении целей образования и задач школы. Образовательной частью работы школьной библиотеки является планомерное –

в сотрудничестве с учителями-предметниками и другими педагогами – обучение детей навыкам работы с информацией. Личностно-ориентированная педагогика предполагает наличие для обучающихся, педагогов и родителей фонда художественной, методической и учебной литературы для креативного развития всех пользователей школьной библиотеки. Но, к сожалению, качественный состав основного фонда не совсем соответствует современным требованиям образовательно-воспитательного процесса. Недостаточно современной детской, познавательной литературы, научно-популярной литературы по здоровому образу жизни, выбору профессии, спорту для младшего и среднего школьного возраста.

Учебный фонд комплектуется согласно школьным программам по Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе школы. Библиотека обеспечивает учебным комплектом каждого ученика.

Анализируя работу библиотеки нашей школы, можно сказать, что наиболее удачными направлениями в работе библиотеки школы является налаженная система информационной работы, где применяются разнообразные формы работы с читателями.

Центральное место в работе занимают информационно-коммуникационные технологии. ИКТ дают большое поле для творчества, не позволяет быть инертным, заставляют находить новые способы и формы влияния на развитие информационной культуры ребенка-читателя. Сейчас в моем арсенале имеется большая подборка разработок библиотечных уроков на различные темы с применением ИКТ.

Проблемы:

- Самая серьезная проблема жизни школьной библиотеки – недостаточное финансирование и, как следствие, недостаточное комплектование фонда учебниками, новыми книгами и периодикой.

- Снижение интереса к чтению.

- Большое количество книг и учебников устарело либо пришло в негодность.

- Недостаточное количество компьютеров в библиотеке для работы пользователей.

Задачи:

- Стимулирование у детей интереса к чтению, приобщение ребенка к книге.

- Обеспечение доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов школы.

- Повысить качество работы средствами ИКТ для проведения библиотечно-библиографических уроков, мероприятий.

- Формирование у школьников навыков библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску и отбору информации.

- Формирование и сохранение духовной культуры современных школьников.

- Воспитание культурного и гражданского самосознания.

- Продолжить работу по списыванию фонда.

- Увеличить число проверок по сохранности фонда школьных учебников.

- Работа с задолжниками, контроль состояния возвращаемых документов.

- Продолжить работу в программе MARK SQL, виртуальной школе

- Повышать свой профессиональный уровень.

Раздел 8. Оценка качества материально-технического обеспечения и оснащенность образовательного процесса

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам образовательной программы.

Соблюдены требования:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);

- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Здание школы типовое, трехэтажное. Техническое состояние школы удовлетворительное. Имеется прилегающий земельный участок с освещением, ограждением, разделенный на зоны для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности.

Имеется актовый зал, медицинский кабинет, спортивный зал, 32 учебных кабинета (12 кабинетов начальной школы, 3 кабинета русского языка и литературы, 2 кабинета иностранного языка, 3 кабинета математики, 1 кабинет информатики, 2 кабинета истории, 1 кабинет биологии, 1 кабинет физики, 1 кабинет географии, 1 кабинет химии, 2 кабинета технологии, 1 кабинет музыки, 1 кабинет ИЗО, 1 кабинет ОБЖ, 1 кабинет православной культуры). Кабинеты школы оснащены необходимыми учебно-дидактическими комплексами, компьютерной и презентационной техникой.

Имеется школьная библиотека, столовая на 200 мест, кабинет врача, процедурный, стоматологический.

Оснащена: компьютеров -37, ноутбуков -18, принтеров-46, принтер -3D – 1, проекторов – 34, досок – 32, экранов – 31, интерактивная доска - 1.

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

Динамика расширения материально-технической базы школы

Оборудование учебных кабинетов

№	Оснащенность	физики	химии	биологии	учебные мастерские	обслуживающего труда	информатики	спортивный зал	начальные классы
1	Количество кабинетов	1	1	1	1	1	1	1	12
2	Наличие лаборантской (+/-)	+	+	+				+	
3	Паспорт кабинета (+/-)	+	+	+	+	+	+	+	+
4	Учебная мебель с ростовой маркировкой (количество столов/стульев)	15/30	15/30	15/30	12/24	15/30	15/30		242/484
5	Наличие ТСО	ПК, принтер, проектор, экран	ПК, принтер, проектор, экран	ПК, принтер, проектор, экран	ноутбук, экран, проектор	ноутбук, экран, проектор	Компьютер 10, принтер, интерактивная доска	ПК, принтер	ПК-12, экран-12, проектор-12, принтер-12
4	Инструкции по охране труда (+/-), дата утверждения)	+	+	+	+	+	+	+	+
5	Наличие аптечки для оказания первой медицинской помощи (+/-)	+	+	+	+	+	+	+	+
6	Наличие средств пожаротушения, (+/-)	+	+	+	+	+	+	+	+
7	Индивидуальные средства защиты по	+	+	+	+	+	+	+	+

Для занятия спорта и отдыха имеется спортивная площадка 5000 кв. м. на ней расположены: круговая беговая дорожка с естественным покрытием; сектор для прыжков в длину; спортивный гимнастический комплекс; мини – гандбольное и футбольное поле с естественным покрытием.

Пищеблок, процедурный кабинет и кабинет врача оснащены новым технологическим и медицинским оборудованием. Столовая оснащена столами и стульями на 200 посадочных мест, дети получают горячие завтраки, обеды. Таким образом, в учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка и комфортные условия для осуществления образовательного процесса.

Соблюдение в общеобразовательном учреждении мер противопожарной и антитеррористической безопасности:

– охрана школы осуществляется сторожами в ночное время суток в составе 3-х сотрудников, в дневное время 2-я вахтерами.

– школа оборудована системой видеонаблюдения, договор № 1-ТО от 11.12.2016 ООО «Мобиком»

– прямая связь с органами МВД (ФСБ) организована с использованием кнопки экстренного вызова;

– школа обеспечена системой пожарной сигнализации, установлена АПС с выходом на пульт 01, обеспечивающая извещения о пожаре, договор ООО «Центр безопасности сервис» № 259 -ТО/2015 от 31.12.2015г.

– здание школы оборудовано системой противодымной защиты;

– система противопожарной защиты и эвакуации обеспечивает защиту людей и имущества от воздействия опасных факторов пожара. Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию обучающихся и персонала в безопасные зоны. Поэтажные планы эвакуации разработаны. Ответственные за противопожарное состояние помещений назначены;

– проверка состояния изоляции электросети и заземления оборудования проводилась, договор № 25 от 06.02.2016г. ООО «Контур»;

– проведение инструктажей и занятий по пожарной безопасности, а также ежеквартальных эвакуационных тренировок по действиям при пожаре организовано;

– состояние земельного участка закрепленного за организацией - удовлетворительное, общая площадь участка –1,9 га; имеется специально оборудованные площадки для мусоросборников, их техническое состояние в соответствии санитарным;

– медицинское обслуживание в организации организовано; осуществляется внештатным медицинским персоналом в количестве 1 человека, в целях медицинского обеспечения обучающихся в школе оборудованы: процедурный кабинет -35,5 кв. м, кабинет врача-17,5 кв.м. и стоматологический кабинет-17,5кв.м. имеется договор, обеспечивающий медицинское обслуживание обучающихся с МБУЗ «Детская городская больница № 3 г. Белгорода». Сотрудники школы ежегодно проходят медицинский осмотр 1 раз в год, и 1 раз в 2 года организована курсовая подготовка по санитарным нормам и правилам;

– питание обучающихся - организовано в одну смену, в столовой на 200 посадочных мест, эстетическое оформления зала приема пищи удовлетворительное, гигиенические условия перед приемом пищи соблюдаются. Контроль за качеством питания осуществляется бракеражной комиссией школы, в состав которой входят сотрудники школы, администрация, медик, социальный педагог, председатель Совета учреждения.

– питьевой режим обучающихся организован, используется бутылированная вода;

– наличие договора на оказание санитарно-эпидемиологических услуг (дератизация, дезинфекция) имеется (Областное государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Дезинфекционная станция в г. Белгород» №37ш от 03.02.2016г);

– нормы освещенности учебных классов, кабинетов сотрудников соответствует санитарно-гигиеническим требованиям к естественному, искусственному освещению жилых и общественных зданий;

– выполнение предписаний надзорных органов осуществляется своевременно. Поэтому оценка готовности организации к новому учебному году – отлично.

Работа по укреплению материально-технической базы ведется целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

Развитие материально-технической оснащенности осуществляется за счет городского, областного бюджета и внебюджетных средств.

