

Аннотация

Рабочая программа по немецкому языку разработана на основе:

Основной образовательной программы основного общего образования гимназии и с учетом авторской программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5 - 9 классы. Автор М.М Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р.Харченко - М.: Просвещение, 2012;

Примерной программы основного общего образования по немецкому языку;

Материалов УМК для 9 класса как второго иностранного.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно - методического комплекта (УМК) для 9 класса, который состоит из:

- 1.учебника.(Аверин М., Джин Ф., Рорман Л., Михалак М. :Deutsch 9: Lernbuch / Немецкий язык. Второй иностранный язык) “Горизонты 9”, 2014 гг.
- 2.рабочей тетради (М.М Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р.Харченко.);
- 3.аудиодиск к учебнику;
- 4.дополнительных пособий: книги для учителя “Горизонты 9” М. М. Аверин, М. А. Лытаева, Е. С. Ульянова. — М. : Просвещение, 2015.

Данный УМК нацелен на реализацию личностно - ориентированного деятельностного подхода, что означает сочетание коммуникативной направленности обучения с когнитивной как в сознательном функционально - ориентированном овладении системой немецкого языка, так и в системном овладении иноязычным общением.

На изучение немецкого языка в 9 классе отводится 2 час в неделю. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения, и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004.

Структура документа

титульный лист;

пояснительная записка;

требования к уровню подготовки выпускников отражаются в рубриках «знать /понимать», «уметь», «использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».

Критерии оценивания образовательных результатов обучающихся по учебным предметам

тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

календарно-тематическое планирование с указанием понедельных сроков проведения занятий; форм, методов и средств обучения, учебно-лабораторного или компьютерного оборудования, используемых педагогом на каждом уроке или занятии;

описание материально-технического и учебно-методического обеспечения Рабочей программы;

лист внесения изменений

Место учебного курса в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 68 часов . В учебном плане МБОУ «Гимназии 80» на изучение немецкого языка как второго иностранного языка в 9 классе отводится 2 часа в неделю в течении 34 учебных недель. Данные темы в авторской программе в большинстве своем не конкретизируют учебный материал. Поэтому решением мо учителей иностранного языка принято решение конкретизировать их темами из книги для учителя, относящегося к данному УМК.

Используемые технологии, методы, средства являются эффективными для достижения результата уровня основного общего образования

Цели обучения немецкому языку как второму иностранному

Изучение немецкого языка направлено на достижение следующих целей:

развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации социальной адаптации.

воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных

сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

Основное назначение программы состоит в том, чтобы предусмотреть такие условия и организацию процесса обучения, которые будут способствовать формированию коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Применительно к курсу 9 класса следует говорить о развивающих, воспитательных и практических задачах:

способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности подростка;

развивать его память и воображение;

создавать условия для творческого развития подростка;

прививать навыки рефлексии и саморефлексии;

развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;

создавать ситуации для самореализации личности подростка;

воспитывать у подростка самоуважение;

воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;

способствовать формированию чувства успешности;

учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;

развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;

раскрыть общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Требования к уровню подготовки учащихся

Основная цель обучения учащихся в 9 классе заключается в создании у учащихся довольно прочной основы владения немецким языком, а также в формировании у них мотивов учения и общения на изучаемом втором иностранном языке.

В результате изучения немецкого языка ученик должен

Знать/понимать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого
иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов
предложений;

признаки изученных грамматических явлений (видов временных форм глаголов,
модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней
сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная
оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа
жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные
достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру),
сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь: Говорение:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в
стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при
необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение,
просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на
изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее,
сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране
изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных
тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или
услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать
краткую характеристику персонажей;

аудирование

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание кратких, несложных
аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио

передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного и письменного сообщения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
осознания себя гражданином своей страны и мира.