Финансирование	2015	2016	2017	2018
За счет городского бюджета	<p>579 842 рублей (173 тысяч рублей (торги) на установку оконных блоков в кабинеты, 32 тысячи рублей – приобретение линолеума в кабинеты 20842 рублей - закуплена краска 300 тысяч рублей - ремонт пола в столовой 32 тысячи рублей - приобретение мебели 22 тысячи рублей - приобретение спортивного оборудования)</p>	<p>59 000 рублей (37 тысяч рублей на текущий ремонт здания, 22 тысячи рублей на учебно-наглядные пособия и игрушки для дошкольной группы)</p>	<p>1 464 441 рублей (535 тысяч рублей на ремонт кровли, 35 тысяч рублей на закупку краски 4903-00) Ремонт ресурсного класса-399 900 руб. Приобретение оборудования, компьютерной техники и мебели для ресурсного класса-489 638 руб.</p>	<p>2 519 168 рублей (закупка краски - 22400,00 рублей, - закупка сантехники - 7964,00 рублей коммунальные услуги - 2 116 996 руб. - вывоз ТБО - 59 000 руб. противопожарные и охранные мероприятия -132 000 руб. -текущий ремонт технологического оборудования – 21000 руб. -дератизация, дезинсекция и камерная обработка постельных принадлежностей - 24 000руб. -прачечные услуги – 15 000руб. -медицинский осмотр работников школы - 104 308руб. -информационные услуги и прочие расходы (изготовление бланков аттестатов, обучение ответственных лиц за тепловое хоз-во) -16 500руб)</p> <p>Так же из городского бюджета были выделены денежные средства: 974953 рублей. на ремонт кровли крыши – 399 953 руб. на ремонт ресурсного класса-200 000 руб. на приобретение оборудования (мебели для кабинета №40 и ресурсного класса) компьютерной техники класса-360 000 руб. на приобретение стеллажа для посуды</p>

				на пищеблок.- 15000 руб.
За счет областного бюджета	447 000 рублей (370 тысяч рублей на приобретение учебников, 34 тысячи рублей на учебно-наглядные пособия, 38 тысяч рублей на расходные материалы, 5 тысяч рублей на медикаменты)	543 000 рублей (460 тысяч рублей на учебники, 35 тысяч рублей на учебно-наглядные пособия, 43 тысячи рублей на расходные материалы, 5 тысяч рублей на медикаменты)	547 000 рублей (460 тысяч рублей на учебники, 15 тысяч рублей на учебно-наглядные пособия, 24 тысячи рублей на игрушки, 43 тысячи рублей на расходные материалы, 5 тысяч рублей на медикаменты)	510 000 рублей (430 тысяч рублей на учебники, 14 тысяч рублей на учебно-наглядные пособия, 18 тысячи рублей на игрушки, 43 тысячи рублей на расходные материалы, 5 тысяч рублей на медикаменты)
Привлечение внебюджетных средств	165 000 рублей (приобретение принтера 3D 50x50; ремонт кабинетов 48,42,32; косметический ремонт кабинетов. 33,34,23,28,37,43,38; закупка рассады цветов, арка, две скамейки, приобретение мебели в жалюзи, сантехники.	184 793 рублей (проверка работы систем противопожарного водоснабжения, установка счетчика на ХВС, поверка электрических перчаток и бот; установка подвесного потолка, покраска стен, установка жалюзи, замена линолеума, покраска мебели; приобретение деревьев, кустарников, рассады цветов.	283 321 рублей (приобретение компьютерной техники, косметический ремонт кабинетов, замена линолеума, приобретение и установка жалюзи, игрового оборудования, приобретение деревьев, кустарников, рассады цветов).	240500 рублей (каб. №52 - косметический ремонт: покраска столов, стульев, стен, установка дверей - 60000 руб. каб.47 - 20 500 рублей каб. 40 - 20000 рублей каб. 24 – 40000руб. Закупка посадочного материала - 20000 руб. Отремонтирован пищеблок спонсорами «Белгородский молочный комбинат» - 80 000 рублей

Вывод: материально-техническое обеспечение, учебно-материальная база образовательного учреждения соответствуют требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования.

Задачи:

- Обеспечить 100% готовность школы к новому учебному году;
- По возможности, удовлетворение потребностей педагогов в приобретении учебно-наглядных пособий.

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

9.1. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды.

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся организована в школы в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом № 181 -ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Руководство и педагогический коллектив школы выполняют требования нормативных документов, необходимых для регулирования деятельности учреждения по вопросам охраны труда. Ежегодно директором издаются приказы о возложении ответственности за создание нормативных условий во время образовательного процесса, за организацию безопасной работы. Проводится аттестация рабочих мест сотрудников, ежегодные медицинские осмотры обучающихся и сотрудников.

МБОУ СОШ № 37 имеет систему видеонаблюдения, «тревожную кнопку», пожарную сигнализацию, дымовые извещатели, огнетушители.

Учебная эвакуация обучающихся и работников проводится не менее 2 раз в год. Санитарно-гигиеническое состояние отвечает требованиям СанПиНа.

Анализ взаимосвязи значений показателей условий и результата:

Показатели	Достигнутое значение
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	да
Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	да
Наличие у учреждения столовой для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиН	да
Наличие у учреждения собственного безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9 Г 18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	да
Количество в учреждении собственных компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$, включая компьютер учителя (где m - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью)	1
Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	да без подводки
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да без подводки
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	да
Организация горячего питания	да

Вывод:

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

9.1. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды.

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся организована в школы в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом № 181 -ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Руководство и педагогический коллектив школы выполняют требования нормативных документов, необходимых для регулирования деятельности учреждения по вопросам охраны труда. Ежегодно директором издаются приказы о возложении ответственности за создание нормативных условий во время образовательного процесса, за организацию безопасной работы. Проводится аттестация рабочих мест сотрудников, ежегодные медицинские осмотры обучающихся и сотрудников.

МБОУ СОШ № 37 имеет систему видеонаблюдения, «тревожную кнопку», пожарную сигнализацию, дымовые извещатели, огнетушители.

Учебная эвакуация обучающихся и работников проводится не менее 2 раз в год. Санитарно-гигиеническое состояние отвечает требованиям СанПиНа.

Анализ взаимосвязи значений показателей условий и результата:

Показатели	Достигнутое значение
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные	да

системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	да
Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	да
Наличие у учреждения столовой для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиН	да
Наличие у учреждения собственного безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9 Г 18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	да
Количество в учреждении собственных компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$, включая компьютер учителя (где m - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью)	1
Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	да без подводки
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да без подводки
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	да
Организация горячего питания	да

Вывод:

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.

9.2. Психолого-педагогические условия создания образовательной среды

Психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как особый вид помощи (или поддержки) ребенку, обеспечивающий его развитие в условиях образовательного процесса.

Цель работы психологической службы школы в 2018 году: осуществление психологического сопровождения и психологической поддержки для формирования личности обучающегося с учетом его индивидуальных, половозрастных и других особенностей, содействие его саморазвитию и самоопределению, содействие повышению психологической культуры учителей и родителей через знание и применение психологических аспектов построения учебного процесса и взаимоотношений с обучающимися.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию младших подростков, подростков и старшекласников, содействие формированию у них способности к саморазвитию, самоопределению, самореализации;
- оказание своевременной помощи по различным вопросам, в том числе по вопросам успеваемости, ликвидации трудностей в процессе обучения, отклоняющегося поведения;
- осуществление психопрофилактических, диагностических и коррекционных мероприятий с детьми, имеющими различные затруднения,
- формирование психологической готовности старших школьников к осознанному выбору и принятию решений при выборе профессии и образовательного маршрута;
- оказание своевременной психологической помощи участникам образовательного процесса по различным вопросам, в том числе по вопросам успеваемости, ликвидации трудностей в процессе обучения, отклоняющегося поведения, межличностных отношений; создание благоприятного психологического климата для осуществления учебно-воспитательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса осуществлялось по таким направлениях работы педагога-психолога, социального педагога, как:

- психодиагностика;

- коррекционная и развивающая деятельность;
- просвещение и профилактика;
- консультирование;
- организационно-методическая работа.

Выявленные проблемы психологической службы:

1. Слабая заинтересованность родителей (законных представителей обучающихся) в сотрудничестве с педагогическим коллективом по вопросам нахождения путей решения возникающих проблем психологического характера.

2. Не в полной мере организованное взаимодействие с родителями учащихся с ОВЗ, группы риска.

3. Трудности проведения развивающих занятий с детьми – инвалидами и детьми «группы риска».

Пути решения выявленных проблем.

1. Повышать качество психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (за счёт саморазвития и повышения квалификации).

2. Усиление взаимодействия и сотрудничества с родителями учащихся с ОВЗ, с родителями детей инвалидов, детей группы риска.

3. Вести просветительскую работу среди родителей и законных представителей обучающихся.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить проблемы, с которыми обращались участники образовательных отношений. Однако, не всегда удавалось решить возникающие проблемы, так как наблюдалась низкая заинтересованность клиентов на дальнейшую работу. В связи с этим в дальнейшем необходимо уделять больше внимания мотивированию клиентов на более глубокую работу. Также стоит обратить внимание на низкое количество обращений за консультациями со стороны родителей (консультации проходили по инициативе психолога). В следующем учебном году необходимо усилить просветительскую работу с родителями обучающихся.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Проведенную групповую развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

В будущем году необходимо сделать акцент на мотивирование учащихся к участию в групповой работе, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы.

Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами, программам работы с одаренными детьми.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Перспективные направления работы на следующий учебный год.

В новом году будут поставлены следующие цели и задачи:

1. Уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами.
2. Уделить внимание усилению работы с одаренными детьми.

3. Направить работу психологической службы на просвещение участников образовательных отношений.

4. Усилить просветительское направление работы психологической службы школы.

5. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем качества образования и школьного воспитания.

6. Оказывать психологическую помощь учащимся, испытывающим трудности в социальной адаптации и создавать условия для сохранения психологического здоровья школьников.

9.3. Социально-гигиеническое благополучие образовательной среды

Одной из основных задач, стоявших перед педагогическим коллективом школы в 2018 году, было социально-гигиеническое благополучие среды, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основные показатели эффективности данной работы:

- доля практически здоровых детей;
- доля детей с отклонениями в состоянии здоровья и имеющих наиболее распространенные заболевания;
- доля пропусков занятий по болезни;
- распределение детей по группам здоровья,
- охват обучающихся профилактическими и физкультурно-оздоровительными мероприятиями.

С сентября 2017 года школа участвует в реализации муниципального проекта «Создание здоровьесберегающей среды в общеобразовательных организациях города Белгорода» («Здоровый взгляд в будущее»), целью которого является повышение информационной грамотности участников образовательных отношений по вопросам пропаганды здорового образа жизни, создание благоприятных условий для повышения уровня сформированности культуры здоровья.

В рамках этого проекта обучающиеся и педагоги участвовали в муниципальном конкурсе «Самый здоровый класс», в результате которого стали призёрами обучающиеся 7 «А» класса. Были разработаны рекомендации, памятки, темы родительского лектория. Разработана и реализована программа для обучающихся школы «Разговор о правильном питании», «Охрана жизни и здоровья». Для организации и контроля вопросов охраны здоровья проводились проверки и мониторинги по соблюдению правил техники безопасности в школе, по организации питания обучающихся, отслеживались, сопоставлялись и анализировались результаты за 3 года.

Мониторинг состояния здоровья учащихся проводится через:

- глубокие медицинские осмотры специалистами центральной районной больницы (один раз в год);
- осмотры медицинским работником поселка (по графику);
- учет обратившихся за помощью к медработнику в течение дня, недели, месяца, года;
- диагностику педагога-психолога;
- медицинскую карту учащегося;
- дни диагностики, регулирования и коррекции (ДРК) по теме «Здоровье учеников в режиме дня школы»;
- педагогические советы (ежегодно, динамика);
- карту посещаемости занятий учащимися.

За последние три года по данным углубленных медицинских осмотров учащихся остается стабильно низким процент заболеваний сердечнососудистыми заболеваниями (5.9%), процент учащихся освобожденных от занятий физической культурой (0%)

Мониторинг здоровья обучающихся по данным углубленного медосмотра учащихся

	2017 год Всего чел./%	2018. год Всего чел./%	2018 г. в сравнении с 2017 г. (в %)
1. Численность обучающихся в ОУ			
2. Обучающиеся, прошедшие	507	513	

медицинский осмотр			
- отнесены к основной группе здоровья	319 (62,9%)	321(62%)	
- отнесены к подготовительной группе здоровья	183 (36,1%)	181(35%)	+1,1% (положительная динамика)
- отнесены к специальной медицинской группе здоровья	0	0	
3. Численность обучающихся с заболеваниями ЖКТ	33(6,5%)	28 (5,4%)	+0,2% (положительная динамика)
- с опорно-двигательного аппарата	223(43,9)	68 (13,2%)	+0,7% (положительная динамика)
плоскостопие	32 (6,3%)	20(3,8%)	+0,4% (положительная динамика)
скалиоз	19 (3,7%)	20 (3,8%)	
Прочие ортопедия	175 (34,5%)	28 (5,4%)	+0,8% (положительная динамика)
– сердечно - сосудистыми заболеваниями	38 (7,5%)	41(7,9%)	
– с нарушением зрения	102 (20,1%)	106 (20,5%)	
– с заболеваниями органов дыхания	61 (12%)	64 (12,1%)	
– нарушения мочеполовой системы	19 (3,7%)	20(3,%)	+0,1% (положительная динамика)
– с эндокринологией	47 (9,2%)	23 (4,4%)	+0,5% (положительная динамика)
– с гематологией	2 (0,4%)	1(0,2)	+0,5% (положительная динамика)
4. Обучающиеся, освобожденные от уроков физической культуры.	5 (0,9%)	11(2,1%)	

Состояние здоровья школьников за последние два года

№		Группа здоровья				
		I группа	II группа	III группа	IV группа	V группа
1.	2017 год	81	264	159	3	0
2.	2018 год	104	254	150	2	1

№		основная группа	подготовительная группа	СМГ	Освобожденные
1.	2017 год	319	183	0	5
2.	2018 год	321	181	0	11

Результаты мониторинга изучения уровня сформированности культуры здоровья у обучающихся за 2016-2018 годы

Показатели		2016 год		2017 год		2018 год		Динамика
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
1. Гармоничность образа жизни школьников	Высокий уровень	217	45	230	45	155	32,6	снижение
	Средний уровень	217	45	230	45	262	55,0	увеличение
	Низкий уровень	38	10	30	6	59	12,4	увеличение
2. Уровень владения обучающимися культурными нормами в сфере здоровья	Высокий уровень	198	41	220	42	185	38,9	стабильно
	Средний уровень	261	54	281	54	221	46,4	стабильно
	Низкий уровень	22	5	15	3	70	14,7	увеличение
3. Участие обучающихся в здоровьесберегающих и пропагандирующих здоровый образ жизни мероприятиях	Высокий уровень	223	46	267	51	192	40,3	снижение
	Средний уровень	225	47	243	47	234	49,2	стабильно
	Низкий уровень	33	7	8	2	50	10,5	увеличение
4. Общий уровень сформированности культуры здоровья обучающихся	Высокий уровень	213	44	230	45	175	36,7	снижение
	Средний уровень	213	50	267	51	239	50,2	стабильно
	Низкий уровень	30	6	20	4	63	13,2	увеличение

Результаты мониторинга изучения работы классного руководителя по воспитанию у обучающихся культуры здоровья в МБОУ СОШ № 37 за 2016-2018 годы

Показатели	2016 год	2017 год	2018 год	Динамика
------------	----------	----------	----------	----------

		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
Состояние здоровья классных руководителей	высокий уровень	2	8	4	17	6	17	стабильно
	средний уровень	17	76	19	79	15	58	снижение
	низкий уровень	4	16	1	4	3	25	увеличение
Использование современных методов и приемов работы в процессе воспитания культуры здоровья обучающихся	высокий уровень	7	30	9	37	8	34	стабильно
	средний уровень	16	70	15	63	16	66	стабильно
	низкий уровень	0	0	0	0	0	0	стабильно
Взаимодействие классных руководителей с семьями в воспитании культуры здоровья обучающихся	высокий уровень	10	43	15	63	10	42	снижение
	средний уровень	13	57	9	37	14	54	увеличение
	низкий уровень	0	0	0	0	0	4	увеличение
Общий уровень направленности работы классного руководителя на воспитание культуры здоровья обучающихся	высокий уровень	5	22	10	42	5	21	снижение
	средний уровень	18	78	14	58	19	79	увеличение
	низкий уровень	0	0	14	58	0	0	снижение

Анализ организации рационального учебного процесса показал, что в целом в школе соблюдаются гигиенические нормы и требования к организации учебного процесса, требования к использованию технических средств в обучении, рационально составлено расписание уроков.

Проводимая в школе работа по здоровьесбережению позволяет сохранять физическое и психическое здоровье обучающихся и добиваться положительной или стабильной динамики по группам здоровья, группам занятий физической культурой, снятию перегрузок, оптимальной организации учебного дня в соответствии с требованиями СанПиН. Но количество обучающихся с заболеваниями: сердечнососудистой системы, ЖКТ, эндокринной и нервной системы, нарушением зрения, сколиозом, плоскостопием все равно остается достаточно высоким.

С 2017 года с целью выявления взаимосвязи осанки и состояния здоровья школьников, поиска и применения конкретных рекомендаций для сохранения и улучшения осанки, учителя на уровне начального общего образования участвуют в реализации муниципального проекта «Внедрение системы работы по формированию правильной осанки у младших школьников в общеобразовательных организациях города Белгорода» (Правильная осанка - основа красоты и здоровья)).

Задачи проекта: определить причины нарушения осанки учеников школы; узнать какие методы по исправлению осанки существуют; ознакомить учеников с рекомендациями специалистов по сохранению и исправлению осанки.

Результативность участия в проекте муниципального проекта «ОСАНКА»: каждый понимает, что его здоровье в его руках. Эта проблема стала интересна всем учителям и учащимся. В течении года в классах оформлены уголки здоровья, помещены советы по исправлению осанки, организованы выставки рисунков «Твоё здоровье», с обучающимися проведены беседы.

Основа жизнедеятельности ребенка неразрывно связана с питанием. Важной практической задачей является поэтапная рационализация питания детей. Рациональное питание для обучающихся обеспечивает им нормальную жизнедеятельность организма, работоспособность и сопротивляемость к неблагоприятным факторам окружающей среды. Для обеспечения оптимальной потребности детей в витаминах используются свежие овощи и фрукты круглогодично. При поступающих продуктов на склад, учитывается контроль их качества и безопасность. На пищеблоках ведется учетно-контрольная входная документация, где отслеживается: закладка суточных проб, состояние здоровья работников, оценка качества приготовленных блюд, контроль температурного режима холодильного оборудования,

ведется расчет сырых продукции, рассчитывается анализ питания употребления продуктов за месяц и многие другие контрольные формы журналов в соответствии с Федеральным законом и Санитарно-эпидемиологическими нормами. В школе по утверждённому приказу проверочную работу ведёт бракеражная комиссия. С целью раскрытия вопросов правильного питания и бережного отношения к своему здоровью проводились воспитательские часы по темам, где освещались вопросы питания: - «питание в жизни человека», - «здоровому - все здорово!», - «гигиена и культура питания».

Школьная столовая обеспечивает учащихся полноценным горячим питанием в соответствии с режимом работы школы. Организация качественного горячего питания не только благоприятно влияет на состояние здоровья учащихся, но и позволяет без ущерба для здоровья школьников проводить различные виды деятельности во вторую половину дня (занятия в кружках, секциях, клубах по интересам)

Проводимая в школе работа с обучающимися и родителями, позволяет увеличить процент питающихся в школе, но организация питания в старших классах требует контроля.

Задачи на 2019 год

Общешкольные задачи:

– обеспечить контроль за созданием безопасных условий обучения и воспитания в школы;

– обеспечить развитие здоровьесберегающей инфраструктуры школы (создать рекреационные, спортивно-оздоровительные зоны в школе и на территории).

Педагогические задачи:

– продолжить отбор и внедрение элементов эффективных образовательных, здоровьесберегающих технологий, качественных дидактических материалов, педагогических методик, обеспечивающих охрану и укрепление здоровья;

– при организации учебного процесса учитывать общую учебную нагрузку, психофизическое состояние обучающегося, предусмотреть дифференцированные, индивидуальные домашние задания;

– усилить внутришкольный контроль за проведением уроков с позиции здоровьесбережения;

– учителям-предметникам продолжить формирование здорового образа жизни у обучающихся школы через уроки, внеурочную занятость;

– классным руководителям продолжить формировать здоровый образ жизни у обучающихся через систематические воспитательные мероприятия.

Социо-психологические задачи:

– продолжить проведение диагностик, мониторингов, анкетирования по раннему выявлению детей с возможной дезадаптацией, обучающихся, имеющими низкий уровень учебной мотивации;

– продолжить проведение диагностик, мониторингов, анкетирования классных руководителей по воспитанию у обучающихся культуры здоровья и обучающихся по вопросам сформированности культуры здоровья;

– обеспечить комплексное сопровождение процессов формирования культуры здорового и безопасного образа жизни детей с учетом их возрастных особенностей.

Физиолого-гигиенические задачи:

– продолжить работу по формированию здорового образа жизни через вовлечение обучающихся в кружки и спортивные секции, профилактические и физкультурно-оздоровительные мероприятия;

– проводить работу по профилактике простудных заболеваний (консультативная и профилактическая работа, закаливание, витаминизация, вакцинация);

– принять дополнительные меры по улучшению организации качественного питания обучающихся, увеличению охвата горячим питанием обучающихся старших классов;

– снизить процентное отношение детей со специальной медицинской группой и освобожденных от занятий физической культурой к общему числу обучающихся.

9.4. Удовлетворенность образовательным процессом

Анализ ответов на вопросы анкеты «Удовлетворенность родителей сферой образования» является свидетельством того, что большинство родителей позитивно относятся к процессу образования в школы, удовлетворены сферой образования.

Из 235 (45,8%) опрошенных довольны условиями образованиями - 201 человек (85,5%), позитивное отношение к школы - 217 (92,3%) человека; с удовольствием дети ходят в школу – 222 (94,5%) человек; отзывчивость и участие классных руководителей - 209 человек; оптимальную нагрузку отмечают - 159 (67,7%) родителей; хорошистов и отличников – 71%; объективность оценки знаний отмечают - 202 (85,9%) родителя; в кружках, секциях ДО заняты - 225 (95,7%) детей.

И тем не менее, учителям - предметникам, классным руководителям необходимо обратить внимание на то, что 13 человека ходят в школу без удовольствия, 11 отмечают перегрузку, а 32 - наличие свободного времени у детей (что говорит о необходимости индивидуального подхода к даче домашнего задания); 11 родителей считают, что учителя-предметники занижают оценку знаний своих детей.

Даже если эти результаты завышены (или несколько занижены), все равно они свидетельствуют о позитивном отношении родителей к процессу образования в школы.

Раздел 10. Выводы, проблемы, задачи

10.1 Общие выводы по итогам самообследования.

Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно - целевыми установками департамента образования Белгородской области, ОГАОУ ДПО «БелИРО», управления образования администрации города Братска.

Нормативные документы, регламентирующие деятельность школы, приведены в соответствии с ФЗ-273.

МБОУ СОШ № 37 функционирует стабильно, реализация перспективной Программы развития на 2016-2021 годы позволило перейти на режим развития.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

МБОУ СОШ № 37 предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

Качество образовательного воздействия осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно - коммуникационных.

Все обучающиеся успешно осваивают федеральный государственный образовательный стандарт (1-8 классы), федеральный компонент государственного образовательного стандарта (9-11 классы).

Достигнутые результаты образовательной деятельности соответствуют целям и задачам заявленных образовательных программ, нормам законодательства.

Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствуют требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФКГОС СОО.

В управлении МБОУ СОШ № 37 сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются Участниками органов соуправления МБОУ СОШ № 37.

МБОУ СОШ № 37 планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

В школе созданы условия для самореализации, самовыражения и саморазвития ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через аттестацию, курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения через школьный сайт, информационные стенды.

Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия с МБОУ СОШ № 37.

10.2 Перспективы и основные направления развития школы.

Основной целью деятельности школы является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования:

- дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;

- начальное общее образование, направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни);

- основное общее образование, направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению);

- среднее общее образование, направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Ключевые направления на пути к новой школе определены:

– обновление стандартов, включающие компетентности, связанные с идеями опережающего развития со всем тем, что понадобится школьникам в дальнейшем образовании и будущей взрослой жизни, разработка системы оценки качества;

– создание творческой среды, обеспечивающей самореализацию учащихся, поддержка талантливых, одаренных детей;

– развитие учительского потенциала и повышение профессиональной педагогической компетентности;

– развитие школьной инфраструктуры и взаимодействие с организациями всей социальной сферы;

– формирование у школьников доминанты здорового образа жизни.

Все эти направления отражаются в деятельности нашей школы, что свидетельствует об объективности процессов дальнейшего развития школы и образования в целом.

II. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию по состоянию на 31.12.2018 года

Приложение № 2 к приказу Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013
г. № 1324

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Кол-во
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	552
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	277
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	244
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	31
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	242/ 50,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	29,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	в основной период - 11,8, после пересдачи - 13,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66,9
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень) по математике (профильный уровень)	балл балл	13,8 / 4 39
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/ %	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/ %	в основной период - 2/5% после пересдачи - 0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	в основной период - 2/ 11,1% после пересдачи - 0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	2/ 5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	3/ 16,7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	408/ 79,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	163/ 31,8%
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %	0
1.19.2	Федерального уровня	человек/ %	0
1.19.3	Международного уровня	человек/ %	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	51
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	38/ 74,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	37/ 72,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	13/ 25,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	13/ 25,5%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	26/ 51%
1.29.1	Высшая	человек/ %	15/ 29,4%
1.29.2	Первая	человек/ %	11/ 21,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	51/ 100%
1.30.1	До 5 лет	человек/ %	20/ 39,2%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	11/ 21,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	21/ 41,2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	9/ 17,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	51/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	человек/ %	51/ 100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	10,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно - методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	30
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	552/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	11,5

Анализ результатов деятельности структурного подразделения – детский сад
за 2018 уч. год

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Экономические и социальные условия территории нахождения

Структурное подразделение-детский сад муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 37» г.Белгорода имеет статус муниципальной некоммерческой организации. Функционирует с 2014 года. Имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности, выданную Департаментом образования Белгородской области.

Учреждение расположено в Северном микрорайоне г. Белгорода, на улице Привольная, д.16. Является звеном системы образования города Белгорода, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста. Здание детского сада не типовое, трехэтажное. Расположено во дворе жилого массива. Вблизи детского сада находятся МДОУ СОШ № 68.

Режим работы детского сада - 12 часов: с 7.00 до 19.00, выходные дни - суббота, воскресенье. Праздничные дни.

Характеристика контингента обучающихся

Порядок комплектования структурного подразделения –детский сад МБОУ СОШ №37 определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации. Учреждение комплектуется детьми в возрасте от 5,5 до 7 лет.

Дошкольное образовательное учреждение рассчитано на 50 воспитанников (в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13) в возрасте от 2 до 7 лет. В 2018 году в детском саду функционировало 2 группы дошкольного возраста, в них воспитывалось 80 детей (с 01.01.2018 г. по 31.05.2018 - 40 чел., с 01.09.2018 г. по 31.12.2018 г. – 40 чел.).

Процентное соотношение детей по полу примерно одинаково: 52% девочки, 48% мальчики.

Порядок комплектования ОУ определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации. Среднесписочное количество воспитанников – 50 человек.

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Структура управления определена Уставом ОУ. Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Управленческая деятельность в структурном подразделении-детский сад направлена на повышение качества образования и предоставляемых услуг по присмотру и уходу.

Государственная составляющая управления представлена руководителем образовательного учреждения и его заместителями, деятельность которых определена рамками должностных инструкций.

Непосредственное руководство структурным подразделением-детский сад осуществляет директор школы. Директор ОУ - руководитель образовательного учреждения, представляет структурное подразделение-детский сад в общении с внешней средой, отвечает за соблюдение законодательства в области образования, реализацию стратегических целей учреждения, качество результатов и ресурсное обеспечение, входит в состав Педагогического совета, сотрудничает с Советом родителей ОУ, утверждает согласованные решения. Возглавляет учреждение Кузьмина Инна Вячеславовна, руководитель высшей квалификационной категории.

Заместители руководителя организуют и контролируют исполнения решений, программ и планов, руководят работой отдельных, закрепленных за ними служб представлены в таблице № 1:

Таблица № 1

Служба	Ф.И.О.	Должность	Образование	Категория	Стаж в должности
Методическая	Кальгова Елена Михайловна	заместитель директора	высшее	высшая	16 лет
Хозяйственная	Бугело Валентина Григорьевна	заместитель директора по административно-хозяйственной работе	средне специальное	-	4 года

В течение 2018 года деятельность руководителя была направлена на укрепление материально-технической базы ОУ, развитие отношений сотрудничества с социумом, повышение профессиональной компетентности педагогов через аттестацию, развитие конкурсной культуры, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества

образования.

Итоги деятельности коллегиальных органов управления отражены в решениях:

№ п/п	Наименование органа самоуправления	Кол-во заседаний	Тематика заседаний	Выводы, решения
1	Совет родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения	4	Согласно плану-графику, утвержденному на 2018 год	По протоколу
2	Общее собрание работников Учреждения	4	Протокол от 28.03.2018г. № 3 «О популяризации государственных и муниципальных услуг в электронном виде»	Всем работникам зарегистрироваться на портале ЕПГУ в срок до 15.04.2018г. Педагогам провести разъяснительную работу о порядке предоставления муниципальных услуг в эл.виде в течение апреля 2018г.
			Протокол от 28.07.2018г. № 4 «Обсуждение проекта положения о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений»	Принять положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в новой редакции. Избрать комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
			Протокол от 27.09.2018г. № 1 «О внесении изменений в состав: - комиссии по распределению стимулирующего фонда оплаты труда учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала; - комиссии по распределению стимулирующего фонда оплаты труда педагогических работников»	Внесение изменений в состав: - комиссии по распределению стимулирующего фонда оплаты труда учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала; - комиссии по распределению стимулирующего фонда оплаты труда педагогических работников.
			Протокол от 27.12.2018г. № 2 «О принятии и утверждении положения о расследовании несчастных случаев с обучающимися ОУ №37»	Принять и утвердить положение о расследовании несчастных случаев с обучающимися ОУ №37.
3	Педагогический совет	4	Протокол № 3 от 02.03.2018г. «Использование современных форм взаимодействия с родителями для эффективного и плодотворного сотрудничества детского сада и семьи»	Признать работу педагогического коллектива по использованию современных форм взаимодействия с родителями в установлении сотрудничества детского сада и семьи удовлетворительной. Провести социологический опрос родителей «Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг» Педагогам применять в практике интерактивные и современные формы работы по сотрудничеству с родителями через долгосрочную проектную деятельность; диссеминировать опыт своей работы среди педагогов ДОО на различном уровне.

			<p>Протокол № 4 от 30.05.2018г. «Итоги образовательного процесса за 2017-2018 учебный год»</p>	<p>Реализацию основной образовательной программы дошкольного образования ОУ №37 в 2017 – 2018 учебном году признать удовлетворительной. Продолжать работу по охране и укреплению физического здоровья детей, с целью обеспечения стойкой динамики в снижении заболеваемости дошкольников, посредством проведения профилактических мероприятий ..</p>
			<p>Протокол № 1 от 24.08.2018г. «Итоги работы МБДОУ в летний оздоровительный период. Перспективы развития ОУ в 2018-2019 учебном году»</p>	<p>Принять «Дополнения и изменения» в ООП ДО. Принять планирование деятельности ОУ на 2018-2019 уч.год. Рекомендовать к реализации институциональные проекты. Принять локальные акты для их последующего утверждения.</p>
			<p>Протокол № 2 от 30.11.2018г. «Поиск эффективных методов осуществления экологического воспитания дошкольников в рамках ФГОС ДО»</p>	<p>Педагогам использовать разнообразные формы работы с детьми по экологическому образованию: - специально организованную НОД с детьми, - организация труда детей в природе, - наблюдение и уход за природными объектами, - организация индивидуальной и кружковой работы; - комплекс дидактических игр экологической направленности, - организация экологических праздников и развлечений: День Земли, День птиц, экологические КВН, экологические викторины и др. Регулярно использовать элементарные опыты и эксперименты для развития познавательной деятельности дошкольников. Участвовать в муниципальных конкурсах по благоустройству территории детского сада, а так же по созданию мини-огородов и ландшафтных проектов.</p>

Таким образом, структура и система управления соответствуют специфике деятельности МБДОУ и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Однако, деятельность попечительского совета приобрела формальный характер, что определяет в будущем пересмотр перечня коллегиальных органов управления ОУ в Уставе ОУ.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в структурном подразделении-детский сад организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования ОУ, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Образовательная деятельность была направлена на решения общих задач:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;

- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в образовательных программах представлена парциальными программами:

- «Играйте на здоровье» Л.Н.Волошиной, Т.В. Куриловой (для обогащения физического развития);
- «Ладушки» И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой парциальная программа всестороннего музыкального воспитания и образования.

Организация образовательного процесса

Обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности (ФГОС ДО)

Для качественной реализации Основной общеобразовательной программы проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей (ФГОС ДО раздел III пункт 3.2.3.).

Важной задачей в работе ДОО является сохранение и укрепление здоровья дошкольников. В образовательной программе за ее решение отвечает образовательная область «Физическое развитие». Реализацию обеспечивают воспитатели, инструктор по физической культуре Левковская И.Р., Светличный М.Ю.

В ОУ созданы определенные условия для охраны и укрепления здоровья и полноценного физического развития. Имеется физкультурный зал, оснащенный необходимым набором физкультурного оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования, есть спортивная площадка, площадка для подвижных игр. В текущем году пополнен и обновлен спортивный инвентарь: мячами разного диаметра, приобретено спортивное оборудование: футбольные ворота. Все это способствовало повышению уровня реализации содержания образовательной области «Физическое развитие».

В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования система работы по физическому развитию детей строилась через приобретение опыта дошкольников в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В части реализации целостности системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников дошкольная организация идеальное место для проведения первичной профилактики и последовательного обучения детей основам здорового образа жизни, поэтому организация просветительской и методической работы по приобщению к здоровому образу жизни всех участников образовательного процесса - важная часть работы по здоровьесбережению. В связи с этим в содержание работы в дошкольной организации входит тесное взаимодействие с родителями.

По итогам тематического контроля в ноябре 2018 г. «Организация и эффективность работы по развитию у детей двигательной активности в режиме ДОО» Во время всего тематического контроля во всех группах:

- оформлены папки - передвижки для родителей на темы: «Физкультура и здоровье», «Движение - это жизнь!», «Спорт, спорт, спорт!», «Основные виды движений (согласно возрасту группы)».
- проведены беседы, индивидуальные консультации по данному направлению.
- каждому родителю воспитанника оформлена памятка «Организации двигательного режима в ДОО»

Со всеми родителями воспитанников структурного подразделения-детский сад проведено анкетирование, где следует вывод, что родители воспитанников ДОУ - люди активные, общительные, любящие своих детей, ясно представляющие, что такое «двигательная активность» и его место в семье, большинство родителей спортивные и сознательно привлекающие своих детей к здоровому образу жизни.

По итогам оперативного контроля по организации физкультурно- оздоровительной работы ДОО было выявлено: утренний приём, утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие процедуры осуществлялись в соответствии с требованиями. Режим дня и прогулки соблюдался и реализовался педагогами в соответствии с требованиями каждой возрастной группы и погодными условиями.

Добросовестно осуществлялось планирование прогулок. В планах отмечены все виды детской деятельности на прогулке. Во всех группах имеются картотеки прогулок, осуществлялись профилактические мероприятия в период вспышки вирусных и инфекционных заболеваний.

Анализ мониторинга освоения ООП ДО в разрезе каждой из пяти образовательных областей показал следующее:

Уровень освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». В группах старшего возраста наиболее хорошо освоенными оказались подразделы: «сюжетно-ролевая игра», «представления о людях, о школе, о себе».

Полученные результаты нацеливают на корректировку тематического перспективного планирования, и включение вышеуказанной тематики в проектную деятельность в большем объеме.

Высокие результаты развития трудовых навыков у детей объясняются использованием различных форм организации трудовой деятельности детей, таких как: изготовление подарков на праздники, атрибутов для театрализованной деятельности, посадка цветочных и овощных культур, уход за личным цветком и др.

Цель реализации содержания образовательной области «Речевое развитие» - овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи. Кроме того, развитие общения дошкольников со взрослыми - главное условие формирования состояния общей готовности к обучению, лежащее в основе развития у детей и других психических способностей, волевых и умственных.

Использование тематического принципа построения образовательного процесса позволило реализовать содержание образовательной области, используя интеграцию и решать основные психолого-педагогические задачи указанной области во всех образовательных областях основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Педагогический процесс выстраивался на основе интеграции различных видов деятельности с сохранением ведущей роли речевого компонента. Однако существуют определенные трудности в освоении образовательной области «Речевое развитие» связанные с уровнем физиологической готовности детей к речевому развитию. По результатам детей, обследованных на ПМПк в 2018 году количество детей с различными видами дезадаптации, нуждающиеся в сопровождении педагога-психолога и учителя - 1 чел., оказывалось сопровождение - 1 чел. (100% от нуждающихся в данной помощи).

Задачи формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребностей детей в самовыражении через развитие

продуктивной деятельности, детского творчества, приобщение к изобразительному искусству решались посредством реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Знакомство с произведениями живописи, скульптуры традиционно включается в деятельность детей при реализации тематических проектов, при этом используются репродукции, имеющиеся в детском саду в достаточном количестве, активно используются Интернет и медиа-оборудование, дошкольники имеют возможность знакомиться с произведениями искусства во время экскурсий по улицам города и в музеях.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» также направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку. В 2018 воспитанники ДОО приняли результативное участие в конкурсах детского творчества: в муниципальном этапе регионального фестиваля «Мозаика детства» (в номинации Спартакиада «Быстрее, выше, сильнее»); в Пасхальном конкурсе-фестивале детского творчества «Радость души моей!»; участие в муниципальном этапе регионального фестиваля «Мозаика детства» (в номинации «Художественное слово»); участие в муниципальном этапе регионального фестиваля «Мозаика детства» (в номинации «Вокал»); в конкурсе «Зеленый огонек» (фото-конкурс среди воспитанников, посещающих образовательные учреждения, реализующие программы дошкольного образования, «Яркая мода — безопасность пешехода»).

Образовательная область «Познавательное развитие» обеспечивает развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития. Качество освоения содержания этой области напрямую зависит от содержания развивающей среды, в которой происходит развитие ребенка, и недостатки в ее организации отрицательно сказываются на качестве образования. Повысить качество освоения содержания образовательной области позволит полноценное использование информационно-коммуникационных технологий.

Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума ОУ осуществлялась в соответствии с вновь разработанной нормативной документацией (в рамках реализации годовой задачи). Во исполнение федеральных законодательных актов, в целях обеспечения предпосылок к созданию специальных образовательных условий всех заинтересованных сторон, на этапе освоения основной образовательной программы дошкольного образования, при организации работы проведено обновление нормативной базы для конкретизации порядка взаимодействия по созданию вариативных специальных образовательных условий.

В состав консилиума входили 7 педагогов и узких специалистов школы.

Количество детей, обследованных на ПМПк в учебном году всего 40 детей, из них выявлено, как нуждающихся в помощи – 4 ребёнка (10% от общего числа обследованных), охвачено помощью 4 человека (100% от числа нуждающихся), Было проведено 3 заседания.

В рамках работы ПМПк были составлены индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения детей, а также разработаны индивидуально-ориентированные планы их реализации при проведении регулярной поквартальной оценки качественных результатов деятельности. Специалистами ПМПк вырабатывались рекомендации для дальнейшего сопровождения детей в группе.

Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы дошкольного образования. Поскольку большинство контингента детей групп общеразвивающей направленности в прошедшем году не поступил в 1 классы МБОУ СОШ №37, то представленные в образовательной программе дошкольного образования планируемые результаты рассматривались как долгосрочные целевые ориентиры, создающие предпосылки для их реализации в школе.

Итоги мониторинга успешности прохождения адаптационного периода обучающимися 1 классов - выпускников 2018 года к условиям школы, выявленных посредством диагностики показали, что из 40 выпускников - 10 детей поступили в 1 классы школ г.Белгорода, 30 детей – в данное ОУ. Из числа детей, поступивших в 1-е классы МБОУ СОШ №37 28 детей (74 %) находятся в зоне адаптации, 2 детей (26 %) - в зоне неполной адаптации (сложности в нарушениях поведения на перемене и на уроке).

Проведённый мониторинг сформированности предпосылок учебной деятельности у детей, как социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений на этапе завершения дошкольного образования (к 7- 8 ми годам) по программе «Единая

диагностическая программа оценки психологической готовности ребенка к началу школьного обучения» Н.Семаго, М. Семаго, исследование мотивации учения М.Р. Гинзбурга, а также углубленное диагностическое обследование «Оценка развития познавательной деятельности ребенка 5 - 7 лет» Н.Я. Семаго, М.М. Семаго выявили, что прогноз адаптации в 2018 г.:

благоприятный - 38 чел. (96%);	неблагоприятный - 2 чел. (4%).
--------------------------------	--------------------------------

Уровень готовности к началу регулярного обучения:

Готовность - 34 чел. (89 %)	Условная готовность - 6 чел. (11%)	Условная неготовность - нет	Неготовность – нет
-----------------------------	------------------------------------	-----------------------------	--------------------

В целях осуществления преемственности с МБОУ СОШ № 37 полностью реализован план мероприятий.

Платные образовательные услуги

Организация платных образовательных услуг не оказывает.

Участие воспитанников в конкурсах детского творчества в 2018 году

Итогом работы педагогов в 2018 учебном году стали победы, призовые места и участие воспитанников в международных, всероссийских и городских конкурсах детского творчества. Более подробная информация представлена в приложении 1.

Вывод: Анализ показал, что, требуется дальнейшее формирование системы в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями Закона № 273 - ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования, других нормативных документов.

Контингент воспитанников требует продолжения отработки технологии организации образовательного процесса для качественного использования их при реализации современных требований в образовательной деятельности.

Реализация сформированных и принятых мероприятий плана действий («дорожной карты») по повышению эффективности реализации ФГОС ДО, утвержденного приказом управления образования администрации г. Белгорода № 457 от 30.03.2018г. определяет необходимость обеспечить:

- изучение и осмысление новых нормативных документов;
- коррекцию основной образовательной программы дошкольного образования;
- совершенствование системы организации образовательного процесса детей дошкольного возраста.

Использование социальной сферы микрорайона и города

Структурное подразделение - детский сад осуществляет взаимодействие с социальными институтами детства на договорной основе. В 2018 году заключены договора с социальными институтами:

• Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Дом офицеров» г.Белгорода;
• Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система г.Белгорода;
• Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 17» г. Белгорода;
• Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детская музыкальная школа № 5» г.Белгорода;
• Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств № 1» г.Белгорода;
• Белгородский государственный театр кукол;
• Государственный историко-художественный музей-диорама «Курская битва. Белгородское направление»;
• Белгородский государственный историко - краеведческий музей;
• Городское бюджетное учреждение культуры «Белгородский государственный художественный музей»;
• ОГИБДД УМВД России по городу Белгороду.

В 2018 году была решена проблема по взаимодействию с социальными партнерами, находящимися в отдаленных районах города от ОУ. Специалисты таких учреждений как: Белгородский государственный театр кукол, Белгородский государственный историко -

краеведческий музей, Городское бюджетное учреждение культуры «Белгородский государственный художественный музей», ОГИБДД УМВД России по городу Белгороду систематически посещают дошкольное учреждение со своими мероприятиями, согласно утвержденным планам взаимодействия. Близлежащие учреждения воспитанники и педагоги посещают самостоятельно.

Результаты продуктивной деятельности дошкольников взаимодействия с социальными партнерами систематически выставляются в новостную ленту официального сайта ОУ.

IV. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. КАЧЕСТВО КАДРОВЫХ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ

Кадровые условия

В период введения ФГОС ДО согласно 3.2.6. в ОУ в целях эффективной реализации образовательной программы создавались условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования, а также для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования. Осуществлялось организационно-методическое сопровождение процесса реализации образовательной программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации Основной общеобразовательной программы реализации образовательной программы, ДОО было обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы.

Должностной состав и количество работников определялись ее целями и задачами, а также особенностями развития детей. С детьми работали 4 воспитателя, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физкультуре.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствовала квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010г., регистрационный № 18638), с изменениями внесёнными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

Педагогические работники, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов структурного подразделения – детский сад, представленные соответственно в таблицах 1 и 2) обеспечивали сочетание уверенной реализации основополагающих методик и инициативы в инновационной деятельности.

Возрастной состав педагогов

Таблица 1

<i>Возраст педагогов</i>	<i>Абсолютные данные</i>	<i>Относительный показатель</i>
до 25 лет	-	-
от 25 до 29 лет	1 педагог	16%
от 30 лет до 49 лет	5 педагогов	84%
от 50 лет до 54 лет	-	-
свыше 55 лет	-	-

Таблица 2

Опыт педагогической деятельности педагогов

<i>Стаж педагогической деятельности</i>	<i>Абсолютные данные</i>	<i>Относительный показатель</i>
до 5 лет	1 педагог	16%

от 5 до 10 лет		
от 10 до 20 лет	5 педагогов	84%
свыше 20 лет	-	-

Для качественной реализации образовательной программы обеспечивалось ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации. (ФГОС ДО, п. 3.4.1) Качественный состав педагогического коллектива представлен в таблице № 3.

Таблица № 3

Качественный состав педагогического коллектива

Общая численность педагогических работников	Образовательный ценз			
	Высшее		Среднее специальное	
	чел.	%	чел.	%
6	4	67%	2	33%

В дошкольном образовательном учреждении процент аттестованных педагогов в 2018 учебному году составил 75%. Не имеет квалификационной категории 1 педагог, его стаж работы в ДОО менее двух лет. Сведения о педагогических работниках ДОО, имеющих квалификационные категории представлены в таблице №4.

Таблица № 4

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Не имеют категории
2/ 33%	3/ 50%	1/ 17%

В ходе реализации «дорожной карты» для воспитанников 5,5-7 лет ДОО о обеспечении реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в ОУ № 37 осуществлялось своевременное информирование педагогического коллектива о процедуре реализации ФГОС ДО в образовательных организациях города Белгорода.

Показателем профессионализма наших педагогов в 2018 учебном году является участие в всероссийских и городских конкурсах мастерства. Более подробная информация представлена в приложении 2.

Вывод: Учебный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

V. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Методическая работа была направлена на оказание педагогам консультативной и организационно-методической практической помощи. Тематика была подобрана в соответствии с запросами педагогов.

Основопологающей являлась деятельность педагогического совета, на который выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Всё это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решения поставленных задач.

В течение года в соответствии с Планом действий («Дорожная карта») по реализации ФГОС ДО с педагогами осваивался содержательный и технологический компоненты реализации требований ФГОС ДО в профессиональной деятельности.

Своевременно изучать новинки помогает изучение периодических изданий, комплекты которых аккумулируются в методическом кабинете, с указанием рассмотрения актуальных тем.

Запланировано значительное обновление в соответствии с ФГОС ДО комплекта современных методических пособий, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы.

Вывод: Анализ результатов методической службы ДОО говорит о том, что педагогический коллектив детского сада включен в активную творческую деятельность, педагоги работают над повышением своего профессионального мастерства и на повышение престижа детского сада. Из анализа также видно, что образовательный ценз педагогов ДОО

растет, однако из-за притока молодых педагогов и педагогов, имеющих небольшой стаж работы, общий квалификационный уровень педагогов не достаточно высок. Учитывая то, что реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования продолжает вызывать частичное неприятие и недопонимание построения образовательного процесса в условиях реализации Стандарта со стороны педагогов, решение задачи обеспечения организационно-методического сопровождения всех участников образовательного процесса в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является актуальной.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ. АНАЛИЗ СОЗДАНИЯ БЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В СООТВЕТСТВИИ С ИХ ВОЗРАСТНЫМИ И ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ОУ, в целом, соответствуют требованиям ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования, при учете индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). (ФГОС ДО 3.5.)

Размещение и оснащение помещения направленно на развитие дошкольников, позволяло детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы.

Материально-технические условия (состояние зданий, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и кабинетах) удовлетворительные.

ОУ обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в полной мере в соответствии с возрастом детей.

Одним из главных компонентов организации среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечало требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики.

Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории. Устройство и площадь площадок соответствовали нормативам.

Сотрудники были обеспечены спецодеждой и моющими средствами. Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования.

Успешно осуществлялись тренировочные эвакуации воспитанников (1 раз в квартал) при различных «Вводных».

Соблюдались разработанные инструкции, поддерживается функционирование автоматической пожарной сигнализации и видеонаблюдения.

Техническое состояние здания удовлетворительное. Производственных и детских травм в ДООУ не зарегистрировано.

На постоянном контроле были вопросы сохранности имущества.

Деятельность ОУ была направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО 2.4.) с учетом проведенной оценки готовности к реализации ФГОС ДО.

Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. (ФГОС ДО 3.3.)

Наполняемость предметно-пространственной развивающей среды обеспечивала разностороннее развитие детей, отвечала принципу целостности образовательного процесса, соответствовала основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному; познавательному-речевому и художественно-эстетическому развитию. Всё это способствовало эмоциональному благополучию каждого ребенка, формировало чувство защищенности, уверенности в себе.

Взаимодействие с дошкольниками с использованием ИКТ позволяло реализовать принципы наглядности, доступности и системности изложения материала, в целом, способствуя повышению качества образования.

В ДОУ осваиваются принципиально новые подходы к обеспечению качества дошкольного образования за счёт реализации эффективных структур управления, нового содержания и интенсивных педагогических технологий при условии соблюдения требований режима непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий и методик, роста профессионализма на педагогическом, методическом и управленческом уровне.

С целью нормативно-правового, научно-методического, информационного и организационного обеспечения реализации ФГОС ДО в ДОУ реализовался План действий («Дорожная карта») по обеспечению реализации ФГОС дошкольного образования.

Разработана Основная общеобразовательная программа дошкольного образования структурного подразделения-детский сад №37 в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

В текущем году проведен косметический ремонт во всех групповых помещениях, обои заменены покраской стен негорючей, безопасной водоэмульсионной краской.

Во всех группах развивающая предметно-пространственная среда выстраивается в соответствии с ФГОС ДО на основе следующих принципов:

- предметно-развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала.
- доступность среды, что предполагает: доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс и свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

В ДОО имеется достаточное количество игрушек и учебно- методических пособий для реализации основной общеобразовательной программы.

Вывод: В ДОУ образовательная среда в целом соответствует ФГОС ДО. Находится в хорошем состоянии, деятельность по оснащению предметно-развивающей среды направлена на реализацию Образовательной программы ДОО. В ДОО создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В структурном подразделении-детский сад функционирует система внутренней оценки качества образования.

В период с 13 февраля 2018г. по 17 февраля 2018г. был проведен тематический контроль на тему «Организация работы по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни», основными задачами которого было выявление уровня сформированности представлений детей о способах сохранения собственного здоровья, умений применять полученные знания в самостоятельной деятельности, изучение состояния воспитательно-образовательной работы с детьми по проблеме, анализ системы работы педагогов по приобщению к здоровому образу жизни в совместной деятельности с детьми и родителями, оценка условий пребывания детей в ДОО по критерию «здоровьесбережение».

В ходе контроля анализировались представления и умения детей, планирование работы педагогами, создание условий и взаимодействие с родителями.

В целях улучшения работы учреждения по данной проблеме были реализованы следующие мероприятия:

- Педагогами групп пополнены центры физической активности самостоятельно изготовленным спортивным оборудованием, картотеками игр, тематическими альбомами;

- Организованы совместно с родителями мероприятия по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни;
- Воспитателями групп реализованы проекты по обучению дошкольников способам сохранения и укрепления собственного здоровья.

Педагоги, работающие с детьми - выпускниками, обладают достаточной профессиональной компетентностью, регулярно повышают свой профессиональный уровень, владеют технологиями дошкольного образования. Строят работу в тесном контакте с родителями воспитанников и специалистами дошкольного учреждения.

Развивающая предметно-пространственная среда в проверенных группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства. Развивающая предметно-пространственная среда групп обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

В феврале 2018г. проведён социологический и психолого-педагогический мониторинг в форме анонимного анкетирования педагогов и родителей. Проведённый анализ сводной информации полученных результатов выявил, что при анонимном анкетировании 100% состава педагогов выявлен уровень почти полной удовлетворенности качеством деятельности ДОО в пределах более 98 %. Наиболее высоко оценены «квалифицированность педагогов» и «развитие ребенка в ДОО». Наименее - оснащённость ДОО.

Из 64 родителей ДОО в анкетировании приняли участие 57 человек (89%).

Проанализировав полученные данные сделаны следующие выводы: в общем по ДОО удовлетворенность родителей составляет более 91 %. Из всех перечисленных параметров большая удовлетворенность родителями высказывается по параметрам «квалифицированность педагогов» и «развитие ребенка в ДОО» по 95,64% и 89,85% соответственно. Самый низкий показатель по параметру «оснащённость ДОО» - 82,09 %.

Совершенствование образовательной деятельности при организации взаимодействия с родителями включает в себя:

- повышение обеспеченности развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка, а также обогатить разнообразным, привлекательным для детей выносным материалом содержательное насыщение прогулок, для обеспечения оптимальной игровой и двигательной активности каждого ребенка.
- акцентирование внимания на повышении информированности родителей о формировании у ребенка соответствующих возрасту необходимых качеств, умений и навыков, благодаря посещению детского сада,
- повышение качества образовательной деятельности, особенно по направлению создания в группах необходимых условий для физического развития и укрепления здоровья детей, раскрытия их способностей, удовлетворения познавательных интересов и разумных потребностей каждого ребёнка.

Таким образом, система работы с семьей в ДОО выстраивается и реализуется успешно, что подтверждают данные анкетирования родителей.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

На основе самообследования деятельности ДОО, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДОО создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

- ДОО создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья воспитанников.

- Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.
- Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий воспитанников, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги ДОО обладают необходимым профессионализмом, активны в повышении уровня квалификации.
- Сформировано позитивное отношение педагогов к непрерывному образованию и самообразованию.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

по состоянию на 31.12.2018г

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	80 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	80 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	80 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	80 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	80 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человека/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 человек/1%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	80 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,9 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человека 67%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/ 33%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека / 33%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/ 50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек/ 83%
1.8.1	Высшая	2 человека /33%
1.8.2	Первая	2 человека /33%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	

	составляет:	
1.9.1	До 6 лет	1 человек/ 17%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек /0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек /17%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 56 лет	5 человека /83%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 6 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек /100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 16 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	11 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	127 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Участие воспитанников ДОУ в конкурсах детского творчества

Международный уровень				
Название конкурса	Представленные материалы (исследовательские проекты, рисунки, поделки, песни, стихи, танцы, инсценировки, и др.)	Результативность участия воспитанника		
				Возраст
Международная интернет-олимпиада по русскому языку для дошкольников	Тестирование	Победитель	Дьяков Богдан (Власенко Н.В., Люлина Т.В.)	6 лет
Международный тест по логике «Зима»	Тестирование	Призер 2 место	Офицерова Алена (Ковалева И.В.)	6 лет
5 международная дистанционная олимпиада по русскому языку «Кириллица» для дошкольников	Тестирование	Победитель	Меркулов Руслан (Струкова Е.А.)	7 лет
Всероссийский уровень				
Всероссийский дистанционный конкурс рисунков «Мамочка моя»	Рисунок	победитель 1 место	Казмирук Мария (Власенко Н.В., Люлина Т.В.)	6 лет
Всероссийский дистанционный конкурс рисунков «Мамочка моя»	Рисунок	победитель 1 место	Щеблыкина Нелли (Власенко Н.В., Люлина Т.В.)	6 лет
Общероссийский конкурс творческих работ «Во саду ли, в огороде...», номинация: «Чудеса родной природы»	Поделка	Диплом 3 степени	Дьяков Богдан (Власенко Н.В., Люлина Т.В.)	6 лет
Всероссийский турнир способностей «РостОК- Супер Ум»	Тестирование	Диплом 1 степени	Дьяков Богдан (Власенко Н.В., Люлина Т.В.)	6 лет
Всероссийский конкурс «Вопросита»	Тестирование	Победитель	Третьяков Иван (Поддубная И.В.)	6 лет
Всероссийская олимпиада «Подари знание»	Тестирование	Победитель	Третьяков Иван (Струкова Е.А., Ковалева И.В.)	6 лет
Всероссийская олимпиада «Патриот»	Тестирование	Победитель	Офицерова Алена (Струкова Е.А., Ковалева И.В.)	6 лет
Всероссийский турнир способностей «РостОК- Супер Ум»	Тестирование	Победитель 1 место	Третьяков Иван (Власенко Н.В., Люлина Т.В.)	6 лет
«Во саду ли, в огороде...», номинация: «Чудеса родной природы»	Поделка	Призер 2 место Призер 2 место		6 лет
Всероссийская олимпиада «Подари знание», олимпиада к 23 февраля (для дошкольников)	Тестирование	Победитель	Третьяков Иван (Ковалева И.В.)	6 лет

Всероссийская онлайн-олимпиада для детей и подростков «Патриот»	Тестирование	Победитель	Офицерова Алена (Струкова Е.А.)	6 лет
Всероссийская олимпиада по литературному чтению для дошкольников «Мир таланта»	Тестирование	Победитель	Третьяков Иван (Ковалева И.В.)	6 лет
«Логика для малышей»	Тестирование	Победитель	Офицерова Алена (Ковалева И.В.)	6 лет
Общероссийский конкурс творческих работ «Во саду ли, в огороде...» номинация: «Чудеса родной природы»	Поделки			6 лет
«Вопросита» блиц-олимпиада: «Звукобуквоград», область знаний: русский язык	Тестирование	Победитель	Третьяков Иван (Ковалева И.В.)	6 лет
Всероссийская олимпиада по окружающему миру для дошкольников	Тестирование	Победитель	Грушевская Вероника (Струкова Е.А.)	7 лет
Всероссийская развивающая олимпиада для дошкольников «Занимательная математика»	Тестирование	Победитель	Меркулов Руслан (Люлина Т.В.)	7 лет
Всероссийская викторина «Животные. Окружающий мир»	Тестирование	Победитель	Леташков Денис (Люлина Т.В.)	6 лет
Всероссийский интеллектуальный турнир способностей «РостОК-Супер Ум»	Тестирование	Победитель	Бородаенко Илья ((Власенко Н.В.)	7 лет
Всероссийский интеллектуальный турнир способностей «РостОК-Супер Ум»	Тестирование	Победитель	Балдицын Михаил (Власенко Н.В.)	6 лет
Всероссийское тестирование «ТоталТест» - «Если хочешь быть здоров»	Тестирование	Победитель	Гоманова Полина (Люлина Т.В.)	6 лет
Всероссийский дистанционный конкурс рисунков «Мамочка моя», номинация: «День мамы, лучший праздник»	Рисунок	Победитель	Гасникова Дарья (Власенко Н.В.)	6 лет
Всероссийский интеллектуальный турнир способностей «РостОК-Супер Ум»		Победитель	Офицерова Алена (Власенко Н.В.)	6 лет
Муниципальный уровень				
Муниципальный этап всероссийского конкурса детских проектов «Искусство на тарелке»	Проект	Призер	Третьяков Иван (Струкова Е.А., Ковалева И.В.)	6 лет
Малая спартакиада среди обучающихся ДОО г. Белгорода	эстафеты	Победитель	Команда воспитанников (Левковская И.Р.)	
Муниципальный этап всероссийского конкурса «Я - исследователь»	Исследовательская работа «Казачья работа на Белгородчине»	Участник	Меркулов Руслан (Струкова Е.А.)	7 лет

Участие в конкурсах профессионального мастерства педагогов

Международный уровень				
Название конкурса	Представленные материалы (конспекты, проекты, и др. метод. материалы)	Результативность участия педагога или ДОУ (МБОУ)		
		Место, Ф.И.О. педагога	Должность	
Международная интернет-олимпиада «Заюшкина избушка»	Тестирование	Победитель 1 место	Струкова Елена Александровна	Воспитатель

Международный творческий конкурс «Буковкин», номинация: «Сценарий развлечения»	Оздоровительное мероприятие «День здоровья»	Победитель 1 место	Струкова Елена Александровна	Воспитатель
Международная интернет-олимпиада «Я помню! Я горжусь!»	Тестирование	Победитель 1 место	Струкова Елена Александровна	Воспитатель
Всероссийский уровень				
«Педагогическое знание», номинация: «Творческие работы и педагогические разработки педагогов»	НОД «В гостях у тетушки Огородницы»	Призер 2 место Победитель 1 место	Струкова Елена Александровна	Воспитатель
«Педагогика XXI век», номинация: «Мое лучшее занятие»	НОД «Осенние подарки»	Победитель 1 место	Ковалева Ирина Васильевна	Воспитатель
«Педагогика XXI век», номинация: «Зеленые инженеры. Огород на окошке»	Проект «Огород на окне»	Победитель 1 место	Ковалева Ирина Васильевна	Воспитатель
Всероссийский творческий конкурс «Рассударики»	Конспект занятия	Победитель	Ковалева Ирина Васильевна	Воспитатель
Всероссийское тестирование «Тотал- Тест»	Тестирование	Победитель	Ковалева Ирина Васильевна	Воспитатель
«Педагогика XXI век», номинация: Всероссийская блиц-олимпиада для педагогов: «Требования ФГОС ДО к организации образовательной деятельности дошкольников»	Тестирование	Победитель 1 место	Струкова Елена Александровна	Воспитатель
Всероссийская блиц-олимпиада «Совокупность обязательных требований к дошкольному образованию по ФГОС»	Тестирование	Победитель 1 место	Струкова Елена Александровна	Воспитатель
Всероссийский конкурс «Талантикус», блиц-олимпиада: «Современный педагог дошкольного образовательного учреждения»	Тестирование	Победитель 1 место	Струкова Елена Александровна	Воспитатель
Всероссийский творческий конкурс «Рассударики», номинация «Декоративно- прикладное творчество»	Работа «Елочка»	Лауреат	Люлина Татьяна Васильевна	Воспитатель
Всероссийский конкурс «Доутесса», блиц-олимпиада: «СанПин в детском саду»	Тестирование	Победитель 1 место	Люлина Татьяна Васильевна	Воспитатель
Всероссийский конкурс «Игровая деятельность дошкольников по ФГОС»	Конспект	Победитель	Власенко Надежда Васильевна	Воспитатель
Всероссийский конкурс «Доутесса», блиц-олимпиада: «Воспитание КГН у дошкольников»	Тестирование	Победитель	Власенко Надежда Васильевна	Воспитатель
Всероссийский конкурс «Умната», блиц- олимпиада: «ФГОС дошкольного образования»	Тестирование	Победитель	Власенко Надежда Васильевна	Воспитатель
Всероссийский творческий конкурс «Рассударики», номинация: «Творческие работы и методические разработки педагогов»	Конспект	Лауреат	Власенко Надежда Васильевна	Воспитатель

